福岡県の公立高校入試 全問題

◆5教科の解答例は福岡地域面に掲載しました

数　学

1～6の問題に対する解答用紙への記入上の留意点
- 答えが数または式の場合は，最も簡単な数または式にすること。
- 答えに根号を使う場合は，$\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- 答えに円周率を使う場合は，π で表すこと。

1

次の(1)～(9)に答えよ。

(1)　$7+3\times(-4)$ を計算せよ。

(2)　$4(2a-3b)-(a+2b)$ を計算せよ。

(3)　$\sqrt{45}-\dfrac{25}{\sqrt{5}}$ を計算せよ。

(4)　1次方程式 $5x-2=2(4x-7)$ を解け。

(5)　2次方程式 $x(x-1)=3(x+4)$ を解け。

(6)　y は x に反比例し，$x=3$ のとき $y=8$ である。
$x=-2$ のときの y の値を求めよ。

(7)　関数 $y=-\dfrac{1}{4}x^2$ のグラフをかけ。

(8)　右の表は，A中学校の1年生と3年生の通学時間を調査し，その結果を度数分布表に整理したものである。
この表をもとに，中央値が大きい方の学年と，その学年の中央値がふくまれる階級を答えよ。

階級（分）以上　未満	度数（人）1年生	3年生
0 ～ 5	18	20
5 ～ 10	31	33
10 ～ 15	24	23
15 ～ 20	19	20
20 ～ 25	5	6
25 ～ 30	3	3
計	100	105

(9)　B中学校の全校生徒400人の中から無作為に抽出した50人に対してアンケートを行ったところ，「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」と回答した生徒は35人であった。
B中学校の全校生徒のうち，地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある生徒の人数は，およそ何人と推定できるか答えよ。

2

右の図のように，赤玉2個，白玉1個が入っている袋があり，この袋から玉を取り出す。
ただし，どの玉を取り出すことも同様に確からしいとする。
次の(1)，(2)に答えよ。

(1)　この袋から玉を1個取り出し，その玉を袋にもどす実験を5回行うとき，玉の取り出し方について，次の**ア**～**エ**から正しいものを全て選び，記号で答えよ。

ア　5回のうち，赤玉を取り出すことが少なくとも1回はある。
イ　5回のうち，赤玉を2回連続して取り出すこともある。
ウ　1回目から4回目まで全て赤玉を取り出していれば，必ず5回目は白玉を取り出す。
エ　1回目から5回目まで全て赤玉を取り出すこともある。

(2)　この袋を使って次のような2通りのくじ引きを考える。

くじ引きA
この袋から玉を1個取り出し，その玉を袋にもどし，もう一度，玉を1個取り出す。
取り出した2個の玉の色が異なるとき，景品があたる。

くじ引きB
この袋から同時に2個の玉を取り出す。
取り出した2個の玉の色が異なるとき，景品があたる。

景品があたりやすいのは，**くじ引きA**，**くじ引きB**のどちらであるかを説明せよ。説明する際は，それぞれのくじ引きについて，樹形図または表を示し，景品があたる確率を求め，その数値を使うこと。

3

浩さんは，数あてゲームを行うために，次の**手順**を考えた。

手順

①　最初に数を1つ決める。
②　①で決めた数に1をたす。
③　②の数に4をかける。
④　③の数から8をひく。
⑤　④の数を2でわる。
⑥　⑤の数に②の数をたす。

この数あてゲームは，手順通りに求めた数（⑥の計算結果）から，最初に決めた数（①で決めた数）をあてる遊びである。
浩さんは，この数あてゲームを希さんと行った。

浩さん：手順通りに求めた数を教えてよ。
希さん：手順通りに求めた数は14になったよ。
浩さん：それなら，最初に決めた数は5だね。
希さん：どうしてすぐにわかったの。
浩さん：簡単にあてる方法があるんだよ。文字を使って考えるとわかるよ。

浩さんが，どのようにして最初に決めた数をあてたのか，希さんは，文字を使って考えた。
最初に決めた数を a として，手順通りに計算すると，次のようになった。

①　最初に決めた数を a とする。
②　$a+1$
③　$(a+1)\times4=4a+4$
④　$(4a+4)-8=4a-4$
⑤　$(4a-4)\div2=2a-2$
⑥　$(2a-2)+(a+1)=3a-1$

最初に決めた数を a とすると，手順通りに求めた数は $3a-1$ という式で表されることがわかった。
次の(1)～(3)に答えよ。

(1)　最初に決めた数が12のとき，手順通りに求めた数を答えよ。

(2)　$3a-1$ という式で表される，手順通りに求めた数から，最初に決めた数 a をあてる方法を説明せよ。

(3)　**手順**の⑤を変えて，手順通りに求めた数をある数でわるだけで最初に決めた数をあてることができる新しい数あてゲームを1つつくる。

①　最初に数を1つ決める。
②　①で決めた数に1をたす。
③　②の数に4をかける。
④　③の数から8をひく。
⑤　［　A　］
⑥　⑤の数に②の数をたす。

このゲームについてまとめると次のようになる。

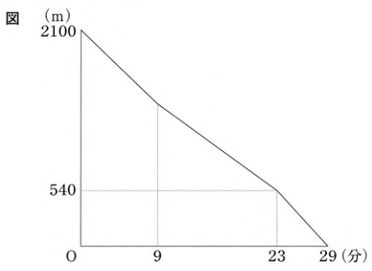
手順の⑤を［　A　］にすると，手順通りに求めた数を［ B ］でわるだけで最初に決めた数をあてることができる。

［　A　］にあてはまる言葉を，「④の数」という書き出しで答えよ。また，［ B ］にあてはまる数を答えよ。

4

一直線の道路沿いに，Aさん，Bさん，Cさんのそれぞれの家と学校があり，Aさんの家と学校の間にBさんの家とCさんの家がある。3人はこの道路を通って学校に通学している。
Aさんの家は学校から2100m離れている。Aさんは7時30分に家を出発し，学校に向かって一定の速さで9分間歩いた後，分速60mで14分間歩き，学校までの残り540mを分速90mで歩いたところ，7時59分に学校に着いた。
図は，Aさんが家を出発してから学校に着くまでの，Aさんが家を出発してからの時間とAさんのいる地点から学校までの距離の関係をグラフに表したものである。
次の(1)～(3)に答えよ。

図



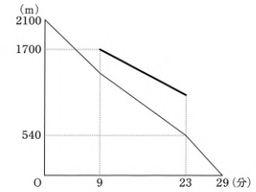
(1)　次の表は，Aさんが家を出発してから2分後までの時間とAさんのいる地点から学校までの距離の関係を表したものである。

時間(分)	0	1	2
距離(m)	2100	2020	1940

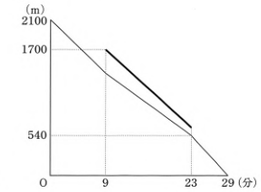
Aさんが家を出発してから9分後にAさんのいる地点から学校までの距離を求めよ。

(2)　Bさんの家は学校から1700m離れている。Bさんは7時39分に家を出発し，学校に向かって分速75mで歩いた。Bさんが家を出発してから7時53分までの時間とBさんのいる地点から学校までの距離の関係を表したグラフを，**図**の中にかき入れたものが次の**ア**～**エ**に1つある。それを選び，記号で答えよ。

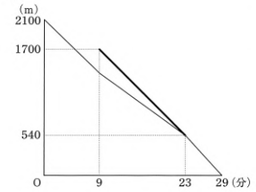
ア



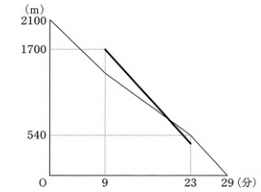
イ



ウ



エ



(3)　Cさんの家は学校から630m離れている。Cさんは7時50分に家を出発し，学校に向かって一定の速さで歩いたところ，7時53分から7時59分までの間にAさんに追いつかれ，8時に学校に着いた。
Cさんが Aさんに追いつかれたのは，7時何分何秒か求めよ。
解答は，7時30分から x 分後にいる地点から学校までの距離を y mとし，下の［　　］内の**条件Ⅰ**～**条件Ⅲ**にしたがってかけ。

条件Ⅰ　AさんとCさんのそれぞれについて，グラフの傾きやグラフが通る点の座標を示し，x と y の関係を表す式をかくこと。
条件Ⅱ　**条件Ⅰ**で求めた2つの式を使って答えを求める過程をかくこと。
条件Ⅲ　解答欄の［　　］の中には，あてはまる数をかくこと。

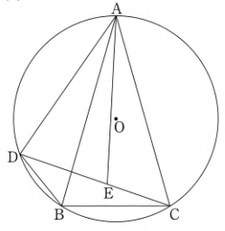
5

香さんと孝さんは，次の**問題**を解いている。

問題

図1のように，円Oの円周上に3点A，B，Cを，AB＝ACとなるようにとり，△ABCをつくる。点Cをふくまない$\overset{\frown}{AB}$上に点Dを∠DAB＜∠BACとなるようにとり，点Bと点Dを線分で結ぶ。線分CD上に点Eを∠EAC＝∠DABとなるようにとる。
このとき，AD＝AEとなることを証明しなさい。

図1



次の会話文は，香さんと孝さんが，**問題**の解き方について会話した内容の一部である。

香さん：AD＝AEとなることを証明したいので，線分ADを1辺とする三角形と線分AEを1辺とする三角形が合同であることを示せないかな。
孝さん：それなら，①（　　）≡（　　）を示せそうだよ。
香さん：なるほどね。①（　　）≡（　　）を示すことで，AD＝AEとなることを証明できるね。
孝さん：他にAD＝AEとなることを証明する方法はないかな。
香さん：AB＝ACだから，②△ADE∽△ABCを示すことで，AD＝AEとなることを証明できるよ。

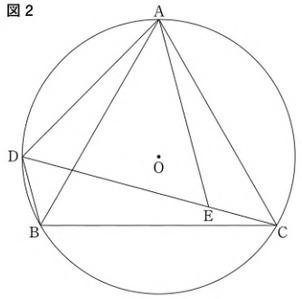
次の(1)～(3)に答えよ。

(1)　下線部①の2つの（　　）には，**図1**において，AD＝AEとなることを証明するための合同な2つの三角形があてはまる。それぞれの（　　）にあてはまる三角形を答えよ。

(2)　**図1**において，下線部②であることを証明せよ。

(3)　**図2**は，**図1**において，∠BAC＝60°，点Cをふくまない$\overset{\frown}{AD}$と$\overset{\frown}{DB}$の長さの比が3：1となる場合を表している。
図2において，円Oの半径が4cmのとき，△ADCの面積を求めよ。

図2



6

図1は，底面の半径が6cm，高さが4cmの円すいと，底面の半径が6cm，高さが5cmの円柱をあわせた形の立体を表しており，円すいの頂点をA，円すいの底面であり円柱の底面でもある円の中心をB，円柱のもう一方の底面である円の中心をCとしたものである。
図2は，**図1**に示す立体において，円Bの円周上に2点D，Eを∠DBE＝120°，円Cの円周上に点Fを∠BEF＝90°となるようにとり，△ACFをつくり，線分AFと線分BEとの交点をGとしたものである。
次の(1)～(3)に答えよ。

図1

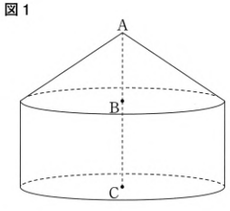
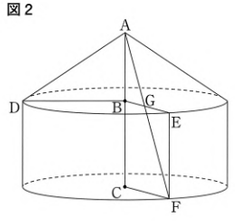


図2



(1)　**図1**に示す立体の体積を求めよ。

(2)　**図2**に示す立体において，△ABGの面積は，△ACFの面積の何倍か求めよ。

(3)　**図2**に示す立体において，線分ADの中点をMとするとき，線分MFの長さを求めよ。

国語

一　次は、太郎さんが【ノーベル賞に関するホームページ】を見て、本庶佑さんのことを話題にしながら、祖母と話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

【ノーベル賞に関するホームページ】

ノーベル賞2018　医学・生理学賞　本庶佑さん

ノーベル医学・生理学賞の受賞者に、京都大学特別教授の本庶佑さんが選ばれました。本庶さんは、免疫の働きを抑えるブレーキ役となる物質を発見し、がんに対して免疫が働くようにする新たな治療薬の開発などに貢献しました。

（NHK NEWS WEB「まるわかり　ノーベル賞　2018」による。写真は，文部科学省　平成25年度 文化勲章受章者ページによる。一部改変）

太郎さん

太郎さん：本庶さんは，研究に没頭して素晴らしい功績を残されたんだね。難しい研究をしている多くの人に［ア］を与える受賞になったんじゃないかな。

祖母：そうだね。特に医療の分野において，新たな［ア］の光が差してきたといえるね。

祖母

問一　没頭　の漢字の読みを、平仮名で書け。

問二　働き　の品詞と、次の1～4の――線を施した語の品詞が同じものを一つ選び、その番号を書け。

1　その人に初めて会ったのは、小学生のときだった。
2　彼女は、とても気さくな人なので、話しやすい。
3　元気でいてくれることが、なによりの喜びである。
4　壁に飾られている絵画から、温かみが感じられる。

問三　貢献　の類義語として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1　介入　　2　寄与　　3　躍動　　4　直結

問四　［ア］には、「将来への明るい見通し」という意味の語句が入る。その語句を漢字二字で、楷書で書け。

問五　開発　の「開」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1～4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものを一つ選び、その番号を書け。

1　翌　　2　暖　　3　勤　　4　種

二　次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

[A]

以前、評論家の山崎正和が、日本文学者のドナルド・キーンに触れつつ、興味深いことを述べていた。日本と欧米の詩歌に対する捉え方の違いである。

欧米の考えだと、詩歌は、神の啓示を受けて作られるので、詩人や作家は、あまり人づき合いせず、隠遁していてもよい。詩歌をはじめとする芸術は、啓示を受けた個人が生み出すという発想である。神を背負った個人が作ると想定される。

他方、キーンは驚きをもって記しているのだが、日本の伝統では、詩歌は常に、人と人との関わりのなかで生まれると考えられてきた。和歌も俳句も、歌会や句会といった社交の場で作られるのが基本である。時には、吟行という具合に野山に皆で出かけて行って、歌を詠むこともある。

場の雰囲気や感情を共有し、人と人とが関わり、お互いに批評し合うなかで、よりよき詩歌が生まれると想定されてきた。詩歌だけではなく茶道や華道にしても、日本の芸術は、社交の場で人をもてなすなかで作られるものだった。

[B]

日本と欧米のこのような相違は、芸術観の相違であると同時に、人の創造性に対する見方の違いでもある。欧米では、創造性を担うのはあくまで個人である。背景には神の啓示があったが、世俗化の進んだ現代では神はあまり意識されず、個人の独創がそれを担うという発想である。

他方、日本では、創造性が生じるのは、よき人間関係がある場である。状況を共有し、そこで生まれる感情を分かち持つ人々の相互作用のなかから新奇でユニークなものが生じるという発想である。

創造性についてのこうした日本的な見方は、教育心理学者も指摘している。臼井博は、日米の比較研究の結果をいくつか参照しつつ、次のように記す。

「個人主義の伝統の強いアメリカでは創造性を個人の中の特徴であると見やすいのに対して、日本ではそれをむしろ個人間に共有される特徴と見る傾向があるのではなかろうか」

[C]

創造性の欧米的見方をビジネスの場に投影したのが、起業家重視の発想である。独創的個人である起業家が天賦の才でもってブレイクスルーを起こすという見方である。

最近、日本でも、こうした見方を取り入れようとする動きが顕著である。だが、それでも日本人にとってなじみ深いのは、そして実際、多くの技術革新を過去、成し遂げてきたのは、やはり、創造性とは人と人との間に生まれるものだという見方であろう。つまり、新製品の開発など創造性が必要とされる場合、ひとまず、よき信頼関係が得られる場を作り、その場における「知の共有」「感覚の共有」を図っていく。そして皆で、忌憚のない意見や感想のやり取りや試行錯誤を繰り返しながら、新奇な、優れたものを生み出していくというものである。

日本では、班活動、給食当番、教室の掃除、学級会、部活動などさまざまな機会を通じて、小中学校のときから他者と共同作業することの大切さが教えられる。これらは、他国ではあまり見られない日本の学校教育の特徴である。

日本人は、学校教育の場でも、あるいはかつての日本型経営でも、他者との共同作業を重視し、皆が協調性を持ち、気持ちよく働ける場を作り出すことの重要性を強調してきた。

これは、単に効率性向上という考慮からきているわけではない。日本人が個性を重視しない集団主義に染まっているからでもない。そうではなく、そうした場づくりが個々の人々に活力を与え、新しい発想の創造や個々の成長にもつながると半ば無意識に捉えてきたからにほかならない。

（施光恒『本当に日本人は流されやすいのか』による。一部改変）

（注）山崎正和…一九三四（昭和九）年生まれ。劇作家、評論家。　ドナルド・キーン…一九二二（大正十一）年生まれ。日本文学研究者。
啓示…あらわし示すこと。　隠遁…世事をのがれて隠れること。
句会…俳句を作り、発表して批評し合う会。　歌会…歌人が集まって、よんだ歌を披露する会。
臼井博…一九四八（昭和二三）年生まれ。北海道教育大学名誉教授。　天賦…生まれつき。
ブレイクスルー…画期的な進歩・革新。

問一　左の表は、本文に述べられている日本と欧米の相違についてまとめたものである。［ア］～［ウ］に入る最も適当な語句を、［ア］は本文中の[A]・[B]の部分から二字で、［イ］は本文中の[A]の部分から四字で、［ウ］は本文中の[C]の部分から六字でそのまま抜き出して書け。

	欧米	日本
[A] 芸術（詩歌）に対する捉え方	神の啓示を受けて、神を背負った［ア］が作る。人づき合いせず、隠遁していてもよい。	［イ］で人をもてなすなかで作られる。
[B] 人の創造性に対する見方	［ア］の独創が担う。	よき人間関係の場に生じる。
[C] ビジネスの場における創造性の見方	天賦の才でブレイクスルーを起こす。	［ウ］が得られる場を作った上で、「知の共有」「感覚の共有」を図りながら、優れたものを生み出していく。

問二　本文中の　学校教育の場　かつての日本型経営　に共通して見られる日本人の考え方は、どのような考え方だと書き手は述べているか。解答欄の下の語句に続くように、六十字以上、七十字以内でまとめて書け。

問三　この文章の特徴について説明した文として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1　前半で歴史的な事実を述べて後半で現代の課題を指摘するという構成で事実と意見を分けて書くことで、書き手の意見を効果的に伝えている。
2　日本人のものの見方についての書き手の考えとは異なる意見を引用して相手の立場や考えを取り入れることで、書き手の考えを広げている。
3　はじめと終わりに主張を繰り返し述べることで、新たなものを生み出す際の文化的違いに対する書き手の考えを明確にしている。
4　異なる文化と比較をしたり身近なことから具体例を挙げたりすることで、日本人のものの見方に対する書き手の考えに説得力をもたせている。

三　次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【ここまでのあらすじ】小学五年生の「私」（中里ひばり）と祖母の「すみれ」は、親友とも呼べるほどの大の仲良しである。ある日、親鳥がいなくなったインコの卵を見つけ、二人で大切に温めて卵をかえす。ようやく生まれたヒナに「リボン」と名付け、二人で大切にかわいがって世話をしていた。

五月になり、いよいよ待ちに待ったその日がやって来た。リボンが誕生してから、ちょうど半年が経ったのだ。今日は、すみれちゃんとそのお祝いをすることになっている。

リボン、もうすぐだからね。

心の中からメッセージを送るようなつもりで、遠くのリボンに話しかけた。

けれど、角を曲がった瞬間、幸せな期待はあとかたもなく消え去った。すみれちゃんが、靴下のまま玄関先に倒れ込んでいたのだ。

「どうしたの！」

ハコベのブーケを握ったまま、私は全速力で駆け寄った。嫌な予感が、夕立みたいに一気に胸を支配する。

「リボンが、リボンがね……」

「どうしたの？　ねぇ、すみれちゃん、リボンがどうしたの？」

「かごの掃除をしようと、リボンを外に出してたんです。その時に電話が鳴って、わたくしがうっかり、部屋の入り口を開けてしまったものですから」

すみれちゃんは涙声になりながらも続けた。その時に、リボンが逃げてしまったのだろうか。でも私は内心、リボンが大けがをしたとか、それよりもっと最悪のことを想像していたから、少しホッとしたようなところもあった。

「ごめんなさい、本当にごめんなさい。わたくし達の大切な宝物を……」

「大丈夫、大丈夫だよ、すみれちゃん。絶対に大丈夫だから」

私は優しくささやいた。

だってリボンは、まだちゃんと生きているのだ。生きていれば、またどこかで会えるかもしれない。それに、すぐに戻ってくるかもわからない。頭ではそう思うのに、すみれちゃんの涙がうつってしまい、私の目にまで、涙があふれた。悲しくなんてないはずなのに、①なんだかどうしようもなく切ない気持ちが、一歩ずつにじり寄って、私を動けなくする。

「ごめんなさい」

すみれちゃんが、そう言った時だ。桜の木から、黄色い鳥が飛び立った。

「リボン！」

私は、大声で呼んだ。

「おいで！　こっちだよ、戻っておいで」

リボンのいる方に向けて、精いっぱい腕を伸ばし、人差し指を差し出す。けれど、リボンは振り向かなかった。あっという間に、薄いピンクの夕暮れの雲にまぎれてしまう。

「リボン！」

もう一度、声を限りに叫んだ。

すみれちゃんが、泣いている。私の目からもまた、涙がこぼれた。リボンがあんなふうに空を羽ばたけるようになっていたなんて、これっぽっちも想像していなかった。

たった今大空へと飛び立ったリボンの後ろ姿は、まるで本物のリボンのようだった。美しくちょうちょ結びにしたみたいに、羽翼と尾翼が、きれいな末広がりになっていた。

私は蠟人形みたいに固まって、そのまま空を見続けた。もしかすると、もしかすると②奇跡が起きるかもしれない。そう思うと、すぐには動くことができなかった。

でもやっぱり、奇跡は起きなかった。③少し肌寒い風が吹き始めたので、私は覚悟を決め、喉の奥から声を絞り出した。

「中に入ろう」

すみれちゃんの脇の下を両手で支え、立ち上がらせる。それからすみれちゃんの手をしっかりと握りしめ、玄関までの数メートルを、手をつないだままゆっくり歩いた。

リボンが宝物だったのではない。

すみれちゃんとふたりで卵をかえしたことや、まだ目の開かない頃に餌をやり続けたこと、リボンとすみれちゃんと三人で一緒に過ごした時間のすべてが、私にとっては宝物だったのだ。だから、宝物が消えたわけではない。宝物は、ずっとこの胸に残っている。

リボンに生えた立派な風切り羽は、大空を羽ばたくために神様が与えてくれたものだ。リボンは、空を飛ぶために生まれてきた。だからあれが、本当の姿だ。

家に入る前、手に持っていたハコベのブーケをそっと土の上に放った。もしかしたら、リボンがまた、戻ってきてくれるかもしれない。大好物のハコベを置いておけば、ここが中里家の目印になる。リボンが私の肩から首の裏を通って反対側の肩に移動する時のくすぐったい感触が、なぜだか突然甦った。墨汁をぽとんと一滴、丸く落としたようなつぶらな瞳を思い出した。

私はもう一度、空を見上げた。

この空のどこかに、リボンは確かにいる。

リボンは、生きている。これから先も、生き続ける。

だから、今日は④リボンの門出をお祝いする日だ。リボンはきっと、空のどこからか、必ず私とすみれちゃんを見守ってくれている。

だってリボンは、私とすみれちゃんの魂を永遠につなぐリボンなのだから。

（小川糸『リボン』による。一部改変）

（注）ハコベ…ナデシコ科の越年草。山野・路地に自生。春、白色の花を開く。はこべら。　ブーケ…花束。　風切り羽…鳥の両翼後縁に並ぶ大形の羽。

問一　本文中の　①なんだかどうしようもなく切ない気持ちが、一歩ずつにじり寄って、私を動けなくする　と同じ表現技法が用いられている文として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1　嫌な予感が、夕立みたいに一気に胸を支配する。
2　たった今大空へと飛び立ったリボンの後ろ姿は、まるで本物のリボンのようだった。
3　私は蠟人形みたいに固まって、そのまま空を見続けた。
4　墨汁をぽとんと一滴、丸く落としたようなつぶらな瞳を思い出した。

問二　本文中に　②奇跡が起きるかもしれない　とあるが、この場合の「奇跡」とは、具体的にはどのようなことか。十五字以内でまとめて書け。

問三　本文中に　③少し肌寒い風が吹き始めた　とあるが、この表現によってもたらされる効果について説明したものとして最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1　季節の移り変わりを示すことで、「私」の心の成長を感じさせる効果。
2　「私」を現実に引き戻し、「私」とすみれとの関係を遠ざける効果。
3　時間の経過を表すとともに、次の行動に移るきっかけを与える効果。
4　場面の雰囲気を印象付けつつ、今後の幸せな展開を期待させる効果。

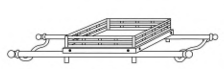
問四　本文中に　④リボンの門出をお祝いする　とあるが、ここで「私」は、リボンにどのような成長があったと捉えているのか。解答欄の下の語句に続くように、二十字以上、三十字以内でまとめて書け。

問五　本文中に　リボンは～生き続ける　リボンは～永遠につなぐリボン　とあるが、「私」がそう確信するのは「私」のどのような思いによるものか。三十字以上、三十五字以内でまとめて書け。

四　次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

漢朝に孝孫と云ふ者ありけり。年十三歳なりけるが、父、妻が詞につきて、年たけたる親を山へ送つて捨てぬ。孝孫幼かりけれども心ある者にて、父を諫めけれども父用ゐず。元啓と二人、手輿に載せて山へ送りて捨てて帰る。元啓この輿を持ちて返らんとす。父が云はく、「持ちて帰りて何かせん」と制してければ、「父の年たけ給ひたらん時、持ちて捨てん為」と云ひければ、心づきて、我れ父を捨てば、また我を学びて、我が捨てられん事を思ひて、また親を具して返りて養ひけり。父を諫むる計事、実に智恵深くこそ。

（『沙石集』による。一部改変）



［手輿］

（注）漢朝…漢の時代。　孝孫…孝行な孫。元啓のこと。　妻が詞につきて…妻の言葉に従って。
手輿…前後二人で二本の棒を腰のあたりまで持ち上げて運ぶ乗り物。

問一　本文中の　養ひけり　の読み方を、全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

問二　次の［　］の中は、本文を読んだ野口さんと松村さんと先生の会話の一部である。

先生　　この話の登場人物である「元啓」は、どのような人だと思いますか。そう考える理由を含めて、ペアで話し合ってみましょう。

野口さん　元啓は、とても賢い人だと思います。それは、父が元啓の忠告を聞かず、自分の親を山に置いて帰ろうとする場面での、元啓の行動からいえると思います。言葉での忠告が受け入れられなかったので、次は行動によって自分の気持ちを伝えようと工夫した点が、賢いといえます。

松村さん　なるほど。私も賢い人だと思った点は同じですが、野口さんは行動に注目したのですね。私は、違うところに注目しました。[A]の「父の年たけ給ひたらん時、持ちて捨てん為」という言葉です。この言葉を聞いて、「私が父を置いて帰ったら、（　　　　）」ということに気付かされ、親を連れて帰ったのです。だから、この言葉に賢さが表れていると思いました。

野口さん　そうか。行動も言葉も、「[B]」だったのですね。やはり元啓はとても賢い人だといえますね。

先生　　二人とも、しっかりと内容を読み取ることができましたね。

(1)　［　］の中の　元啓の行動　を含む一文を、本文中からそのまま抜き出し、その初めの三字を書け。

(2)　［　］の中の[A]・[B]に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1　[A] 元啓の父　[B] 持ちて捨てん為
2　[A] 元啓　[B] 父を諫むる計事
3　[A] 元啓の父　[B] 父を諫むる計事
4　[A] 元啓　[B] 持ちて捨てん為

(3)　［　］の中の（　　）に入る内容を、本文を踏まえて、十五字以上、二十五字以内の現代語で書け。

問三　元啓が「孝孫」と呼ばれた理由を、十字以上、二十字以内の現代語で説明せよ。ただし、**父、祖父**という二つの語句を必ず使うこと。

五　F中学校では、毎年、F幼稚園の幼児とのふれ合い活動を行っている。左の【資料1】は中学校から配布された資料の一部、【資料2】は幼稚園から配布された資料の一部である。これらを読んで、後の問に答えよ。

【資料1】

〔幼児とのふれ合い活動〕

〈活動名〉
「秋を見つけよう」

〈目的〉
・幼児に，季節を感じるものを見つける喜びを味わってもらう。
・幼児に，身近な植物などへの関心をもってもらう。
・幼児に，友達と一緒に活動する楽しさを感じてもらう。

〈内容〉
秋を感じるものを探す。
（様々な色の木の葉，どんぐり，松ぼっくり，すすき，いちょう，コスモスなど。）

（昨年度の活動の様子）

【資料2】

〔F幼稚園の幼児について〕

・自分でできたり考えてやり遂げたりしたことを，ほめられたり認められたりすると，達成感を味わい自信をもって行動しようとする。

・自分がしていることや言ったことについて問いかけられると，自分の言葉で答えようとしたり，興味をもって行動しようとしたりする。

・生命の不思議さや尊さに気付くと，命あるものを思いやり，大切にしようとする気持ちをもって関わろうとする。

問　「秋を見つけよう」という活動を行うにあたり、グループ内で、幼児にかける言葉についての考えを述べ合うことになった。あなたならどのようなことを述べるか。次の**条件1**から**条件4**に従い、作文せよ。

条件1　文章は、二段落構成とすること。
条件2　第一段落には、「秋を見つけよう」という活動において、幼児に対して、どのような場面で、どのような言葉をかけるかを、【資料1】、【資料2】を参考にして具体的に書くこと。
条件3　第二段落には、第一段落で書いた言葉をかける理由を、【資料1】の〈目的〉、【資料2】のそれぞれから必要とする情報を取り上げ、それらと結び付けて書くこと。
条件4　題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、十行以上、十二行以内で書くこと。

社　会

1

かな子さんは，わが国の古代から現代にかけての各時代の特色と，各時代の人々のくらしの一部を表にまとめた。表をみて，各問に答えよ。

〈表〉

時代	時代の特色	人々のくらし
古代	○ ア律令に基づく政治のしくみが整えられた。 ○ 貴族による①摂関政治が行われた。	人々には，租・調・庸などの税や，兵役・労役が課された。
中世	○ イ武士による政治のしくみが整えられ，しだいに支配が全国に広がった。 ○ 武士や農民による一揆により，自治を行う国があらわれた。	農村には惣とよばれる自治組織がうまれ，地域を自分たちで運営しようとする動きが強まった。
近世	○ ウ幕府と藩による支配のしくみが確立した。 ○ 平和が持続して，②貨幣経済が広まった。	〔　㋑　〕
近代	○ エ政府が全国を治める中央集権国家のしくみが整えられた。 ○ 〔　㋺　〕	都市化の進展を背景に，大衆に向けた文化がうまれ，ラジオ放送が始まった。
現代	○ 占領下の混乱から③民主化と経済復興を進め，独立を回復した。 ○ 国際社会と協調する中で，高度経済成長を遂げた。	人々の収入が増え，テレビ・電気洗濯機などの家庭電化製品が普及した。

問1　表の下線部①に最も関係する人物を，次の1～4から一つ選び，番号で答えよ。
1　足利義政　2　徳川家光　3　西郷隆盛　4　藤原道長

問2　下の□内の文は，表の下線部ア～エのいずれかのできごとと関係がある。どのできごとと最も関係があるか，ア～エから一つ選び，記号で答えよ。

御恩と奉公の主従関係をもとに，守護や地頭を設置した。

問3　次の□内は，かな子さんが，時代が移り変わるころの政治の様子をまとめたものの一部である。いつのころの政治の様子か，最も適切なものを，下の1～4から一つ選び，番号で答えよ。

それまでの荘園領主の土地の支配権が否定され，全国で統一された基準で検地を実施し，検地帳に記された耕作者を土地の所有者として，年貢を課すしくみが確立されていった。

1　古代から中世へ移り変わるころ　2　中世から近世へ移り変わるころ
3　近世から近代へ移り変わるころ　4　近代から現代へ移り変わるころ

問4　かな子さんは，表の下線部②によって農村の生活がどのように変化したかを〔　㋑　〕にまとめた。〔　㋑　〕にあてはまる内容を，資料Ⅰ，Ⅱから読み取れることを関連づけて，「生活水準」の語句を使って書け。

〈資料Ⅰ〉

昔は農村では特に銭貨が不足し，いっさいの物を銭では買わず，昔米や麦で買っていたことを，私（著者）は田舎で見て覚えている。ところが，最近の様子を聞いてみると，元禄の頃より田舎へも銭が普及し，銭で物を買うようになった。

（荻生徂徠「政談」（現代語訳）より作成）
荻生徂徠…近世中期の儒学者

〈資料Ⅱ〉当時の教育の様子

（田原市博物館蔵）

問5　下の□内は，表の〔　㋺　〕にあてはまる内容を示したものである。（　）にあてはまる語句を書け。

第一次世界大戦にともなう好景気による都市化の進展などを背景に，（　）とよばれる風潮が広がり，護憲運動などによって，男子普通選挙が実現した。

問6　次の□内は，下線部③について説明したものである。(ⓐ)，(ⓑ) にあてはまる語句を正しく組み合わせたものを，下の1～4から一つ選び，番号で答えよ。

これまで日本の産業や経済を独占してきた（ⓐ）が解体され，また，農地改革で（ⓑ）が増加するなど，民主化が進められた。

1　ⓐは財閥，ⓑは自作農　2　ⓐは労働組合，ⓑは地主
3　ⓐは労働組合，ⓑは自作農　4　ⓐは財閥，ⓑは地主

2

太郎さんは，戦時中から戦後のわが国と世界に関するできごとについて学習し，表，資料Ⅰ，Ⅱを作成した。表，資料Ⅰ，Ⅱをみて，各問に答えよ。

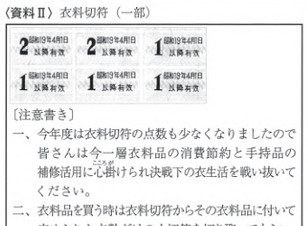
〈表〉

できごと
○ 日中戦争が始まった。
㋑
○ 日本が降伏した。
○ サンフランシスコ平和条約が調印された。
○ 日本が国際連合に加盟した。
○ 東西ドイツが統一された。

〈資料Ⅰ〉国民の生活

年	生活に関係する制度
1938年	綿糸配給統制規則公布
1940年	七・七禁止令（ぜいたく品の製造販売禁止）
	砂糖・マッチの切符制全国実施
1941年	米穀配給通帳制実施
1942年	食塩通帳配給制実施
	味噌・醤油切符制実施
	衣料切符制実施

〈資料Ⅱ〉衣料切符（一部）



〔注意書き〕
一、今年度は衣料切符の点数も少なくなりましたので皆さんは今一層衣料品の消費節約と手持品の補修活用に心掛けられ決戦下の衣生活を戦い抜いてください。
二、衣料品を買う時は衣料切符からその衣料品に付いて定められた点数だけの小切符を切り取ってもらいなさいと引換えなければなりません。　（以下略）

（札幌市平和パーチャル資料館ホームページから作成）

問1　資料Ⅰ，Ⅱは，表の㋑の期間の国民の生活に関係するものである。下の□内は，太郎さんが資料Ⅰ，Ⅱから読み取りまとめたものである。(Ⓧ) にあてはまる語句を書け。また，〔　Ⓨ　〕にあてはまる内容を，「自由に」の語句を使って書け。

戦争を継続するために，国民は生活を（Ⓧ）されていたので，衣料品などを〔　Ⓨ　〕という点で，とても不便な生活をしていた。

問2　表の下線部について，調印された内容として最も適切なものを，次の1～4から一つ選び，番号で答えよ。
1　日本とソ連との国交回復　2　沖縄の日本への復帰
3　日本の独立の回復　4　日本と中国との国交正常化

3

翔太さんは，世界の州や国の特色について調べるため，資料集を作成した。資料集をみて，各問に答えよ。

〈資料集〉

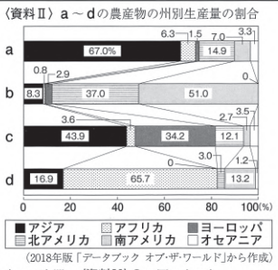
〈略地図〉

〈資料Ⅰ〉P～Rの国の輸出品目の上位3品目と輸出相手国の上位3か国

順位＼国		ア	イ	ウ
輸出品目（上位3品目）	第1位	鉄鉱石	自動車	機械類
	第2位	石炭	機械類	自動車
	第3位	金	白金	原油
輸出相手国（上位3か国）	第1位	中国	中国	アメリカ
	第2位	日本	ドイツ	カナダ
	第3位	アメリカ	アメリカ	中国

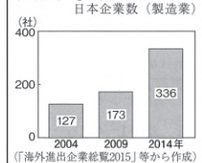
（2018/19年版「世界国勢図会」等から作成）

〈資料Ⅱ〉a～dの農産物の州別生産量の割合



（2018年版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成）

〈資料Ⅲ〉Sの国に進出した日本企業数（製造業）



（「海外進出企業総覧2015」等から作成）

〈資料Ⅳ〉Sの国と日本の1時間あたり賃金（製造業）

国＼項目	1時間あたり賃金（ドル）
S	1.5
日本	22.1

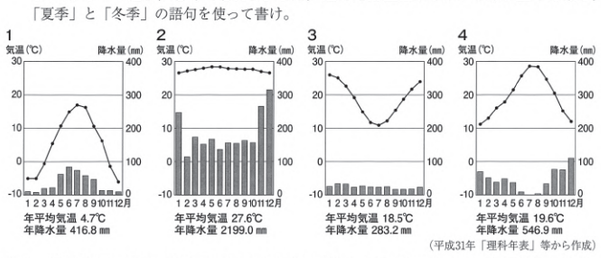
〈資料Ⅴ〉Sの国の人口と一人あたり国民総所得

（資料Ⅳ，Ⅴは，2018/19年版「世界国勢図会」等から作成）

問1　略地図のあ～えの国のうちから，下の□内の二つの条件にあてはまる国を一つ選び，記号で答えよ。

条件1：赤道が通っている。
条件2：日本との時差が最も大きい。

問2　次の1～4は，略地図のⓦ～ⓩのいずれかの都市の雨温図である。ⓦにあてはまるものを，1～4から一つ選び，番号で答えよ。また，選んだ雨温図からわかる降水量の特徴を，「夏季」と「冬季」の語句を使って書け。



（平成31年「理科年表」等から作成）

問3　資料Ⅰのア～ウは，略地図のP～Rの国のいずれかを示している。ア～ウにあてはまる国を正しく組み合わせたものを，次の1～4から一つ選び，番号で答えよ。
1　アはP，イはQ　2　アはR，イはP
3　アはQ，ウはR　4　アはQ，ウはP

問4　資料Ⅱのa～dは，小麦，大豆，カカオ豆，綿花のいずれかを示している。また，略地図の●で示された国は，大豆の生産量の上位4か国を示している。大豆を示すものを，a～dから一つ選び，記号で答えよ。

問5　下の□内は，翔太さんが，資料Ⅲ～Ⅴから，略地図のSの国についてまとめたものである。〔　㋑　〕，〔　㋺　〕にあてはまる内容を，資料から読み取って書け。ただし，〔　㋺　〕は，「市場」の語句を使って書くこと。

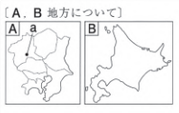
○　資料Ⅲにみられる変化の理由の一つは，資料Ⅳから，Sの国では〔　㋑　〕である。
○　資料Ⅴから，Sの国は〔　㋺　〕に成長している。

4

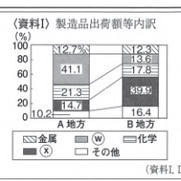
翼さんは，日本の七つの地方（中国・四国地方を一つの地方とする。）の特色を調べ，資料集を作成した。略地図A～Gはそれぞれの地方を示している。資料集をみて，各問に答えよ。

〈資料集〉

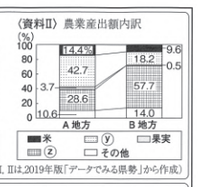
〔A，B地方について〕



〈資料Ⅰ〉製造品出荷額等内訳



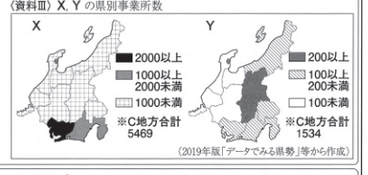
〈資料Ⅱ〉農業産出額内訳



（資料Ⅰ，Ⅱは2019年版「データでみる県勢」から作成）

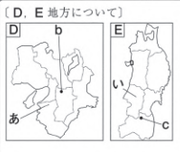
〔C地方について〕

〈資料Ⅲ〉X，Yの県別事業所数

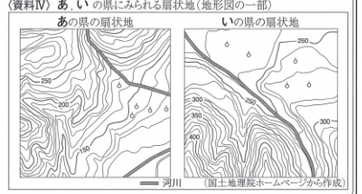


（2019年版「データでみる県勢」等から作成）

〔D，E地方について〕



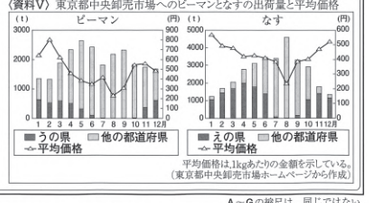
〈資料Ⅳ〉あ，いの県にみられる扇状地（地形図の一部）



（国土地理院ホームページから作成）

〔F，G地方について〕

〈資料Ⅴ〉東京都中央卸売市場へのピーマンとなすの出荷量と平均価格



平均価格は，1kgあたりの金額を示している。
（東京都中央卸売市場ホームページから作成）

A～Gの縮尺は，同じではない。

問1　a～dの県庁所在地のうち，中部地方との境界に接する県の県庁所在地で，県庁所在地名と県名とが異なるものを一つ選び，記号で答えよ。また，その県庁所在地名を書け。

問2　資料Ⅰのⓦ，資料Ⅱのⓩにあてはまる語句を正しく組み合わせたものを，次の1～4から一つ選び，番号で答えよ。
1　ⓦは機械，ⓩは野菜　2　ⓦは食料品，ⓩは畜産
3　ⓦは機械，ⓩは畜産　4　ⓦは食料品，ⓩは野菜

問3　資料ⅢのX，Yは，輸送用機械と電子部品・電子回路等のいずれかの県別事業所数を示している。下の□内は，翼さんが，C地方の工業の特色についてまとめたものの一部である。ⓐ，ⓑの（　）にあてはまるものを，一つずつ選び，記号で答えよ。

資料ⅢのX，Yのうち，輸送用機械の県別事業所数を示すのは，ⓐ（X，Y）である。また，輸送用機械は，これまで学習したことから，主にⓑ（ア　海上，イ　航空）輸送で輸出されている。

問4　下の□内は，翼さんと恵理さんが，資料Ⅳを読み取り，D，E地方のあ，いの県にみられる扇状地とその利用について会話した内容の一部である。(P)，(Q) にあてはまる語句を書け。

翼：あ，いの県にみられる扇状地は，河川が山間部から流れ出たところにみられるね。
恵理：そうだね。果樹栽培が行われているところには，山間部に比べて等高線の間隔が（P）ことから，（Q）な斜面が広がっているね。

問5　F地方のうの県とG地方のえの県が，ピーマンとなすの出荷量を，資料Ⅴにみられるような時期に増やしている理由の一つを，資料Ⅴから読み取り，「他の都道府県からの」の書き出しで書け。

5

美鈴さんの学級では，班ごとにテーマを決めて発表することになり，調べた内容の一部をカードにまとめた。カードをみて，各問に答えよ。

〈カード〉

1班
日本国憲法と国会
日本国憲法は，(A)，基本的人権の尊重，平和主義を基本原則としている。この基本原則のもと，国会を中心に民主政治が行われ，国会は，法律の制定や①内閣総理大臣の指名などを行う。

2班
地方財政と財源
地方公共団体が行う経済活動を②地方財政という。その財源の確保は重要で，財源には住民から集める地方税などの自主財源と，国から配分される地方交付税交付金，国庫支出金などの依存財源がある。

3班
金融と銀行
金融は，経済全体の資金の流れを円滑にすることにより，個人・企業の経済活動を助ける働きをもっている。そのため，③銀行は金融機関の一つとしての役割を果たしている。

4班
市場経済と消費者保護
資本主義経済では，④市場での競争があり，企業は，商品の生産や流通などで利益（利潤）を得ることを目的に活動する。また，⑤消費者の保護などの社会的責任を果たすことも求められている。

問1　カードの（A）にあてはまる語句を書け。

問2　下の□内は，1班が下線部①についてまとめたものの一部であり，図Ⅰは両議院の内閣総理大臣の指名の結果とその後に開かれた両院協議会の結果を，資料Ⅰは両議院の任期と解散について示している。(ⓐ) にあてはまる語句を書け。また，〔　ⓑ　〕にあてはまる内容を，資料Ⅰから読み取ったことと関連づけて，「意思」の語句を使って書け。

図Ⅰの場合，日本国憲法では（ⓐ）が認められているため，内閣総理大臣に議員Wが指名され，国会の議決となる。なぜなら，衆議院は参議院より〔　ⓑ　〕と考えられているからである。

〈図Ⅰ〉

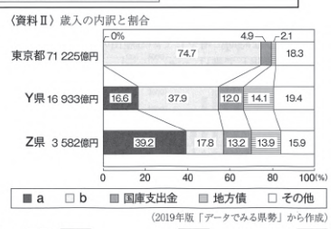
衆議院	参議院
議員Wを内閣総理大臣に指名	議員Xを内閣総理大臣に指名
↓	↓
両院協議会	
意見が一致しなかった	

〈資料Ⅰ〉

	衆議院	参議院
任期	4年	6年
解散	ある	ない

問3　下線部②について，資料ⅡのY，Zは，ある二つの県を示し，a，bは，地方税，地方交付税交付金のいずれかである。地方交付税交付金を示すものをa，bから一つ選び，記号で答えよ。
また，地方交付税交付金が配分される目的を，「格差」の語句を使って書け。

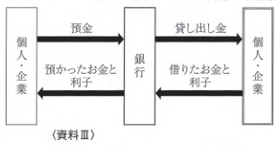
〈資料Ⅱ〉歳入の内訳と割合



（2019年版「データでみる県勢」から作成）

問4　図Ⅱは，3班が下線部③について示したものである。銀行はどのような役割を果たしているか。図Ⅱのお金の流れに着目して書け。

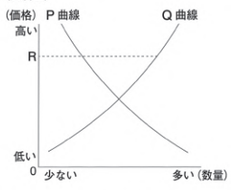
〈図Ⅱ〉



問5　下線部④について，次の□内は，4班が市場における商品の価格の変化について説明したものであり，資料ⅢのP，Qの曲線は「需要」，「供給」のいずれかを示している。(㋑)，(㋺) にあてはまる語句を正しく組み合わせたものを，下の1～4から一つ選び，番号で答えよ。

市場では，需要量と供給量の関係で商品の価格が決まる。資料Ⅲでは，価格がRのときに，商品の（㋑）が生じるため，一般にその後の価格は（㋺）と考えられる。

〈資料Ⅲ〉



1　㋑は「品不足」，㋺は「上がる」　2　㋑は「品不足」，㋺は「下がる」
3　㋑は「売れ残り」，㋺は「上がる」　4　㋑は「売れ残り」，㋺は「下がる」

問6　下線部⑤について，4班は福岡県が推進しているふくおかエコ農産物認証制度について調べた。資料Ⅳは福岡県が認証した農産物に貼り付けられるラベルを示している。
この制度は，消費者や生産者にとっていくつかの利点をもたらしている。そのうち，消費者にとっての利点の一つを，資料Ⅴ，Ⅵから読み取れることと関連づけて，「消費者は，」の書き出しで，「購入」の語句を使って書け。

〈資料Ⅳ〉

〈資料Ⅴ〉ふくおかエコ農産物の認証基準（一部）
○　減農薬・減化学肥料栽培に取り組み，化学農薬・化学肥料の使用量を福岡県の使用量基準の5割以下に減らすこと。

〈資料Ⅵ〉認証ラベルに記載された認証番号の説明
○　ラベルに記載された認証番号をインターネットで検索すると，農産物の生産者，栽培品目や出荷先などをみることができる。

（資料Ⅳ～Ⅵは，福岡県ホームページから作成）

6

下の会話文は，先生と美香さんと満男さんが，食料問題について会話した内容の一部である。会話文を読み，各問に答えよ。

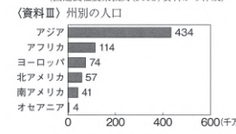
先生：2015年，国際連合総会で持続可能な開発目標（SDGs）が採択されました。世界には解決しなければならない様々な問題があります。そのうちの食料問題について，資料をもとに考えましょう。
美香：食料問題を世界規模で考えてみると，資料Ⅰ，Ⅱから〔　㋑　〕という問題がわかります。また，資料Ⅲ，Ⅳから，州別の人口に対する穀物生産量を比較すると，一人あたりの穀物生産量は（㋺）が最も少なく，食料不足のおそれがあると思います。
満男：私たちの日常生活で，食品の流れについて考えてみると，図Ⅰのように，不要となった食品は処分施設に送られることになります。しかし，図Ⅱのような取り組みを行うことができれば，〔　㋩　〕といったことが期待できるのではないかと思います。
先生：そうですね。図Ⅱのような取り組みを行うことは，世界規模の食料問題の改善につながってきますね。でもそのためには，迅速に輸送する手立て等が必要ですね。

問1　会話文の〔　㋑　〕にあてはまる内容を，資料Ⅰ，Ⅱから読み取って書け。また，(㋺) にあてはまる州の名称を書け。

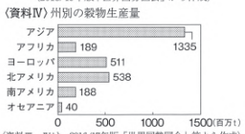
〈資料Ⅰ〉世界の食料廃棄の状況
・食料廃棄量は年間約13億トン
（人の消費のために生産された食料のおよそ3分の1を廃棄）
（国連食糧農業機関（FAO）資料から作成）

〈資料Ⅱ〉世界の食料不足人口
・世界の食料不足人口
2016年推計　約8億1500万人
（2018/19年版「世界国勢図会」から作成）

〈資料Ⅲ〉州別の人口



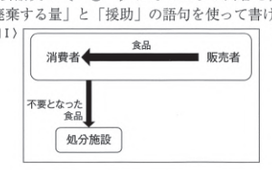
〈資料Ⅳ〉州別の穀物生産量



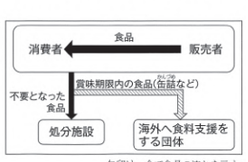
（資料Ⅲ，Ⅳは，2016/17年版「世界国勢図会」等から作成）

問2　会話文の〔　㋩　〕にあてはまる内容を，図Ⅰ，Ⅱから読み取ることを関連づけ，「廃棄する量」と「援助」の語句を使って書け。

〈図Ⅰ〉



〈図Ⅱ〉



矢印は，全て食品の流れを示す。

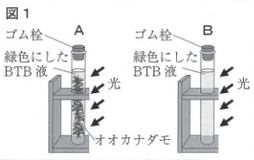
理　科

1

明さんは，光合成で使われる物質を調べる実験を行った。下の□内は，その実験の手順と結果を示したものである。

【手順】
オオカナダモを入れた試験管Aと，空の試験管Bを準備する。次に，水を入れたビーカーに青色のBTB液を加え，ストローで息をふきこんで緑色にし，これをA，Bに注いでゴム栓をする。そして，図1のように，A，Bに十分に光をあてた後，BTB液の色を調べる。

図1



【結果】

試験管	BTB液の色	＜気づいたこと＞
A	（P 青　Q 黄）色	Aのオオカナダモから気泡が発生した。
B	緑色	

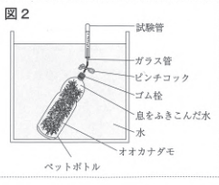
問1　この実験においてBを用いることで，どのようなことを確かめることができたか。「光」，「BTB液」の2つの語句を用いて，その内容を簡潔に書け。また，この実験でBを用いたように，調べようとすることがら以外の条件を同じにして行う実験を何というか。

問2　【結果】の（　）内から，適切な語句を選び，記号で答えよ。また，この実験の結果からわかる，光合成で使われた物質の名称を書け。

問3　実験後，明さんは，下線部にふくまれる気体について調べる実験を行うことにした。下の□内は，その実験の方法について説明したものである。文中の（X）にあてはまる具体的な操作を，1つ簡潔に書け。また，（Y）に入る，光合成でできる気体の名称を書け。

オオカナダモを入れたペットボトルに，ストローで十分に息をふきこんだ水を満たしてふたをし，数時間光をあてる。
次に，図2のように，オオカナダモから出てきた気体を水中で試験管に集める。
その後，集めた気体の中に（X）。このときの変化から，集めた気体の中に（Y）が多くふくまれることを確かめる。

図2



2

下の□内は，「動物の生殖と遺伝」について，生徒が書いたレポートの一部である。

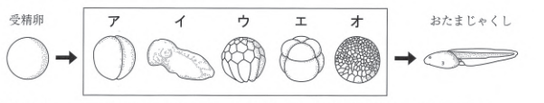
多くの動物では，①卵と精子が②受精して，受精卵ができる。③受精卵は，細胞分裂をくり返しながら，形やはたらきのちがうさまざまな細胞になり，子は親と同じような形になっていく。
このようにしてできた子に現れる形質の1つに着目すると，両親のどちらとも異なっている場合がある。形質の現れ方がこのようになるのは，両親からそれぞれの染色体が子へ受け渡されることで，子の遺伝子の（　　）からである。

問1　下線部①がつくられるときに行われる細胞分裂を何というか。また，この細胞分裂によって，1つの精子の核にある染色体の数は，分裂前の1つの細胞の核にある染色体の数と比べて，どのようになっているか，簡潔に書け。

問2　下線部②によって子をつくる生殖を何というか。

問3　図は，カエルにおける，下線部③の過程の一部を模式的に表したものである。ア～オを，アを1番目として成長していく順に並べ，記号で答えよ。
また，ア～オのような，「受精卵が細胞分裂をはじめてから自分で食物をとりはじめるまでの間の子」のことを，何というか。

図



問4　文中の（　）にあてはまる内容を，「両親」という語句を用いて，簡潔に書け。

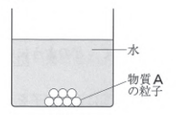
3

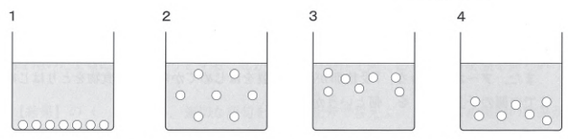
水溶液から，溶けている物質をとり出す実験を行った。下の□内は，その実験の手順を示したものである。

【手順】
① ビーカーに50℃の水100gを入れ，それに固体の物質A 40gを加える。
② よくかき混ぜて，物質Aを完全に溶かす。
③ ビーカーの中の水溶液を，20℃まで冷やす。
④ ビーカーの中のものをろ過する。

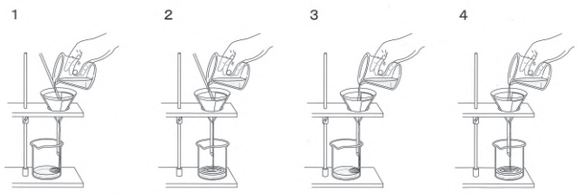
問1　図1は，手順①で，物質Aを加えた直後のようすを粒子のモデルで表したものである。手順②で，物質Aが水に完全に溶けた後のようすを粒子のモデルで表した図として最も適切なものを，次の1～4から1つ選び，番号で答えよ。

図1



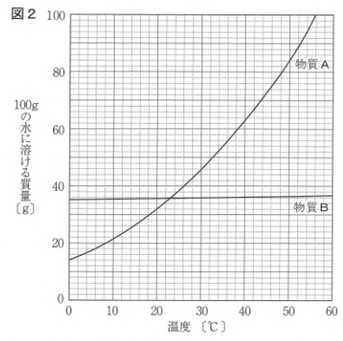


問2　下線部の操作を示した図として最も適切なものを，次の1～4から1つ選び，番号で答えよ。また，この操作によって，ろ紙の上に固体をとり出すことができる理由を，「ろ紙の穴」という語句を用いて，簡潔に書け。



問3　図2は，物質Aおよび物質Bの溶解度曲線を示したものである。下は，実験後，図2を用いて，水溶液の温度と，出てくる固体の量との関係について考察しているときの，花さんと健さんと先生の会話の一部である。

図2



先生：50℃の水100gに物質A 40gを溶かした水溶液を冷やしていくとき，水溶液の温度が何℃より低くなると固体が出てくると考えられますか。
花さん：（ア）℃より低くなると固体が出てくると思います。固体が出てくるとき，物質Aは溶ける限界の量まで水に溶けているからです。
健さん：そうですね。では，水溶液を20℃まで冷やしたとき，出てきた物質Aの固体の量を求めるには，どのように考えればよいですか。
花さん：50℃で溶かした40gと，20℃で溶ける限界の量である（イ）gとの差で考えることができます。
健さん：そのとおりです。

(1)　会話文中の（ア）に入る数値として，最も適切なものを，次の1～4から1つ選び，番号で答えよ。
1　40　2　33　3　30　4　26

(2)　会話文中の（イ）に入る，適切な数値を書け。

(3)　50℃の水100gに物質A 40gを溶かした水溶液を20℃まで冷やしていく間，水溶液の濃度はどのように変化するか。「固体が出はじめるまでは，」という書き出しで，簡潔に書け。

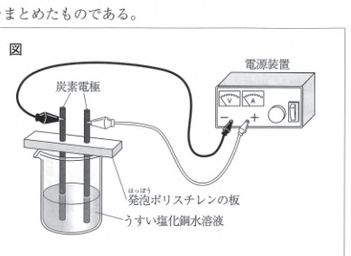
(4)　図2に示すように，物質Aと比べて物質Bは，温度による溶解度の変化が小さい。そのため，物質Bを溶ける限界の量まで溶かした水溶液を冷やしても，物質Bの固体は少ししか出てこない。水に溶けている物質Bを，できるだけ多く固体としてとり出すための適切な方法を，簡潔に書け。

4

うすい塩化銅水溶液に電流を流したときの変化について調べる実験を行った。下の□内は，その実験の方法や結果をまとめたものである。

図のような装置を組み立て，うすい塩化銅水溶液に十分な電圧を加えると，回路に電流が流れ，陽極から気体が発生した。
次に，電源を切り，陽極付近の液をとって，赤インクで色をつけた水に入れると，赤インクの色が消えた。また，陰極に付着した物質をろ紙にとり，乳棒でこすると（　）が見られた。

図



問1　下線部の変化は，陽極から発生した気体がもつ性質によるものである。この性質を何というか。また，陽極から発生した気体の名称を書け。

問2　文中の（　）に入る，金属がもつ共通の性質を書け。

問3　塩化銅の，水溶液中での電離のようすを表す式を，イオン式を用いて書け。

問4　塩化銅のように，水に溶かしたとき水溶液に電流が流れる物質を，次の1～4から全て選び，番号で答えよ。
1　水酸化ナトリウム　2　エタノール　3　塩化水素　4　砂糖

5

下の□内は，黒っぽい色の火山灰Aと白っぽい色の火山灰Bにふくまれる鉱物を調べているときの，登さんと希さんと先生の会話の一部である。図1は火山灰A，図2は火山灰Bを，それぞれ双眼実体顕微鏡で観察したときのスケッチである。

先生「黒っぽい色の火山灰Aと白っぽい色の火山灰Bにどんな鉱物がふくまれているか調べてみましょう。」
【火山灰にふくまれる鉱物を調べる】
登「図1のaは，こい緑色で長い柱状なので（ア）であり，bは白色で柱状なので（イ）だと思います。」
希「図2のcは，bと同じ（イ）であり，dは黒色で板状なのでクロウンモだと思います。」
先生「そうですね。それでは，火山灰に黒っぽい色のものと白っぽい色のものがあるのはなぜか，観察したことをもとに，考えてみましょう。」
登「ふくまれている鉱物の種類がちがっているからだと考えられます。」
希「でも，（イ）はA，Bどちらの火山灰にもふくまれていたので，ふくまれている鉱物の種類だけでなく，ふくまれている白っぽい鉱物の（ウ）がちがっているからだと考えられます。」
先生「よく気づきましたね。」

図1

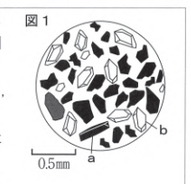


図2

問1　会話文中の（ア），（イ）にあてはまる鉱物の正しい組み合わせを，次の1～4から1つ選び，番号で答えよ。
1　ア：カンラン石　イ：セキエイ　2　ア：キ石　イ：セキエイ
3　ア：カンラン石　イ：チョウ石　4　ア：カクセン石　イ：チョウ石

問2　会話文中の（ウ）に入る，適切な語句を書け。

問3　下の□内は，希さんが，火山灰Bのような白っぽい色の火山灰を噴出する火山について調べた内容の一部である。文中の（①）に入るマグマの性質を，簡潔に書け。また，②の（　）内から，適切な語句を選び，記号で答えよ。

白っぽい色の火山灰は，雲仙普賢岳や昭和新山などで見られる。このような火山では，マグマの（①）ので，火山の形は②（P 傾斜のゆるやかな形　Q おわんをふせたような形）になることが多い。

問4　火山付近の地域では，地下のマグマの熱でつくられる高温・高圧の水蒸気を利用した発電が行われることがある。このような発電を何というか。

6

下の□内は，日本の「つゆ，夏の天気，冬の天気の特徴」について，生徒がまとめたレポートの一部である。図1は，日本周辺の気団X～Zを模式的に示したものであり，図2～図4は，2017年の6月24日，8月23日，12月26日のそれぞれの日における，午前9時の日本付近の気圧配置などを示したものである。また，図2のA－Bは，停滞前線の位置を示し，図2～図4のCは，同一の地点を示している。

＜つゆ＞
○　冷たく湿った気団Xとあたたかく湿った気団Yがぶつかり合い，①停滞前線ができる。この前線付近では，たえ間なく雲ができ，雨が降る。

＜夏の天気＞
○　気団Yの勢力が強くなり，日本列島の南側が高気圧におおわれ，晴天の日が続く。
○　②太平洋からユーラシア大陸に向かって南東の季節風がふく。

＜冬の天気＞
○　冷たく乾燥した気団Zが発達し，気圧配置は西高東低になる。
○　ユーラシア大陸から太平洋に向かって北西の季節風がふく。

図1

図2（2017年6月24日午前9時）

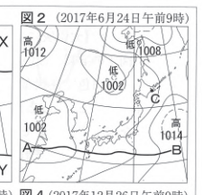


図3（2017年8月23日午前9時）

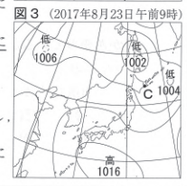
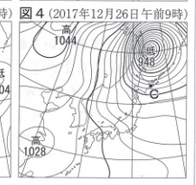


図4（2017年12月26日午前9時）



問1　下のP～Rは，2017年の6月24日，8月23日，12月26日のいずれかの日の午前9時に撮影された衛星画像（雲画像）である。6月24日と12月26日に撮影された衛星画像として，最も適切なものを，P～Rからそれぞれ1つずつ選

英　語

平成31年度「英語リスニングテスト」放送台本

説明

（４連続音チャイム　○−○−○−○）
これから，「英語リスニングテスト」を行います。リスニングテスト問題用紙と解答用紙を聞きなさい。問題は，**問題１**から**問題４**まであります。なお，放送中にメモをとってもかまいません。英語はそれぞれ２回繰り返します。

問題１

（２連続音チャイム　○−○）
それではテストを始めます。**問題１**を見なさい。これから，英語で短い質問をします。質問の後に続けて読まれる**ア**，**イ**，**ウ**，**エ**の英語の中から，答えとして最も適当なものを一つずつ選び，記号で答えなさい。問題は３問あります。それでは始めます。

(1) Mary, do you have an eraser?
ア Yes. Here you are.　**イ** No, I'm not.　**ウ** It's 7:30.　**エ** Me, too.

(2) This pen was in the science room. Whose is this?
ア He is Tom.　**イ** This is a computer room.　**ウ** It's mine.　**エ** That's right.

(3) Good morning, Keiko. How was your weekend?
ア It was in June.　**イ** They are my friends.　**ウ** I can swim.　**エ** It was great.

問題２

（２連続音チャイム　○−○）
問題２を見なさい。これから，図や表について英語で質問します。その答えとして最も適当なものを，図や表の中から抜き出して書きなさい。それでは始めます。

(1) Emily is going to watch a soccer game in November. She will watch Team B's game. What time does the game start?

(2) John and Henry will stay in Kyoto from Tuesday to Friday. They want to learn about Japanese culture together at the museum in the morning. John is interested in Japanese music, and Henry wants to know how to make Japanese foods. Which day should they choose?

問題３

（２連続音チャイム　○−○）
問題３を見なさい。これから，中学生の美紀とカナダから来た留学生のジャックが対話をします。その対話の後で，「クエスチョン（Question）」と言って英語で質問します。その答えとして最も適当なものを，**ア**，**イ**，**ウ**，**エ**の中から一つずつ選び，記号で答えなさい。それでは始めます。

Jack: Miki, what are you doing on the computer?
Miki: I'm looking at my school's website. My school is trying to make the website better and asking students to give their ideas.
Jack: Interesting. Do you have any ideas?
Miki: It should have more pictures. I want many people to know about school life here.
Jack: I agree. And how about making an English page? My family and I cannot read Japanese, so it's difficult for us to understand the website. My friends in Canada want an English page, too.
Miki: I didn't think about that. I hope many people around the world will be interested in my school.
Jack: Your school can also enjoy communication with them on the website.
Miki: Right. That's an exciting idea.

Question 1　Is Miki using a computer?
Question 2　What is an exciting idea for Miki?
Question 3　Which is true about the website of Miki's school?

「２回目」――――（繰り返し）――――

問題４

（２連続音チャイム　○−○）
問題４を見なさい。
〈問１〉 これから，裕太がある市立図書館で，館内図を見ながら，説明を受けます。それを聞いて，(1) から (3) の質問に答えなさい。(1) は**ア**，**イ**，**ウ**，**エ**の中から一つ選び記号で，(2) はカッコ内にそれぞれ1語の英語で，(3) は3語以上の英語で答えなさい。なお，説明の後には，記入の時間が約40秒ずつあります。それでは始めます。

Welcome to the City Library. We're going to tell you about our library. When you borrow books, you need a library card. You can make your library card at Desk A.
You can borrow books for two weeks. When you want to borrow books, please bring them to Desk B and show your card.
We have many wonderful events, for example, "Book Talk Day," "Movie Day," and "Special Day." On "Book Talk Day," people who join the event bring their favorite books. You will talk about your favorite books and find new interesting books. "Book Talk Day" is held in the Study Room. On "Movie Day," you can watch famous movies in the Hall. On "Special Day," we have different kinds of activities every month. In April you can enjoy singing songs with children in the Music Room.
Please enjoy the books and events at our City Library.

「答えを記入しなさい。」

「２回目」――――（繰り返し）――――
〈問２〉 これから英語で質問をします。その質問に対するあなたの答えを，３語以上の英語で書きなさい。文の数はいくつでもかまいません。なお，質問を２回繰り返した後，記入の時間が約４０秒あります。それでは始めます。

There are many kinds of books in the library.　What kind of book do you like to read?

「２回目」――――（繰り返し）――――
「答えを記入しなさい。」

（４連続音チャイム　○−○−○−○）
これで，「英語リスニングテスト」を終わります。筆記用具を机の上に置いて，問題用紙と解答用紙を閉じなさい。なお，この後の筆記テスト中に，見直して，訂正してもかまいません。次に，筆記テスト問題冊子を机の中から取り出し，表紙の注意事項を読みなさい。筆記テスト開始後，ページ数がそろっているか確認しなさい。それでは，筆記テストの解答を始めなさい。

放送を聞いて，**問題１**，**問題２**，**問題３**，**問題４**に答えよ。

問題１　英語の短い質問を聞き，質問の後に読まれる**ア**，**イ**，**ウ**，**エ**の中から，答えとして最も適当なものを選ぶ問題
※記号で答えよ。問題は３問ある。

問題２　図や表を見て，質問に答える問題　**※図や表の中から抜き出して**答えよ。

(1)

Soccer Games

November 25	December 2
11:00 Team A − Team D	10:00 Team C − Team D
15:00 Team B − Team C	14:00 Team A − Team B

(2)

Japanese Culture Experience

	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00
Tuesday	*Taiko*	Cooking			
Wednesday			*Origami*	Tea Ceremony	
Thursday			*Taiko*	Cooking	
Friday	*Taiko*	*Origami*			

問題３　美紀（Miki）とジャック（Jack）の対話を聞いて，質問に答える問題
※記号で答えよ。

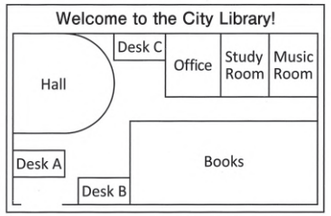
(1) **ア** Yes, she is.
イ No, she isn't.
ウ Yes, she does.
エ No, she doesn't.

(2) **ア** Seeing more pictures of Canada on the website.
イ Enjoying communication with people around the world.
ウ Going to Canada to see Jack's family and friends.
エ Asking the students in her school about the website.

(3) **ア** It has many pictures, so it's difficult for Jack to understand it.
イ It's better than the website of Jack's school in Canada.
ウ It doesn't have an English page for people in foreign countries.
エ It's made by Japanese students and students in Canada.

問題４　英文を聞いて，質問に答える問題

〈問１〉 裕太（Yuta）がある市立図書館で，館内図を見ながら，説明を受ける。それを聞いて，(1)〜(3)の質問に答えよ。
※(1)は記号で，(2)は（　）内にそれぞれ1語の英語で，(3)は3語以上の英語で答えよ。



(1) Where should Yuta bring books when he wants to borrow them?
ア Office.
イ Study Room.
ウ Desk A.
エ Desk B.

(2) When people join "Book Talk Day," what will they talk about?
They will talk about (　　) (　　) (　　).

(3) What can people do with children on "Special Day" in April?

〈問２〉 英語の質問に答えよ。
※３語以上の英語で答えよ。文の数はいくつでもよい。

1　次の1〜3の各組の対話が成り立つように，[A]〜[D]にあてはまる最も適当なものを，それぞれの**ア**〜**エ**から一つ選び，記号を書け。

1
Satoshi: What will you do on New Year's Day, Bob?
Bob: I haven't decided yet. [A]
Satoshi: Many people eat a special food called *osechi*.

A
ア Do you know what I did last year?
イ What do Japanese people usually do?
ウ Where do you go every year?
エ Do you want to come to my house?

2
Megumi: It's almost lunch time. I'm so hungry.
Lucy: Is there anything you want to eat?
Megumi: [B]
Lucy: OK. Let's buy one at the new shop near the station.

B
ア I've never been there.
イ I don't want to eat.
ウ I must eat at home.
エ I like sandwiches.

3
Grandfather: What did you do last Sunday?
Eddy: [C]
Grandfather: Oh, no! I can teach you. Shall we go fishing this Saturday?
Eddy: Can you teach me? When did you start fishing?
Grandfather: [D] I've enjoyed it for many years since then.
Eddy: Wow! I want to enjoy it, too.

C
ア I was going to swim in the pool.
イ I'll go fishing this Saturday.
ウ I met my friend and had a good time.
エ I went fishing, but I couldn't catch anything.

D
ア For forty years, but I stopped going last year.
イ I've never done it, but I want to start doing it now.
ウ I learned it from my father when I was a child.
エ A few times, and I'll try it again soon.

2　次の英文は，康平（Kohei）と仁美（Hitomi）が，スミス先生（Ms. Smith）と会話をしている場面である。これを読んで，後の各問に答えよ。

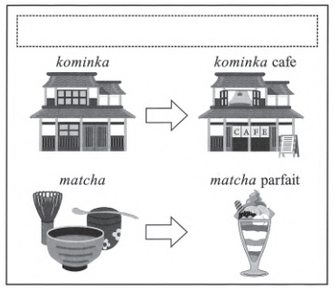
Ms. Smith: Hi, Kohei and Hitomi.
Kohei: Hello, Ms. Smith.
Hitomi: Hello. How did you spend your weekend, Ms. Smith?
Ms. Smith: I visited a *kominka* cafe to have lunch.
Kohei: What is a *kominka* cafe?
Ms. Smith: It's a cafe in a traditional Japanese house. I'll show you the picture.

Kohei: Is this the old house near the park?
① I didn't (what, was, to, know, it).
Hitomi: Oh, I know this cafe. I went there with my grandmother.
Ms. Smith: The house looks old, but the inside is fashionable. It is a relaxing place.
Hitomi: My grandmother and I ate a *matcha* parfait there. She loves *matcha* but a *matcha* parfait was new to her.
Kohei: That's interesting. I like *matcha* chocolates and *matcha* cakes, too. Today a lot of people enjoy *matcha* in new ways.
Ms. Smith: Yes. Both a *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples of traditional things used in different ways.
Hitomi: It's a good idea to use traditional things in new ways.
Ms. Smith: Right. We can do that by looking at them from a different point of view. Then we will appreciate them more.
Hitomi: That's true. ② I became interested in traditional Japanese houses around (I, after, went, us, of) to a *kominka* cafe.
Kohei: There are many other traditional things. I want to find new ways to use them.

（注）*kominka* cafe …… 古民家カフェ
inside …… 内部
fashionable …… おしゃれな
relaxing …… リラックスできる
matcha parfait …… 抹茶パフェ
point of view …… ものの見方
appreciate …… よさがわかる

問１　英文中の下線部①，②が，会話の内容から考えて意味がとおるように，それぞれ（　　）内から4語を選び，それらを正しい語順に並べて書け。

問２　次は，この会話の後で，康平が英語の授業で発表を行うために作成したポスターと，発表内容の要点をまとめたものである。下の各問に答えよ。



There are many traditional things, and people have utilized them in different ways. I'll talk about a *kominka* and *matcha*. We can enjoy traditional things like them in new ways. A *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples. We have many traditional things we don't appreciate. I'll try to find new ways to enjoy those things by seeing them from a different point of view.

(1) ═══ 部を別の語で表現する場合，最も適当な1語を，会話の中からそのまま抜き出して書け。

(2) ポスターの[　　]には，康平の発表のテーマが入る。テーマとして最も適当なものを，**ア**〜**エ**から一つ選び，記号を書け。
ア The History of Japanese Tea Culture
イ Traditional Life in Our Town
ウ New Ways to Enjoy Traditional Things
エ How to Make a *Kominka* Cafe

問３　次の問いにあなたならどう答えるか。Because で書き出し，これを含め４語以上の英語で書け。

Today *matcha* is loved by many people in Japan. Why?

3　次の英文を読んで，後の各問に答えよ。

Ken is 14 years old and he is in the school's drama club. Three weeks ago, Ms. Ikeda, the drama teacher, told the students about their performance for the big drama festival. Ken believed he was going to perform an important part, because he thought he could perform better than the other students. When Ms. Ikeda said, "Ken, your part is High School Boy A," he couldn't believe it. His part had only one word to say in the performance. He thought, "Why should I perform a small and boring part like this? I don't want to do that." He didn't practice for the next two days.

Then, Ken got an e-mail from Tomoko, his sister. She is in a student orchestra in Tokyo.

Hi Ken,
How are you? I'm sure you're busy because the drama festival is coming.
Today I have great news. My orchestra was invited to an international music event held in Germany next August. I'm so excited! I'll play the cymbal. My orchestra will play for about one hour. I'll have only one chance to play the cymbal during that time, but I don't feel sad about ① it. I know every sound is important for beautiful music, so I practice hard every day.
Tomoko

Ken read this e-mail many times. Then he took the playbook out of his school bag and opened it. He looked at the first page again and again. The names of all the students in the club were there. Each student had a different role. Some of them had a part to perform, and others had backstage work. He thought, "Now I understand. I have only one word, but every role is ②essential for the performance." The next day, he went back to the club and started to practice his part.

One week before the festival, Ms. Ikeda said to the students, "The festival is coming soon. How can we make our performance wonderful?" Ken raised his hand and said, "I believe we must be proud of our own roles and do our best. We should not forget this."

When he finished speaking, he decided to invite Tomoko to the drama festival.

（注）performance …… 公演　perform …… 演じる
part …… 役，配役　boring …… つまらない
orchestra …… オーケストラ　cymbal …… シンバル（打楽器）
playbook …… 脚本　role(s) …… 役割
backstage …… 裏方の　be proud of ~ …… ～を誇りに思う

問１　次の質問の答えを，それぞれ５語以上の英語で書け。
(1) What is Ken's part in the performance?
(2) Where will Tomoko go for a music event next August?

問２　下線部①の具体的な内容を英文中からさがし，日本語で書け。

問３　下線部②を別の語句で表現する場合，最も適当なものを，**ア**〜**エ**から一つ選び，記号を書け。
ア very difficult　**イ** really necessary
ウ kind and warm　**エ** quiet and easy

問４　英文の内容に合っているものを，**ア**〜**カ**から二つ選び，記号を書け。
ア Ms. Ikeda said that Ken could perform better than the other students in the drama club.
イ Ken was doing his best in the club every day when he got an e-mail from Tomoko.
ウ Tomoko's e-mail gave Ken a chance to think about his role for the performance and he started to practice.
エ Ken told Ms. Ikeda and the other students about Tomoko's e-mail because he was proud of her.
オ Ken answered Ms. Ikeda's question and talked about what to do for a wonderful performance.
カ Ken decided to invite Tomoko to the drama festival because she asked him to do so in the e-mail.

4　外国に住む友人から，あなたにメールが届いたとする。[　　]内の英文は，その一部である。質問に対するあなたの答えを，以下の【条件】にしたがって書け。

I will visit your town with my family to meet you and your family next year. We want to have a good time with you. Which is the best season to visit your town?

【条件】
・最初の文は，I think [　　] is the best. を用いること。
　その際，[　　]には，四季（春，夏，秋，冬）から一つ選び，英語で記入すること。
・選んだ理由を含めて書くこと。
・最初の文は語数に含めずに，３０語以上の英語で書くこと。

福岡県の公立高校入試の解答例

◆5教科の問題は特集面に掲載しました

理科

1

			※（配点）
問1	内容	（例）光をあてるだけでは，ＢＴＢ液の色が変化しないこと。	2
	名称	対照 （実験）	1
問2	記号 P	名称 二酸化炭素	2両解
問3	X	（例1）火のついた線香を入れる（例2）気体検知管を入れて気体を吸いこむ	2両解
	Y	酸素	

※（小計）7

2

			※（配点）
問1	名称	減数 （分裂） 染色体の数 （例）半分になっている。	2両解
問2		有性 （生殖）	1
問3	記号	（ア →）エ → ウ → オ → イ 名称 胚	2全解 1
問4		（例）組み合わせが両親と異なる	2

※（小計）8

3

			※（配点）
問1		2	1
問2	番号 1	理由 （例）固体の物質は，ろ紙の穴より大きいので，通りぬけることができないから。	2両解
問3	(1) 4	(2) 32	1 1
	(3)	（例）（固体が出はじめるまでは，）濃度は変わらないが，固体が出はじめた後は，濃度が小さくなる。	3
	(4)	（例）水を蒸発させる。	1

※（小計）9

4

		※（配点）
問1	性質 漂白（脱色）作用 名称 塩素	2両解
問2	金属光沢（光沢）	1
問3	$CuCl_2 \rightarrow Cu^{2+} + 2Cl^-$	2
問4	1，3	1 順不同・全解

※（小計）6

5

		※（配点）
問1	4	2
問2	（例）割合	2
問3	①（例）ねばりけが強い ② Q	2両解
問4	地熱 （発電）	1

※（小計）7

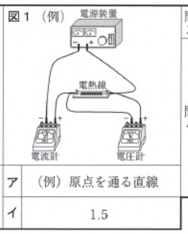
6

		※（配点）
問1	6月24日 R 12月26日 P	2両解
問2	4	1
問3	（例）地点Ｃ付近の等圧線の間隔が最もせまいのは，12月26日である。	2
問4	（例）大陸上のほうが海洋上よりも，気温が高くなり気圧が低くなる	3

※（小計）8

7

問1 図1（例）

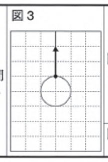


			※（配点）
問1		図1（例）	2
問2	ア	（例）原点を通る直線	2両解
	イ	1.5	
問3		3.0 W	3
問4		（例1）どれかの電気器具のスイッチを切っても，他の電気器具が使える。（例2）どの電気器具にも同じ電圧が加わる。	2

※（小計）9

8

問1 図3



問2 表【おもりの平均の速さ】

区間（テープ番号）	①	②	③	④
おもりの平均の速さ〔cm/s〕	82	180	278	376

語句 （例）増え方

問3 3

※（配点）2，3全解，1　※（小計）6

受検番号　※（合計）得点 60

社会

1

		※（配点）
問1	4	2
問2	イ	2
問3	2	2
問4	（例）農村に貨幣経済が広がり，生活水準が高まる中で，寺子屋で読み・書き・そろばんを学ぶようになった。	3
問5	大正デモクラシー	2
問6	1	2

※（小計）13

2

		※（配点）
問1	Ⓧ（例）統制	2
	Ⓨ（例）自由に購入することができなかった	3
問2	3	2

※（小計）7

3

		※（配点）
問1	え	1
問2	番号 4　特徴 （例）夏季は乾燥し（または降水量が少なく），冬季は降水量が多い。	2両解
問3	3	2
問4	b	2
問5	㋑（例）日本より1時間あたりの賃金が低いから	1
	㋺（例）人口と一人あたり国民総所得が増加し，大きな市場	2

※（小計）10

4

		※（配点）
問1	記号 a　県庁所在地名 前橋（市）	2両解
問2	3	1
問3	ⓐ X　ⓑ ア	2両解
問4	P（例）広い　Q（例）ゆるやか	2両解
問5	（例）（他の都道府県からの）出荷量が少ない時期に出荷量を増やすことで，高い価格で売れるから。	3

※（小計）10

5

		※（配点）
問1	国民主権	1
問2	ⓐ 衆議院の優越	1
	ⓑ（例）任期が短く，解散があるため，国民の意思を反映する	3
問3	記号 a　目的 （例）地方公共団体間の収入（または財政）の格差を減らすため。	2両解
問4	（例）お金に余裕がある個人・企業から預金を集め，お金を必要としている個人・企業に貸し出す仲立ちをすること。	2
問5	4	2
問6	（例）（消費者は，）認証基準を守って農産物が栽培されていることや農産物の情報を知ることで，安全・安心な農産物を購入することができる。	3

※（小計）14

6

		※（配点）
問1	㋑（例）多くの食料が廃棄されているのに，世界の食料不足人口が多い	1
	㋺ アフリカ（州）	2
問2	（例）不要となった食品のうち，賞味期限内の食品を海外へ食料支援をする団体を通して提供することで，廃棄する量が減り，食料不足の国等を援助することにつながる	3

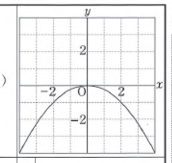
※（小計）6

受検番号　※（合計）得点 60

数学

1

		※（配点）
(1)	-5	2
(2)	$7a-14b$	2
(3)	$-2\sqrt{5}$	2
(4)	$x=4$	2
(5)	$x=-2,\ x=6$	2 順不同両解
(6)	$y=-12$	2
(7)	グラフ	2
(8)	学年 1 年生　階級 10分以上15分未満	2両解
(9)	およそ 280 人	2



※（小計）18

2

(1) イ，エ

(2)（説明）（例）赤玉を①，②，白玉を3とする。

くじ引きA：①—①，②，3　②—①，②，3　3—①，②，3
くじ引きB：①—②，3　②—3

景品があたるのは，取り出した2個の玉の色が異なるときなので，求める確率は，くじ引きAが，$\frac{4}{9}$　くじ引きBが，$\frac{2}{3}$

$\frac{4}{9}<\frac{2}{3}$ なので，景品があたりやすいのは，くじ引きBである。

※（配点）2 順不同全解，5　※（小計）7

3

(1) 35

(2)（説明）（例）手順通りに求めた数に1をたして3でわる。

(3) A ④の数 （例）を4でわる。　B 2

※（配点）2，3，3両解　※（小計）8

※3(3)については，A「（④の数）に3をたす。」かつB「5」も正答である。

4

(1) 1380 m　(2) イ

(3)（解答）（例）
$23\leqq x\leqq 29$ におけるAさんについてのグラフは，傾きが-90で，点（29，0）を通る。
よって，式は，$y=-90x+2610$ ・・・①
Cさんについてのグラフをかくと，2点(20，630)，(30，0)を通る。
よって，式は，$y=-63x+1890$ ・・・②
①，②を連立方程式として解くと，$x=\frac{80}{3}$，$y=210$
$23\leqq x\leqq 29$だから，これは問題にあう。
したがって，CさんがAさんに追いつかれたのは，7時30分から26分40秒後の7時56分40秒である。

CさんがAさんに追いつかれたのは，7時 56 分 40 秒

※（配点）2，2，5　※（小計）9

5

(1)（△ADB）≡（△AEC）

(2)（証明）（例）
△ADEと△ABCにおいて
仮定から
∠EAC＝∠DAB ・・・①
また，∠DAE＝∠DAB＋∠BAE ・・・②
∠BAC＝∠EAC＋∠BAE ・・・③
①，②，③より
∠DAE＝∠BAC ・・・④
$\overset{\frown}{AC}$に対する円周角は等しいから
∠ADE＝∠ABC ・・・⑤
④，⑤より，2組の角がそれぞれ等しいので
△ADE∽△ABC

(3) $12+4\sqrt{3}$ cm²

※（配点）2 順不同両解，5，3　※（小計）10

6

(1) 228π cm³　(2) $\frac{16}{81}$ 倍　(3) $4\sqrt{7}$ cm

※（配点）2，2，4　※（小計）8

受検番号　※（合計）得点 60

国語

一

問一 ぼっとう　問二 3　問三 2　問四 希望　問五 3

（配点）※ 2，2，1，2，2　（小計）※ 9

二

問一 ア 個人　イ 社交の場　ウ よき信頼関係

問二 （例）他者との共同作業を重視し、皆が協調性を持ち、気持ちよく働ける場づくりが、個々の人々に活力を与え、新しい発想の創造や個々の成長にもつながるという考え方。

問三 4

（配点）※ 2，2，2，3，3　（小計）※ 12

三

問一 1

問二 （例）リボンが戻ってくること。

問三 3

問四 （例）立派な風切り羽で、大空を羽ばたくことができるようになったという成長。

問五 （例）三人で一緒に過ごした時間が、宝物として胸の中に残っていくという思い。

（配点）※ 2，2，2，3，3　（小計）※ 12

四

問一 やしないけり

問二 (1) 元啓こ　(2) 2　(3)（例）元啓もまた私のまねをし、次は私が捨てられる

問三 （例）父に行動を改めさせて、祖父を救ったから。

（配点）※ 2，2，2，3，3　（小計）※ 15 / 12

五

採点項目	
内容	第一段落には、「秋を見つけよう」という活動において、幼児に対して、どのような場面で、どのような言葉をかけるかを、【資料1】、【資料2】を参考にして具体的に書いている。
	第二段落には、第一段落で書いた言葉をかける理由を、【資料1】の〈目的〉、【資料2】のそれぞれから必要とする情報を取り上げ、それらと結び付けて書いている。
構成	二段落構成になっている。
文字数	十行以上、十二行以内で書いている。
表記	原稿用紙の正しい使い方に従って書いている。（原稿用紙の正しい使い方は、左記※による。）
	文体が統一され、文法上の間違い、誤字、脱字などがなく、仮名遣い、送り仮名などに誤りがない。

※ 原稿用紙の正しい使い方
(1) 各段落の書き出しは、一字分下げる。
(2) 句読点や符号などは、原則それぞれ一字分をあてる。
(3) 文末の句点と括弧の閉じの部分は、同じマスに書いてよい。
(4) 句読点や括弧の閉じの部分が行末にくる場合は、行末の文字と同じマス又は欄外に書く。
○その他のことについては、各学校で統一して採点する。

（配点）※ 内容 5 5　構成 1　文字数 1　表記 2 1　（小計）※ 15

※（合計）得点 60　受検番号

英語

英語リスニングテスト

							※（配点）
問題1	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	エ	1 1 1
問題2	(1)	15:00	(2)	Tuesday			1 1
問題3	(1)	ア	(2)	イ	(3)	ウ	2 2 2

問題4

問1 (1) エ
(2)（例）They will talk about (their) (favorite) (books).
(3)（例）They can enjoy singing songs.（5語）

問2 （例）I like to read books about science.（7語）

※（配点）1，2，3，3　※（小計）20

英語筆記テスト

1 A イ　B エ　C エ　D ウ

※（配点）2 2 2 2　※（小計）8

2

問1 ① know what it was　② us after I went
問2 (1) used　(2) ウ
問3 （例1）(Because) it is delicious.（4語）（例2）(Because) it is easy to enjoy it.（7語）

※（配点）2，2，2 2，3　※（小計）11

3

問1 (1)（例）It is High School Boy A.（6語）
(2)（例）She will go to Germany.（5語）
問2 （例）オーケストラが約1時間演奏する中で，シンバルを演奏する機会が1回しかないこと。
問3 イ
問4 ウ　オ

※（配点）2，2，3，2，2 2 順不同　※（小計）13

4

（例）I think spring is the best.
We have a flower festival and many people join it every year. We can see beautiful cherry blossoms around a famous castle which is more than four hundred years old.（30語）

※（配点）8

受検番号　※（合計）得点 60