

次の文章を読み、問(1)～(7)に答えよ。(18点)

文化の流行は繰り返されるものです。ところが先頭かわらず、時代とともにぐるぐる回っています。昭和のファッションが突然に先頭になったりします。西郷を生かしたファッションの新車が、いつの間にか時代遅れになっていて、見渡せば路線の美しい車が揃っていることに気がつく、などということもよくあります。

日本の文化は、時々フランスなどの欧米から、突然に持ち上げられることを何度か繰り返してきました。古くは浮世絵に対する19世紀末に印象派の画家の興味からです。また、1970年代から80年代には、カローリの両、洋食に比べて、日本の食が個性的でいいという風潮が、特にアメリカの大食家の富裕層にたいへんセブ的な人たちが、その生活に興味を持ってマスコミの関心を集めた時期がありました。うまきを使って食べる日本料理がセブのメタタスとして語られた時代があったのです。

日本料理は、知名度や浸透もこれまでは世界の先端ではありませんでした。伝統的な雰囲気と目を惹く包丁技術、ややカラバネ的な味の味わいが海外に放っていた程度です。日本人は西洋料理、西洋菓子の習得のため、大学でフランスなどに修業行きました。けれど今では、海外から日本料理店に研修に来るシェフが増えているのです。

周囲の日本人は、気がつけばいつの間にか先端を走っています。しかし、曲線の美しい車も、10年では再び直線を生かしたシャープなデザインに車に取って代わられる。そんな避けられないサイクルのなかで、世界の注目が去るまで、日本食はどう対峙すればいいのでしょうか。同じ場所にとどまるためには、常に変化し続けねばならない。

「同じ場所にとどまるためには、常に変化し続けねばならない」
「含意のある言葉」と思っています。
*シリシヤの神殿やローマの遺跡、アフリカ大陸、日本の古い神社仏閣、これら貴重な文化遺産で、これらに對峙する、内生を拒否して「遺産の一種はくくろく」を感じます。そこには、膨大な時間の流れに對する驚きと畏敬、あまりにも小さな自分の存在の儚さを感じた楽しさなどがあり、また、日本食の観光地には、もう変化を必要としない過剰な文化の遺産が数多くみられます。

「寂しい」心地よい「怖い」
これが正面な心に近いと思っています。だしの文化を、自分の人生の尺度の中に入れて、この心で守りたいという意欲を心に持っているのです。
また日本食が世界に知られることは地味いのですが、それは文化継承の目的ではありません。まず第一に、日本の文化は日本人のものです。日本人がそれを誇りに思わなければ、世界に広まっても意味はありません。日本食の素晴らしいところを、日本人が理解して、それに自信と誇りを持ち、これからは生活の中であたり前にするべきこと。これに尽きるのではないのでしょうか。

「寂しい」心地よい「怖い」
これが正面な心に近いと思っています。だしの文化を、自分の人生の尺度の中に入れて、この心で守りたいという意欲を心に持っているのです。
また日本食が世界に知られることは地味いのですが、それは文化継承の目的ではありません。まず第一に、日本の文化は日本人のものです。日本人がそれを誇りに思わなければ、世界に広まっても意味はありません。日本食の素晴らしいところを、日本人が理解して、それに自信と誇りを持ち、これからは生活の中であたり前にするべきこと。これに尽きるのではないのでしょうか。

「寂しい」心地よい「怖い」
これが正面な心に近いと思っています。だしの文化を、自分の人生の尺度の中に入れて、この心で守りたいという意欲を心に持っているのです。
また日本食が世界に知られることは地味いのですが、それは文化継承の目的ではありません。まず第一に、日本の文化は日本人のものです。日本人がそれを誇りに思わなければ、世界に広まっても意味はありません。日本食の素晴らしいところを、日本人が理解して、それに自信と誇りを持ち、これからは生活の中であたり前にするべきこと。これに尽きるのではないのでしょうか。

「寂しい」心地よい「怖い」
これが正面な心に近いと思っています。だしの文化を、自分の人生の尺度の中に入れて、この心で守りたいという意欲を心に持っているのです。
また日本食が世界に知られることは地味いのですが、それは文化継承の目的ではありません。まず第一に、日本の文化は日本人のものです。日本人がそれを誇りに思わなければ、世界に広まっても意味はありません。日本食の素晴らしいところを、日本人が理解して、それに自信と誇りを持ち、これからは生活の中であたり前にするべきこと。これに尽きるのではないのでしょうか。

(3) 本文中の「異彩を放っていた」の意味として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 多くの中で目立っていた
(イ) 野性な印象を与えていた
(ウ) 色んな可能性を含んでいた
(エ) 色んな可能性を含んでいた

(4) 本文中の「シリシヤの神殿やローマの遺跡、アフリカ大陸、日本の古い神社仏閣」について述べた文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) これらの遺跡や建築物は、常に変化し続けることにより、時代を超えて人々に受け継がれている。
(イ) これらの遺跡や建築物は、その失われゆく姿によって膨大な時間の経過を感じさせ、見る者の心を強く揺るがせる。
(ウ) これらの遺跡や建築物は、地域の人の暮らしの中に取り込まれることで、同じ場所にとどまり続けることができる。
(エ) これらの遺跡や建築物は、再生された貴重な文化遺産として、見る者に驚きと畏敬、悲哀を感じさせる。

(5) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(6) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(7) 次の会話文を、太郎さんと花子さんが本文を学習した後、本文について話し合ったものの一部である。これを読み、後の問(1)～(5)に答えよ。
太郎 「和食」が無形文化遺産になったことは素晴らしい。
花子 ユネスコが「和食」を無形文化遺産にしたのは、時代を超えてきたことだ。
太郎 「和食」が無形文化遺産になったことは素晴らしい。
花子 ユネスコが「和食」を無形文化遺産にしたのは、時代を超えてきたことだ。

(8) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(9) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(10) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(11) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(4) ところが日本語の「もの」の音という語には、抑しかけてきて自らを顕しようにとする異物であるというよりは、自分の背景にあるものを見ようとする色合いの方が強い。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(5) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(6) 同時にこの言い回しを聞いた人はそこに、漠然と、何かの物音を聞くのに十分な静けさの広がりを感じ取る。「もの」の音は、音の生じる場の静かな状況を聞き手の意識の表面に引き上げる。
(ア) 同時にこの言い回しを聞いた人はそこに、漠然と、何かの物音を聞くのに十分な静けさの広がりを感じ取る。「もの」の音は、音の生じる場の静かな状況を聞き手の意識の表面に引き上げる。
(イ) 同時にこの言い回しを聞いた人はそこに、漠然と、何かの物音を聞くのに十分な静けさの広がりを感じ取る。「もの」の音は、音の生じる場の静かな状況を聞き手の意識の表面に引き上げる。
(ウ) 同時にこの言い回しを聞いた人はそこに、漠然と、何かの物音を聞くのに十分な静けさの広がりを感じ取る。「もの」の音は、音の生じる場の静かな状況を聞き手の意識の表面に引き上げる。
(エ) 同時にこの言い回しを聞いた人はそこに、漠然と、何かの物音を聞くのに十分な静けさの広がりを感じ取る。「もの」の音は、音の生じる場の静かな状況を聞き手の意識の表面に引き上げる。

(7) 音は「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 音は「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 音は「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 音は「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 音は「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(8) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(9) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(10) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(11) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(12) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ア) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(イ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(ウ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。
(エ) 「もの」の音は、自分の背後の何かの先づきとしての役割が強く、ノイズのように自分自身を断ち切ろうとはしない。

(3) 次のノートは、本文中の「日本語のモノノチ」・「英語のノイズ」を、フランス語の「モノノチ」について書かれたものの一部である。ノート中の「A」「B」に入る表現として最も適切なものを、後の(ア)～(エ)からそれぞれ一つずつ選べ。
(ア) ノイズは「モノノチ」である。
(イ) ノイズは「モノノチ」である。
(ウ) ノイズは「モノノチ」である。
(エ) ノイズは「モノノチ」である。

(4) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(5) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(6) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(7) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(8) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(9) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(10) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(11) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ア) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(イ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(ウ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。
(エ) 本文中の「」に入る最も適切な表現を、本文中から三季で抜き出して書け。

(7) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(8) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(9) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(10) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(11) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(12) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(13) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(14) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

(15) 本文の段落構成を説明した文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。
(ア) 2段落では、1段落で抽象的に述べたことを具体的に説明し、筆者の基本的な考え方をいかに述べている。
(イ) 3段落では、4段落で述べた内容に反対の立場で論を進めることで問題を整理し、次の展開に促している。
(ウ) 7段落では、8段落で述べた内容の裏付けとして、「もの」の音について分析した古典的記述を引用している。
(エ) 9段落では、8段落までに論述の対象となってきたものだけでなく、対象を広げ論を進めている。

京 都 公 立 高 前 期 選 抜 問 題 と 解 答

数 学

1 次の問い (1)～(9) に答えよ。(18 点)

(1) $\{5 - (-2^2)\} \div \left(-\frac{3}{4}\right)^2$ を計算せよ。……………答の番号【1】

(2) $-\frac{7}{5}x - \frac{1}{5} = x + 2$ を計算せよ。……………答の番号【2】

(3) $(3 - \sqrt{5})^2 + \frac{10}{\sqrt{5}}$ を計算せよ。……………答の番号【3】

(4) $a = 30$, $b = -23$ のとき, $(a + 2b)^2 - 2(a - 2b) - 24$ の値を求めよ。……………答の番号【4】

(5) 二次方程式 $3x^2 - 3x - 2 = 0$ を解け。……………答の番号【5】

(6) 球 A の表面積が球 B の表面積の 9 倍であり, 球 B の半径が 4 cm であるとき, 球 A の半径を求めよ。……………答の番号【6】

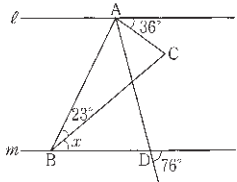
(7) 関数 $y = -2x^2$ において, x の変域が $-2 \leq x \leq p$ のときの y の変域が $-8 \leq y \leq -\frac{1}{18}$ である。このときの p の値を求めよ。……………答の番号【7】

(8) ある物体の重さを測定すると, 3.1 g であった。この数値は, 小数第 2 位を四捨五入して得られた値である。この重さの真の値を ag とし, a の範囲を次のような不等式で表すとき, に当てはまる不等号を下の i 群 (ア)・(イ) から, に当てはまる数を ii 群 (カ)～(ケ) から, それぞれ 1 つずつ選べ。……………答の番号【8】

$3.05 \leq a$

i 群 (ア) < (イ) $\leq$
ii 群 (カ) 3.1 (キ) 3.14 (ク) 3.15 (ケ) 3.2

(9) 次の図で, 2 直線 ℓ , m は平行であり, 点 D は $\angle BAC$ の二等分線と直線 m との交点である。このとき, $\angle x$ の大きさを求めよ。……………答の番号【9】



2 右の I 図のように, 玉が 6 個ある。また, 右の II 図のように, 1, 2, 3, 4, 5, 6 の数が書かれた箱が 1 個ずつあり, この順に左から並んでいる。

それぞれに 1 から 6 までの目がある 2 つのさいころを, 同時に 1 回投げ, 出た目の数が同じときは, その数が書かれた 1 個の箱に玉を 1 個入れる。また, さいころの出た目の数が異なるときは, 出た目の数が書かれた 2 個の箱に玉を 1 個ずつ入れる。さらに, 玉を入れた 2 個の箱の間に箱があれば, 間にある箱すべてに玉を 1 個ずつ入れる。

このとき, 次の問い (1)・(2) に答えよ。ただし, それぞれのさいころの 1 から 6 までの目の出方は, 同様に確からしいものとする。(4 点)

(1) 6 個の箱すべてに玉が入る確率を求めよ。……………答の番号【10】

(2) 4 が書かれた箱に玉が入らない確率を求めよ。……………答の番号【11】

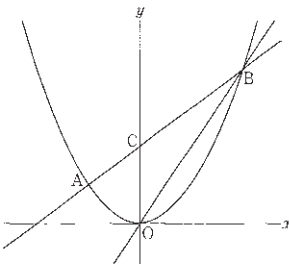
3 右の図のように, 関数 $y = ax^2$ のグラフ上に 2 点 A, B があり, 2 点 A, B の x 座標はそれぞれ -3 , 6 である。また, 2 点 O, B を通る直線の傾きは $\frac{3}{2}$ である。2 点 A, B を通る直線と y 軸との交点を C とする。

このとき, 次の問い (1)～(3) に答えよ。(7 点)

(1) a の値を求めよ。……………答の番号【12】

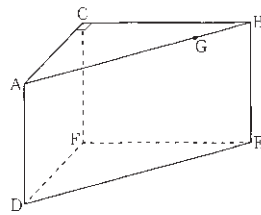
(2) 直線 AB の式を求めよ。……………答の番号【13】

(3) x 軸上に x 座標が正である点 D をとる。点 D を通り, 傾きが $-\frac{6}{25}$ である直線と y 軸との交点を E とする。 $\triangle OCA = \triangle OED$ であるとき, 2 点 D, E の座標をそれぞれ求めよ。……………答の番号【14】



4 右の図のように, 三角柱 ABC-DEF があり, $AC = BC = 6\sqrt{2}$ cm, $AD = 6$ cm, $\angle ACB = 90^\circ$ である。辺 AB 上に点 G を, $AG : GB = 3 : 1$ となるようにとる。

このとき, 次の問い (1)～(3) に答えよ。(7 点)



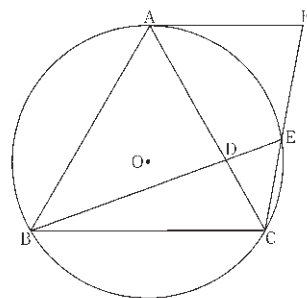
(1) 三角錐 ABC-E の体積を求めよ。……………答の番号【15】

(2) 線分 EG の長さを求めよ。また, $\triangle EFG$ の面積を求めよ。……………答の番号【16】

(3) 3 点 C, E, G を通る平面を P とするとき, 点 A と平面 P との距離を求めよ。……………答の番号【17】

5 右の図のように, 半径が $6\sqrt{3}$ cm の円 O がある。円 O の周上に 3 点 A, B, C を, $\triangle ABC$ が正三角形となるようにとる。辺 AC 上に点 D を, $AD = 12$ cm となるようにとり, 2 点 B, D を通る直線と円 O との交点のうち, B でないものを E とする。また, 2 点 C, E を通る直線と, 点 A を通り直線 BC に平行な直線との交点を F とする。

このとき, 次の問い (1)～(3) に答えよ。(9 点)



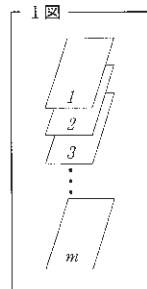
(1) $\triangle ABD = \triangle ACF$ であることを証明せよ。……………答の番号【18】

(2) 線分 BD の長さを求めよ。……………答の番号【19】

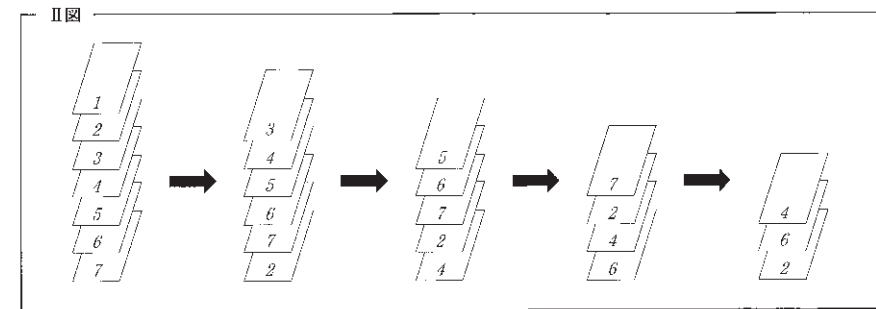
(3) 四角形 ABFE と $\triangle BCE$ の面積の比を最も簡単な整数の比で表せ。……………答の番号【20】

6 右の I 図のように, 1 から m までの自然数が書かれたカードが 1 枚ずつあり, 下にあるカードほど書かれた数が大きくなるように, 重ねて置かれている。これらのカードに対し, 次の〈操作〉をくり返し行った後, 残ったカードのうち, 一番上のカードに書かれている数と一番下のカードに書かれている数を調べる。

〈操作〉
重ねて置いてあるカードの, 上から 2 番目のカードを一番下に移動し, 一番上のカードは取り除く。



次の II 図のように, たとえば, $m = 7$ において, 残ったカードが 3 枚になるまで〈操作〉をくり返し行うとき, 残った 3 枚のカードのうち, 一番上のカードに書かれている数は 4, 一番下のカードに書かれている数は 2 となる。



このとき, 次の問い (1)～(3) に答えよ。ただし, m は 3 以上の自然数とする。(5 点)

(1) $m = 8$ において, 残ったカードが 4 枚になるまで〈操作〉をくり返し行うとき, 残った 4 枚のカードのうち, 一番上のカードに書かれている数と, 一番下のカードに書かれている数をそれぞれ求めよ。……………答の番号【21】

(2) $m = 31$ において, 残ったカードが 16 枚になるまで〈操作〉をくり返し行うとき, 残った 16 枚のカードのうち, 一番上のカードに書かれている数と, 一番下のカードに書かれている数をそれぞれ求めよ。……………答の番号【22】

(3) $m = 294$ において, 残ったカードが 73 枚になるまで〈操作〉をくり返し行うとき, 残った 73 枚のカードのうち, 一番上のカードに書かれている数と, 一番下のカードに書かれている数をそれぞれ求めよ。……………答の番号【23】

国語の解答

三										二										一										問題番号	答の番号	答の欄	備考欄		配点
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)										
⊖	⊖				⊖	⊖	⊖					⊖	⊖	⊖				⊖	⊖	⊖					⊖	⊖									
【24】	【23】	【22】	【21】	【20】	【19】	【18】	【17】	【16】	【15】	【14】	【13】	【12】	【11】	【10】	【9】	【8】	【7】	【6】	【5】	【4】	【3】	【2】	【1】												
(例) ち ょう ち ょう を 意 味 す る	①	ご と し			い い 教 え し は		㊦	が 感 じ 取 る	㊦ 与 え ら れ る も の で は な く 、 受 け 手	㊦		㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	㊦	
2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	(各2)	2												
【24】	【23】	【22】	【21】	【20】	【19】	【18】	【17】	【16】	【15】	【14】	【13】	【12】	【11】	【10】	【9】	【8】	【7】	【6】	【5】	【4】	【3】	【2】	【1】												
											完全解答	完全解答	完全解答	完全解答																					

数学の解答

問題番号	答の番号	答の欄	備考欄		配点
1	(1) 【1】	16	【1】		2
	(2) 【2】	$\frac{2x+9}{5}$	【2】	$\frac{2}{5}x + \frac{9}{5}$ も可	2
	(3) 【3】	$14 - 4\sqrt{5}$	【3】		2
	(4) 【4】	5600	【4】		2
	(5) 【5】	$x = \frac{3 \pm \sqrt{33}}{6}$	【5】	完全解答, $\frac{1}{2} \pm \frac{\sqrt{33}}{6}$ も可	2
	(6) 【6】	12 cm	【6】		2
	(7) 【7】	$p = -\frac{1}{6}$	【7】		2
	(8) 【8】	A ㊦ X ㊦	【8】	完全解答	2
	(9) 【9】	$\angle x = 41^\circ$	【9】		2
2	(1) 【10】	$\frac{1}{18}$	【10】		2
	(2) 【11】	$\frac{13}{36}$	【11】		2
3	(1) 【12】	$a = \frac{1}{4}$	【12】		2
	(2) 【13】	$y = \frac{3}{4}x + \frac{9}{2}$	【13】		2
	(3) 【14】	D ($\frac{15}{2}$, 0) E (0 , $-\frac{9}{5}$)	【14】	完全解答	3
4	(1) 【15】	72 cm ³	【15】		2
	(2) 【16】	EG = $3\sqrt{5}$ cm 面積 $9\sqrt{6}$ cm ²	【16】		(1, 2)
	(3) 【17】	$3\sqrt{6}$ cm	【17】		2
5	(1) 【18】	(例) △ABDと△ACFで、 仮定より、 AB=AC ……① ∠DAB=∠BCA AF∥BCより、平行線の錯角は等しいから、 ∠FAC=∠BCA よって、 ∠DAB=∠FAC ……② ⌒ AEに対する円周角は等しいから、 ∠ABD=∠ACF ……③ ①, ②, ③から、1組の辺とその両端の角が、それぞれ等しいので、 △ABD≡△ACF	【18】		4
	(2) 【19】	$6\sqrt{7}$ cm	【19】		2
	(3) 【20】	四角形ABEF：△BCE = 26 : 9	【20】		3
6	(1) 【21】	一番上のカードに書かれている数 2 一番下のカードに書かれている数 8	【21】	完全解答	1
	(2) 【22】	一番上のカードに書かれている数 31 一番下のカードに書かれている数 30	【22】	完全解答	2
	(3) 【23】	一番上のカードに書かれている数 8 一番下のカードに書かれている数 4	【23】	完全解答	2

公立高入試 専門学科 一部問題と解答例

（入試は 15 日に実施され、解答例は京進が作成しました。）

堀川高校 探究学科群

英語

【3】次の文章を読み、後の問に答えなさい。

She was on the "center of the stage. This was the first time for her to be there as a champion. Everyone in the "hall was looking at her warmly. She thought, "I will never forget today. This is the first step to my dream." In an interview after the "award ceremony, she was asked about her dream. She answered, "I want to be the first [①] "gymnast to win a "gold medal in the Olympics."

＊ ＊ ＊

Anna was just two years old when her older sister, Cathy, started "gymnastics. Their mother, Beth, sometimes took Anna to the community "gym and they both watched Cathy's practice. When Anna saw the sport, she quickly fell in love with it. She said to her mother, "I want to do it! Why can Cathy do it, but I can't?"

Her mother answered, "Anna, you are too [②] to start doing it. When you are three years old and if I think you are ready at that time, you can start going to lessons." Anna was not very happy about her mother's words, but she decided to wait.

On her third birthday, Anna was excited. She went to the community gym with Cathy and started gymnastics. She was the youngest on the gymnastics team, but at the same time, she practiced the [③]. She listened to the coaches very carefully and followed each piece of advice. Anna thought, "This is something I have wanted to do. I love this more than anything else." Her family supported her a lot. Beth made some "snacks for her daughters to eat before the practice. Michael, then father, "gave the girls a ride to and from the community gym. And Cathy was always her "rival and best teammate. Practice was hard but Anna never "skipped it, and after a few years, she became one of the best members on her team.

Anna enjoyed gymnastics very much, but when she was eight years old, ④something bad "happened. When she was on a "balance beam, her "vision "suddenly got dark and she fell from it. At first, she thought that there was something in her eye, but the kind of thing happened again and again. Finally, she said to her mother, "I think something is "wrong with my eyes." Beth looked at her eyes, and found that the color of her eyes was different. Everyone in her family, "including Anna "herself, had brown eyes, but at that time her eyes looked gray. Beth understood something bad was happening in Anna's eyes, and took her to an eye doctor. Anna thought, "It will be OK. I just used my eyes too much. They will get better soon."

However, it was not OK. The eye doctor said that Anna had an eye "disease and needed more eye "exams, so they went to a bigger hospital. The new doctor there said that she had a serious eye disease and needed "surgery. The doctor also said, "We will do our best, but Anna will not be able to see things "as before. In the worst "case, she may lose her "eyesight "completely."

When Anna heard that, she was shocked. "Why did it happen to me? I just wanted to do gymnastics. I didn't want anything else. How can I stay on a balance beam without looking at it? How do I keep on living?" She kept crying for many days.

Anna had several surgeries, but her "condition did not get better. She was able to see the "shapes of things and "flashing lights, but ⑤that was all. After a year of being in the hospital, she finally went back home, but she was still "depressed. She had no energy for anything and did not speak much to anyone.

One night, when Anna went back to her room after taking a bath, she felt someone was there. "Who is there?" Anna asked.

Then she heard a quiet voice. 「⑥」

"What are you doing in my room?" Anna said.

"Anna, I have something to tell you. I want my best teammate to come back," Cathy answered.

"Come back?" Anna said in an "angry voice. "What can a "blind girl do in the gym? "Cheer for you? Do you think I want to do that? Cathy, don't "be silly."

"Anna, listen. Everyone on the team is thinking about you. We all know you were one of the best members, and ⑦we still think you are. Why don't you come back and practice with us? I know you "miss being in the gym. I think you will feel better if you move your body. I hope you will think about it." Cathy "calmly told Anna her feelings, and left the room.

"Alone in the room, Anna thought about Cathy's words. She knew that she could not stay inside forever. But she was still afraid. "Cathy is right. I miss gymnastics. But can I really go back to the gym? ⑧I [able / as / as / he / do / I / to / well / will] I did before?" She kept asking herself for a long time. Finally, she made a "decision.

The next morning, at the "dining table, Anna asked her father, "Dad, could you "do me a favor? Will you give me a ride to the community gym today?"

Michael stopped for a "moment, then gave a big smile and said, 「⑨」 All of Anna's family members were so happy when they heard her "request. It was the first time for Anna to say that she wanted to do something after she knew about her eye disease.

Anna was still afraid of going back to the gym. But when she entered the gym with Cathy, she was surprised. All the members and the coaches were there and said "one after another, "Welcome back!" and "Anna, we have missed you." When Anna heard those words, the cloud in her "mind went away.

Anna gave her best smile and said, 「⑩」

It was not easy for Anna to find a way to practice gymnastics. Many times, she fell from the balance beam because she could not see it "clearly, but she never gave up and kept on trying. She asked the coaches to help her by using their voices. For example, they told her when to jump or which "direction to move in. This worked well, and it became 「⑪」 for her to practice than before.

Anna kept practicing for many years, and her "athletic abilities improved a lot. She was able to do more difficult moves. When she was 11 years old, she was chosen to join a "competition for young gymnasts in her city. It was the first time for her to join a gymnastics competition. She did her best in the competition, and finally she won a gold medal! Everyone was surprised. A blind girl was able to "perform better than other gymnasts who can see. Anna was surprised, too. But at the same time, she "was filled with warm feelings. During the award ceremony, she thought, "I am here because a lot of people helped me. I am very "thankful to all of them."

Now, she is still trying her best to be a better gymnast. She says, "I am happy with myself now. I don't want to change anything about myself. Because I became blind, now I know I can do anything if I work hard."

center: 中央 hall: 会場 award ceremony: 表彰式 gymnast: 体操選手 gold medal: 金メダル gymnastics: 体操 gym: 体育館 snack: 軽食 give ~ a ride: ~を車で送る rival: ライバル skip ~: ~を休む happen: 起こる balance beam: 平均台 vision: 視界 suddenly: 突然 wrong: (調子がい) 悪い including ~: ~を含めて herself: 彼女自身 disease: 病気 exam: 検査 surgery: 手術

as ~: ~のように cause: 機会 eyesight: 視覚 completely: 完全に condition: 状態 shape: 形 flashing: 点滅する depressed: 落ち込んでいる angry: 怒った blind: 目の見えない cheer: 応援する be silly: みづける miss ~: ~を恋しく思う calmly: 穏やかに alone: 一人で decision: 決断 dining table: 食卓 do ~ a favor: ~のお願いを聞く moment: 一瞬 request: お願い one after another: つぎつぎに

mind: 頭 clearly: はっきりと direction: 方向 athletic ability: 運動能力 competition: 競技会 perform: 演技する be filled with ~: ~で満たされる thankful: 感謝している

(1) 本文中の空欄「①」に入る最も適当な語を、本文から抜き出して答えなさい。

(2) 本文中の空欄「②」、「③」、「④」に入る最も適当な 1 語を、それぞれ以下の語群から選び答えなさい。必要に応じて形を変えなさい。

単語 easy hard old tall young well

(3) 本文中の下線部⑤の内容を、最も適当なものを次のア～エの中から 1 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

ア 眼の中に何かがゴミが入った。
イ 暮らした世界が暗くなった。
ウ バランス感覚が悪くなった。
エ 顔の色が赤くなった。

(4) 本文中の下線部⑥は、どういうことを表しているか、次の空欄「ア」、「イ」に指定された単語の日本語を入れて説明しなさい。

Anna が _____ ア (10 字以内) _____ のは _____ イ (15 字以内) _____ ということ。

(5) 本文中の空欄「⑦」、「⑧」、「⑨」に入る最も適当な語句を次のア～カの中からそれぞれ 1 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。ただし、同じ記号を 2 回以上選んではならない。

ア Can you see me?
イ Here you are.
ウ I'm back!
エ It's me, Cathy.
オ Of course!
カ You are welcome!

(6) 本文中の「④」の語句⑦に関して、以下の空欄「(A)」、「(B)」に英語の語句を入れ、Cathy が伝えようとしていることとして適切な文を完成させなさい。語句はそれぞれ次のア～エの中から 1 つずつ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

「(A)」 think that Anna _____ (E)

(A) の選択肢
ア Cathy and Anna
イ Anna's family members
ウ Cathy and her teammates
エ The best gymnasts on the team
(B) の選択肢
ア is still practicing gymnastics
イ is still a member of the team
ウ is still angry with Cathy
エ is still crying every day

(7) 本文中の下線部⑧の語句、本文の内容に合うように並べかえて英文を完成させなさい。ただし、文頭は英文で始めること。

(8) 本文の内容に合う語句を次のア～エの中から 1 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

ア Anna started gymnastics because she wanted to be like her sister.
イ Before the disease was found, Anna did gymnastics better than any other member on the team.
ウ When Anna heard that she might lose her eyesight, she was so shocked that she could not cry.
エ When Anna went back home from the hospital, she was still in shock.

(9) 本文の内容に合う語句を次のア～エの中から 1 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

ア Anna's father was surprised when Anna asked for a ride to the gym, because she did not make any requests after she lost her eyesight.
イ It was difficult for Anna to practice gymnastics without eyesight, but she did not give up.
ウ Anna practiced hard for the competition, so she thought she would win the gold medal.
エ When Anna won the gold medal, she was thankful for the help and support from many people.

(10) 本文の主題として最も適切なものを次のア～エの中から 1 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

ア Family support is necessary when you have problems in your life.
イ You should follow people's advice if you want to "overcome "difficulties.
ウ When you try something difficult, it is important to change the "environment.
エ Difficulties in your life give you a chance to improve yourself.

overcome ~: ~を乗り越える difficulty: 困難 environment: 環境

(11) 本文中で使われている以下の単語のうち、第 2 音節（それぞれの語の 2 つの部分）を最も強く発音するものを次のア～ウの中から 3 つ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

ア arloid 1 2 イ daughter 1 2 ウ decide 1 2 エ different 1 2 3
オ energy 1 2 3 カ forget 1 2 キ practice 1 2 ク several 1 2 3

英語の解答

【大問 3】

(1) blind

(2) ② young

③ hardest

⑩ easier

(3) イ

(4) ア 見ることができる (8 字)

イ 物の形と点滅する光だけだった (14 字)

(5) ⑥ エ

⑦ オ

⑧ ウ

(6) (A) ウ

(B) イ

(7) Will I be able to do as well as

(8) エ

(9) ウ

(10) エ

(11) ア、ウ、カ

数学

【5】次の規則の通り自然数のみを並べる。

＜規則＞

左端の数字は 2, 4, 8, 16, … となるように 1 つ下の段になると 2 倍される。

左端の数字から始めて、右隣の数字は 1.5 倍される。

この規則に基づいて並べたものが下図である。

このとき、次の問に答えなさい。

1段目	2, 3
2段目	4, 6, 9
3段目	8, 12, 18, 27
4段目	16, 24, 36, 54, 81
⋮	⋯

(1) 例えば 36 は 4 段目の左から 3 番目に現れる。

3888 は何段目の左から何番目に現れるか答えなさい。

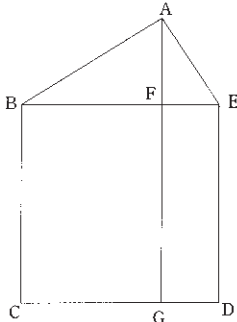
(2) a 段目の左から b 番目の数、 a 段目の左から $b+1$ 番目の数、 $a+1$ 段目の左から b 番目の数、 $a+1$ 段目の左から $b+1$ 段目の数をすべて足すと 2430 となった。

このとき、 a 段目の左から b 番目の数を求めなさい。

【6】平面上で、図のように、 $AB=\sqrt{17}$ 、 $\angle ABE=90^\circ$ の $\triangle ABE$ の外側に辺 BE を 1 辺とする正方形 $BCDE$ を作る。頂点 A から CD に垂線 AG を下ろし、 AG と BE との交点を F とする。このとき、次の問に答えなさい。

(1) $AF:EF=BF:AF$ であることを証明しなさい。

(2) 長方形 $BCGF$ の面積を求めなさい。



数学の解答

【大問 5】

(1) 9 段目の左から 6 番目

(2) 324

【大問 6】

(1)

$\triangle ABF$ と $\triangle EAF$ において、

仮定より、 $\angle AFB=\angle EFA=90^\circ$ ……①

$\angle ABF=180^\circ-\angle AFB-\angle BAF$

$=180^\circ-90^\circ-\angle BAF$

$=90^\circ-\angle BAF$

$=\angle BAE-\angle BAF$

$=\angle EAF$ ……②

①、②より、2 組の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ABF \sim \triangle EAF$

したがって、 $AF:EF=BF:AF$

(2) 17

理科

Ⅱ. カメラと人の目の仕組みに関する問題

光を記録する人工の装置であるカメラと、光を感じ取る天然の装置である人の目の仕組みには、共通する点がある。カメラでは、図 8 のように、対象物上の各点から届く光をレンズで屈折させて、撮像素子（光を受けると電気信号を発生する微小な部品が平面上に多数びっしりと並んだもの）上の各点に集まるようにすることで像を結ばせる。このときに、対象物上の各点から届く光が撮像素子上の各点に集まることを、その対象物に「ピントが合う」という。人の目でも、対象物上の各点から届く光をカメラのレンズに相当する水晶体で屈折させて、カメラの撮像素子に相当する「き」上の各点に集まるようにすることで像を結ばせる。このときも、その対象物にピントが合っていて見える。また、カメラでは「しぼり」が動いて「しぼりのあな」の大きさを要することでレンズに入る光の量を調節する。人の目でも「く」がカメラの「しぼり」と同じような変形をして「しぼりのあな」に相当する「け」の大きさを要することで水晶体に入る光の量を調節する。

一方、カメラと人の目の仕組みには異なる点もある。その 1 つはピントを合わせる仕組みである。カメラでは、中学校で学習したレンズで像をつくるのときにように「こ」ことでピントを合わせるのに対し、人の目では、「さ」ことでピントを合わせる。たとえば、対象物がカメラや人に近づいてくるとき、カメラでは「し」ことでピントが合った状態を維持するが、人の目では「す」ことでピントが合った状態を維持する。

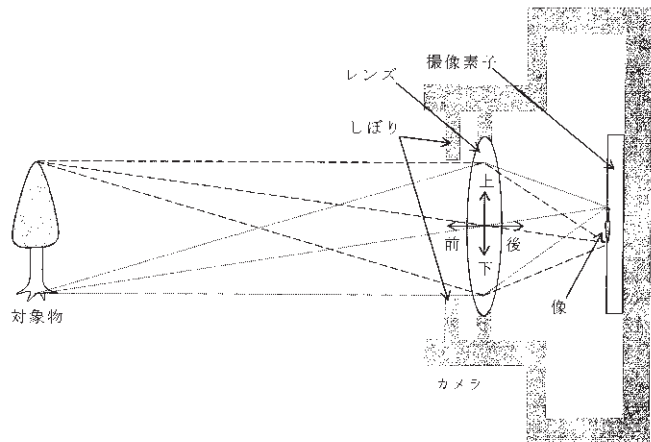


図 8 カメラの構造の模式図

問 6 文章中の空欄「き」～「け」に入る語句を答えなさい。ただし、「き」と「く」はすべて漢字で答えること。

問 7 文章中の空欄「こ」と「さ」に入る文をそれぞれ 12 字以内で書きなさい。ただし、どちらにおいても「レンズ」または「水晶体」のどちらかの語を必ず用いること。

問 8 文章中の空欄「し」と「す」に入る文としてそれぞれ最も適切なものを、次の表 1 の選択肢 A～F の中から 1 つずつ選び、解答欄の記号に○をつけなさい。

表 1 空欄「し」と「す」に入る文の選択肢

A	レンズ（水晶体）を上にはずらしていく
B	レンズ（水晶体）を下にはずらしていく
C	レンズ（水晶体）を前に押し出していく
D	レンズ（水晶体）を後ろに引き込んでいく
E	レンズ（水晶体）のふくらみを大きくしていく
F	レンズ（水晶体）のふくらみを小さくしていく

Ⅱ

問 6 き 網膜 く 虹彩 け 瞳孔

問 7 こ レンズの位置を変える (10 字)

さ 水晶体の厚さを変える (10 字)

問 8 し C す E

西京高校 エンタープライジング科

英語

2. 次の英文を読み、後に続く問いに答えなさい。

*Diving is one of the most popular marine sports in the world. You can see beautiful *views spreading out *far ahead and many different kinds of fish swimming around you.

However, you need to be careful when you *dive and enjoy these *creatures. Colorful creatures look interesting but some of them are *poisonous. That means they can kill you. You *may then think that these creatures are not useful to humans. Scientists don't, however. They think that such poisonous creatures will save people who have serious diseases. Why? Most living things *evolve to *survive. Sea animals have *adapted to many different *environments for a long time. Scientists think that some of the *chemicals which they make may *help people to survive, too. So *researchers have studied some sea animals to make useful medicines. Let's look at three examples of sea creatures.

The first example is *sea squirts. They are soft, *boneless animals and eat *plankton. Some of them have *poison. Researchers found that some of these sea squirts make chemicals that can kill *human cancer cells. These chemicals are a kind of poison and *harmful to the sea animals which are dangerous to sea squirts. These chemicals perhaps help sea squirts to protect themselves. ①They may be very useful to humans, too.

Another example is *microbes. They〔 ㉔ 〕in very cold environments, such as *the Arctic Ocean. It is too cold and deep to dive there. So the researchers〔 ㉕ 〕on the ship *lift up some *mud from the sea floor and send small *samples of mud to the scientists in the *lab. Microbes living in the Arctic's very cold waters *break their food down in their own ways. Their ways are different from how other creatures〔 ㉖ 〕. The *process of *turning food into energy for *growth, activities and *reproduction is called *metabolism. This also produces chemicals〔 ㉗ 〕 *secondary metabolites.” These chemicals are not so important for microbes to survive but some researchers believe that they may〔 ㉘ 〕people in the future.

The third example is *sea sponges. You can see these simple animals everywhere from *shallow waters to the deep sea. Sea sponges make chemicals that protect themselves against unfriendly *invaders. Their cells cannot *divide themselves because of these chemicals. This means that those chemicals may be useful to fight human cancer. Some of these chemicals may become new medicines.

One scientist found such *promising chemicals on one of her *dives. She remembers that dive very well. She discovered that *anti-cancer compounds were made by deep-water sea sponges. She found that they are useful to humans. Since then, this scientist has used *mini-submarines to go under the sea. They can go down 900 meters deep. Her main work is to *classify sea sponges into groups by how〔 A 〕they are like other sea sponges. That may not be interesting, but her work of naming sponges changed her life. ㉙(are / important / is / know / sea sponges / they / to / what kind of) because sea sponges from *closely-related families often make almost the same chemicals. The researchers who got interested in her work invited her to more exciting undersea trips.〔 あ 〕She is the *director of *the

Cooperative Institutes for Ocean Exploration, Research and Technology.〔 い 〕She travels around the world to look for more sea sponges with chemicals to make new medicines.〔 う 〕Though she loves diving and finding new sea sponges very much, she doesn't take too many sea sponges. “If you keep some sea sponges in the sea, they will〔 B 〕again,” she said.

She's also studying how to grow sea sponges in a lab. By putting *substances into just a few sea sponge cells, she helps them to grow and make their *unusual chemicals in a *flask. It's not easy. ㉚If she is *successful, researchers will not need to collect so many wild sea sponges and that may help scientists to find answers to the questions like, “Why don't sea sponges ever get cancer?” “What else can we learn about sea sponges?”, and so on. Finding these answers may one day be helpful for disease *treatments—or even new *diets or many different ways that *prevent cancer in people.

For our future health, it is very important to study sea creatures. At the same time, there are many kinds of *risks. People often ask the scientists, researchers and *divers, “Why do you do such dangerous work?” They answer, “㉛The things which we can get from research and underwater adventure are greater than the risks.”

【注】			
*diving：ダイビング	*view：光景	*far ahead：ずっと向こうに	
*dive：潜水する	*creature：生物	*poisonous：有毒な	*may ～：～かもしれない
*evolve：進化する	*survive：生き残る	*adapt：適応する	*environment：環境
*chemical：化学物質	*help A to ～：A が～するのを助ける		*researcher：研究者
*sea squirt：ホヤ（海洋生物の一種）		*boneless：骨のない	*plankton：プランクトン
*poison：毒	*human cancer cell：人間のがん細胞		*harmful：有害な
*microbe：微生物	*the Arctic Ocean：北極海		
*lift up ～：～を持ち上げる		*mud：泥	*sample：標本・サンプル
*lab：研究所	*break A down：A を分解する		*process：過程
*turn A into B：A を B に変える		*growth：成長	*reproduction：生殖・繁殖
*metabolism：代謝		*secondary metabolite：二次代謝物	
*sea sponge：海綿（海洋生物の一種）		*shallow：浅い	*invader：侵入者
*divide oneself：分装する		*promising：有望な	*dive：潜水
*anticancer compound：抗ガン物質		*mini-submarine：小型潜水艦	
*classify A into B：A を B に分類する		*closely-related families：近い関係の種族（仲間）	
*director：所長			
*the Cooperative Institutes for Ocean Exploration, Research and Technology：海洋探検研究技術共同機構			
*substance：物質	*unusual：あつたにない	*flask：フラスコ	*successful：成功した
*treatment：治療	*diet：食事療法	*prevent ～：～を防ぐ	
*risk：危険	*diver：ダイバー		

【設問】
問1 下線部㉑が指すものとして最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
…答の番号【17】

- ア. researchers who study sea animals
イ. plankton that live under the sea
ウ. poisonous chemicals that are dangerous to sea squirts
エ. chemicals that may help sea squirts to protect themselves

嵯峨野高校 京都こすもす科

英語

〔6〕 次の各会話文を読んで、下線部の日本語の意味を表す英語を挙げ。(12点)

(1) A: 昨日、能を舞っていた男の人は素敵だったね。
B: ああ、小林君だね。
A: 彼のことを知っているの。
B: うん。彼とは幼なじみなんだ。

(2) A: ぜひ基の基に入れておきたい話があるんだ。
B: え、何なの。
A: 来週、うちの学校にシンガポールの留学生が来るそうだよ。
B: そうなの。楽しみだね。

(3) A: 明日からアメリカの高校生を家に迎えるけど、大丈夫なの。
B: うん、少し心配なんだ。初対面の人と話すときは緊張するんだ。
A: そうなんだ。でも、思い切って話してみたら案外うまくいくかもしれないよ。

英語の解答

【大問6】

(1) He is an old friend of mine.

(2) I have something I really want you to know.

(3) I become nervous when I talk with a stranger.

数学

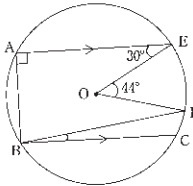
〔1〕 次の問いに1～3に答えよ。(27点)

(1) $1.81^2 - 0.31^2 + 0.69^2 - 0.81^2$ を計算せよ。

(2) 方程式 $6x + y = 11$ のグラフと方程式 $3x - 2y = 23$ のグラフの交点を P とする。方程式 $ax + y = b$ のグラフは、傾きが -9 で、点 P を通る。このとき、 a, b の値を求めよ。

(3) 袋 X に、ダイヤの2、ダイヤの3、スペードの2、スペードの3、スペードの4のトランプのカードがそれぞれ1枚ずつ合計5枚入っている。袋 Y にも袋 X と同じ種類のトランプカード5枚が入っている。袋 X、袋 Y からそれぞれ1枚のカードを同時に取り出し、ダイヤとスペードのカードがそれぞれ1枚ずつ取り出され、さらにカードに書かれた数字の総和を求めよ。
ただし、それぞれの袋は空で、どのカードの取り出し方も同じに確からしいものとする。

(4) 右の図のように、円 O の周上に点 A, B, C, D, E がこの順にあり、 $\angle BAE = 90^\circ$ 、 $\angle AFO = 30^\circ$ 、 $\angle DDE = 44^\circ$ 、 $AE \nparallel BC$ が成り立っている。このとき、 $\angle CBD$ の大きさを求めよ。



(5) 関数 $y = 8x^2$ について、 x の値が a から $a+1$ まで増加するときの変化の割合を s とするとき、 $s = 4$ となるとする a の値を求めよ。

〔2〕 下の図は、側面の1等辺三角形の等しい角が 2 cm 、底角が 72° である正三角柱の展開図【図1】とその展開図を組み立ててできる正三角柱 ABCD【図2】である。【図1】において $\angle ABC$ の二等分線をひき、点 AC、点 AE との交点を、それぞれ G, H とする。このとき、次の問いに1～3に答えよ。(18点)

1: 次の説明は、線分 AG の長さを求める方法について述べたものである。〔ア〕～〔カ〕に入る最も適当な数や式などを答えよ。ただし、〔ウ〕には空を埋めるアルファベット 2 文字で答えよ。

$\triangle GAB$ は底角が〔ア〕°の二等辺三角形である。……①

$\triangle BCG$ は底角が〔イ〕°の二等辺三角形である。……②

①に1より $AG = BG$ 、②より $BG = BC$

よって $AG = BC$ ……③

また、交点 H が $\triangle ABC$ の $\triangle HCG$ となり、同じ中点の長さの比が等しいので、

$AB : \text{〔ウ〕} = 1 : \text{〔ウ〕}$ 、 CG ……④

よって、 $AG = x\text{ cm}$ とおくと、③を用いて、④は x を用いた比例式で、

$2 : \text{〔エ〕} = \text{〔ウ〕} : \text{〔オ〕}$ ……⑤

と表すことができる。 $x > 0$ であることを考慮して、④⑤から、

$AG = \text{〔カ〕 cm}$

を求めることができる。

問2 本文の内容から考えて、本文中の空所〔㉔〕〔㉓〕〔㉒〕〔㉑〕〔㉐〕に入る最も適当な動詞を〔 〕の中から1つずつ選び、必要なら適当な形にし、英単語1語で答えなさい。ただし、それぞれの選択肢の単語は1度しか使えない。

	…答の番号【18】【19】【20】【21】【22】
$\left\{ \begin{array}{llll} \text{answer} & \text{call} & \text{live} & \text{do} \\ \text{help} & \text{run} & \text{use} & \text{work} \end{array} \right\}$	

問3 本文の内容に合うように、空所〔A〕〔B〕に最も適当な英単語を入れなさい。ただし〔A〕には“m”で始まる語が、〔B〕には“g”で始まる語が入る。

…答の番号【23】【24】

問4 下線部㉑の〔 〕内の語(句)を文の流れに合うように、最も適当な順に並び替えない。ただし、英単語を1語補うこと。また、文頭の文字は大文字にすること。

…答の番号【25】

問5 本文中に次の文を入れる場合、最も適当な箇所はどこか。本文中の〔あ〕〔い〕〔う〕の中から1つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【26】

After many years, she got a wonderful job she has now.

問6 下線部㉑の内容を具体的に述べているものとして最も適当なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【27】

ア. If she can dive and find new sea sponges

イ. If she can grow sea sponges in a lab

ウ. If she can put sea sponge cells in a flask

コ. If she can help scientists to answer the questions

問7 下線部㉑で研究者たちが伝えたい内容を、本文に則して50字以上60字以内(句読点を含む)の日本語で補綴に答えなさい。ただし、下の〔 〕内の語句を最低1度ずつ使うこと。

…答の番号【28】

危険、病気、化学物質、海洋生物

問8 本文の内容に最も合うものを次のア～オから2つ選び、記号で答えなさい。(順不同)
…答の番号【29】【30】

ア. All of the colorful sea animals are poisonous, so you have to be careful of them.

イ. Scientists think some of the colorful sea animals will be very useful to humans.

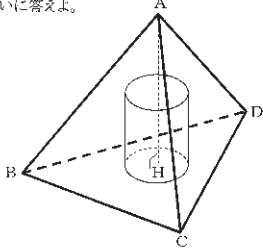
ウ. The chemicals which sea squirts make are harmful to some sea animals.

エ. The cells of sea sponges may be useful medicines for human cancer.

オ. One scientist discovered that deep-water sea sponges are dangerous for anti-cancer compounds.

数 学

3 下の図のように、1 辺が 6 cm の正四面体 ABCD の内部に、高さが $\frac{4}{3}\sqrt{6}\text{ cm}$ 、底面の半径が $r\text{ cm}$ の円柱がある。正四面体の頂点 A から底面に垂線をおろし、その垂線と底面との交点を点 H とすると、点 H は三角形 BCD の重心であった。また、円柱の底面となる円のうち、点 A から遠い方の円の中心は点 H と一致し、点 A に近い方の円は三角形 ABC, ACD, ADB のすべてに接している。このとき、次の問いに答えよ。



(1) BH の長さを求めよ。

…答の番号【10】

(2) AH の長さを求めよ。

…答の番号【11】

(3) r の値を求めよ。

…答の番号【12】

英語の解答

【大問2】

問1 エ 問2 ㉒live ㉓working ㉔do ㉕called ㉖help

問3 A：much B：grow

問4 It is important to know what kind of sea sponges they are

問5 あ 問6 イ

問7 (例) たとえ危険を冒してでも、人の病気の治療に役立つ可能性のある化学物質を海洋生物から得ることは重要であるということ。(56文字)

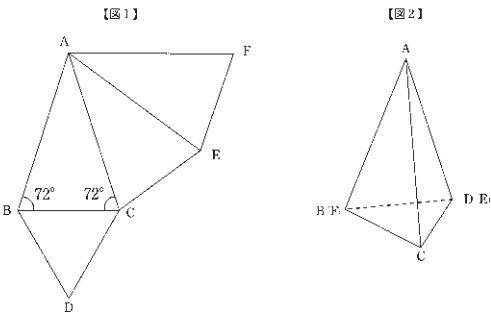
問8 イ・ウ

数学の解答

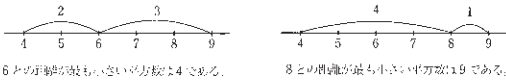
【大問3】

(1) $2\sqrt{3}\text{ cm}$ (2) $2\sqrt{6}\text{ cm}$ (3) $r = \frac{\sqrt{3}}{3}(\text{cm})$

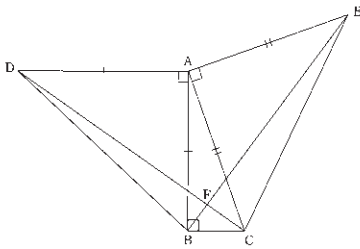
㉔ $\frac{AH}{AE}$ の値を求めよ。
㉓ 三稜柱 ABCD の体積を $V\text{ cm}^3$ とする。この三稜柱 ABCD を3点 B, G, H を通る平面で切断するとき、点 A を含む立体の体積を $W\text{ cm}^3$ とする。 $\frac{W}{V}$ の値を求めよ。



〔3〕 ある整数の2乗の形で表される整数を平方数という。例えば、1、4、9などは平方数である。自然数 n に対し、数直線上で n とその前後が最も小さい平方数を考え、その平方数が n との距離を $f(n)$ とする。ただし、 n が平方数であるときは n との距離が最も小さい平方数は n と考え、 $f(n) = 0$ とする。
例えば、下の表を参考にすると、 $f(6) = 6 - 4 = 2$ 、 $f(8) = 9 - 8 = 1$ である。また、9は平方数であるから、 $f(9) = 0$ である。このとき、次の問いに1～3に答えよ。(18点)
1: $f(3)$ を求めよ。
2: $f(n) = 3$ となるような自然数 n のうち、最小のものを求めよ。
3: $f(n) = f(n+1)$ となるような30以下の自然数 n をすべて求めよ。



〔4〕 下の図のように、 $\angle ABC = 90^\circ$ の直角三角形 ABC と $AB = AD$ の直角二等辺三角形 ABD、 $AC = AE$ の直角二等辺三角形 ACE がある。また、直線 CD と直線 BE の交点を F とする。 $AB = 3\text{ cm}$ 、 $BC = 1\text{ cm}$ のとき、次の問いに1～3に答えよ。(18点)
① 三角形 BCD の面積を求めよ。
② 線分 BE の長さを求めよ。
③ 線分 EF の長さを求めよ。



数学の解答

〔1〕 (1) 3 (2) $a = 9$ 、 $b = 20$ (3) $\frac{8}{25}$ (4) 8° (5) $-\frac{1}{4}$

〔2〕 (1) ア 36 イ 72 ウ BC エ x オ $(2 - x)$ カ $-1 + \sqrt{5}$

(2) $\frac{\sqrt{5}-1}{2}$ (3) $\frac{3-\sqrt{5}}{2}$

〔3〕 (1) 5 (2) 12 (3) 2, 6, 12, 20, 30

〔4〕 (1) $\frac{3}{2}\text{ cm}^2$ (2) 5 cm (3) $\frac{22}{5}\text{ cm}$

〔5〕 (1) $y = -2x + 12$ (2) 10 (3) 4, 8, 12 (考え方略)

公立高中中期選抜 問題と解答

京都

次の文章は、「古今著聞集」の一節である。注を参考にしてこれを読み、問い(1)～(4)に答えよ。(12点)

※むつるの兵衛の尉、懸矢をはがすとて、たうの羽を求めけるが、足らざりければ、郎等共に「もしや持ちたる」と尋ねければ、上六大夫と云ふ弓の上手聞きて、「この辺になうやは見候、見よ」といひければ、下人立ち出でて見て、「只今、河より北の田には見候」といふを聞き、則ち弓矢を取り出でたるに、たう立ちて南へ飛びけるを、上六、矢を掛けて、左右なくも射す、「いづれかはこがれたる」といひければ、「しりに飛ぶをこがれたる」といふを聞き、なほも急がず。はるかに遠くなりて、河の南の岸のうへ飛ぶほどになりける時、よく引きてはなしたるに、あやまず射落してけり。むつる感興のあまり、不審をいたして問ひけるは、「など近かりつるをば射りつるぞ。はるかに遠くなしては射るぞ。心得ず」と尋ねければ、「その事候ふ。近かりつるを射落したらば、河に落ちて、その羽ぬれ侍りなん。向ひの地につきて射おとしたればこそ、かく羽は損ねね」とぞいひける。心にまかせたるほど、誠にゆゆしかりける上手なり。

(新潮日本古典集成)による

注
*むつるの兵衛の尉：源。むつる。武士。
*たう：トキ。古今著聞集が成立した鎌倉時代には日本全国に分布していた鳥。トキの羽は矢の材料に用いられた。
*郎等：家来。 *上六大夫：源むつるの家来。 *下人：召使い。
*矢をはがて：矢を弓の弦にかけて。 *左右なくも射す：すくなくは矢を放たないで。 *ゆゆしかりける：すばらしかった。

(1) 本文中の「いひければ」の主語である人物と、同じ人物が主語であるものは、本文中の二重傍線部(――)のうちどれか、最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【1】

(ア) 足らざりければ (イ) 尋ねければ (ウ) いふを (エ) 聞きて
本文中の「いづれかはこがれたる」の解釈として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【2】

(ア) どのトキをお望みか (イ) いつかはトキを頂けるのだろうか
(ウ) いっトキをお望みか (エ) どのようなトキを頂けるだろうか

(3) 本文中の「なほも」は歴史的仮名遣いで書かれている。すべて現代仮名遣いに直して、平仮名で書け。また、次の(ア)～(エ)のうち、波線部(――)が現代仮名遣いで書いた場合と同じ書き表し方であるものを一つ選べ。 答の番号【3】

(ア) 力をも入れずして (イ) よろづの言の葉とそなれりける
(ウ) 老いを迎ふる者は (エ) 玉の緒も絶えなば絶えねながらば

(4) 次の会話文は、恵里さんと優一さんが本文を学習した後、本文について話し合ったものの一節である。これを読み、後の問い(1)～(3)に答えよ。

恵里 「上六大夫」がトキを射落とした時、「むつるの兵衛の尉」は「不審をいたし」たと書いてあった。何を不思議に思ったんだっけ。

優一 本文からは、「A」の上空に到達するまで、「上六大夫」がトキを射なかったことを不思議に思ったと読み取れるよ。

恵里 どうして「上六大夫」は射るのを遅らせたのかな。

優一 本文を読むと、もし射るのを遅らせたかったとしたら、射たトキが「B」で、もう少し考えたからだったということがわかるよ。

恵里 「B」ならそのことで水にぬれることになるからだね。そうだね。トキの羽の状態にまで配慮して射落としたという話を通して、「上六大夫」が「C」ということを描いているんだね。

① 会話文中の「A」に入る最も適当な表現を、本文中から五字で抜き出して書け。 答の番号【4】

② 会話文中の「B」に入る最も適当な表現を、本文中から四字で抜き出して書け。 答の番号【5】

③ 会話文中の「C」に入る最も適当な表現を、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【6】

(ア) 弓矢の扱いを人に教えるのが上手だった
(イ) 弓矢の勝負では常に相手を上回る結果を残していた
(ウ) 射落とす鳥にも情けをかける人物であった
(エ) 遠くからでも自在に射当てる技量を持っていた

二 次の文章を読み、問い(1)～(11)に答えよ。(28点)

人が火を扱う能力と社会の発展は、人類の文明の歩みそのものである。人は火を使い、それを社会の中に取り込んだことで、火は社会の中でカク散し、専門化し、集中化されていった。それは、人々の生活を快適に、そして安全にした一方で、社会は巨大化、複雑化し、火を扱う人類の能力は増大したにもかかわらず、火は個人のものから遠ざかり、それを扱う一人ひとりの能力は縮小し、社会に対する依存が強くなる傾向が現れた。

①、人は火を忘れたわけではない。火は私たちにとって、すべてを焼きつくす恐怖の対象であると同時に、心と身体に温もりと安らぎをもたらし、人と自然を、そして、人と人々を結びつけてくれる存在である。それは、世界各地の祭りや風習に残っており、私たちの身体に刻まれている遠い昔の記憶である。人が社会の中に取り込み扱ってきた文明の火とは異質な自然の火である。自然の火は神とも結びつき、人の心の支えとなり、また社会の規範を保ってきた。火は、文明の火と自然の火の二面性をもっている。

今や、人間社会は人口が増加し、地球の空間的、時間的な限界という壁に突き当たっている。加えて、環境問題が顕在化し、火の使用も排出権や炭素税など国際的な枠組みによって制限されようとしている。現代の社会は、限界を超えても

無理やり成長を続けようとする力と、持続可能な安定へと軟着陸しようとするせめぎ合いの中にある。しかし、人は誰しも成長を望むのである。人は狩猟採集生活から定住生活を始め、農耕が生まれたときに、その口暮らしから未来のために今の時間を手段化し、犠牲にして努力する未来志向型に生き方を変え、今の経済成長型社会へと発展してきた。このような数千年の成長の流れを変えるのは容易ではない。生物を生存に適した環境に放つと、ある時点から爆発的に増殖するが、環境の限界に近づくとも減速し、安定した平衡状態に達する。しかし、これは生物がうまく適応できた場合である。限界に達した後も環境資源を食いつくし、衰退して滅亡した豊かな生物も少なくない。地球という有限の環境に生きる人類もこの関係からは逃れられない。

人類の歴史は今まさに環境の限界に近づき、安定した平衡状態に向かいつつある。私たちはそのことを直視し、私たち自身のためにも、地球の自然と生態系のために、成長する社会から、成長しない、高めた水準を安定させ持続させる社会に変えていくことが必要である。

②、成長しない社会が必要である。消費を我慢して節約に励む社会なのだろうか。私たちが成長しない社会に暗いイメージしかもてないのは、「成長が当然」という近代の価値観にとらわれすぎているからではないだろうか。その価値観とは、人が社会の中に取り込み扱ってきた文明の火によって育まれた価値観である。

火は文明であると同時に自然でもある。火は二面性をもっている。私たちは自然の火の温もりを忘れてはいない。単に、火を使いこなし、人の利便性のためだけに用いるのではなく、自然の火の記憶を呼び覚まし、それをよりよく活かすことができれば、もっとよく生きることができるとは思ふ。生きる欲は、必ずしも大量の自然破壊や、他者からの収奪を必要としない。禁欲ではなく、また、原始に帰るのでもない。自然と共生して生きする方法である。かつて縄文人が自然と共生する中で心豊かな文化を築いたように、感受性を開放し自然と向き合うことで、心豊かに生きることができるとは思ふ。

紀元前六世紀から三世紀にかけて、古代ギリシアにおける最初の哲学をはじめ、仏教、儒教、ユダヤ教などの宗教が世界各地で相次いで出現した。この時代には貨幣経済による交易が盛んになり、巨大国家が出現し、都市化が進んだ時代である。これによって、集落の狭い有限の空間に生きていた人々が、無限の広がりをもった世界を初めて実感した。その衝撃に直面した人々が生きることのより普遍的な根拠を求め、哲学や世界宗教が生み出された。近代に至る文明の始動期である。

今、人類は、生きる世界が地球という有限の空間と時間に限定されているという真実に再び直面している。この現実を直視し、人類の歴史の第二の曲がり角を乗り切るために、生きる価値観と社会システムを確立していくことが大切である。その仕事に、二〇〇年とはいかないまでも、一〇〇年ばかりかと思われる。山を登ったとどろき着いた頂きの先には素晴らしい景色が広がるとを期待したい。

(西野順也「火の科学」による)

注
*排出権：二酸化炭素などの温室効果ガスを排出する権利。
*炭素税：二酸化炭素の排出抑制のため、化石燃料に課される税金。
*貨幣経済：物と物との直接交換ではなく、貨幣をなかにして商品と交換する経済。

(1) 本文中の「カク散」の片仮名の部分を漢字に直し、楷書で書け。 答の番号【7】

(2) 本文中の「社会に対する依存が強くなる傾向が現れた」の理由として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【8】

(ア) 人が火を扱う能力は、社会のあり方と相互に関連しており、社会が巨大化・複雑化していく中で、人類全体としての火を扱う能力が小さくなったから。

(イ) 火が社会の中で専門化、集中化することで、一人ひとりの火を扱う能力は高度な水準に達したが、生活の中で火を扱う機会が少なくなったから。

(ウ) 火が社会に取り込まれて専門化、集中化され、一般の人々が火そのものを直接扱う機会が減った結果、自らの手で火を扱う力が低下したから。

(エ) 個人の火を扱う能力は、社会構造の変化と深く関わっており、社会が巨大化・複雑化していくことによって、個人の火を扱う能力が向上したから。

(3) 本文中の「①・②」に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【9】

(ア) ① だが ② つまり (イ) ① したがって ② そして
(ウ) ① だから ② ところで (エ) ① しかし ② では

(4) 本文中の「畏怖」の読みを平仮名で書け。 答の番号【10】

(5) 本文中の「支え」・「ある」の品詞として最も適当なものを、次のI群(ア)～II群(キ)からそれぞれ一つずつ選べ。また、「支え」・「ある」と同じ品詞で「支え」・「ある」がそれぞれ用いられているものを、後のII群(カ)～(ケ)から一つ選べ。 答の番号【11】

I 群	(ア) 副詞	(イ) 連体詞	(ウ) 名詞	(エ) 動詞
II 群	(カ) ある歴史的建造物は、とても太い柱で支えられていた。	(キ) いつか故郷にある介護施設で、お年寄りの生活を支えたい。	(ク) 支えを求める人に応えることは、重要なことである。	(ケ) 周囲の人々の支えがあったことに、ある日気がついた。

(6) 本文中の「生き方を変え」について、どのような生き方変わったと述べられているか。最も適当なものを、下段の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【12】

(ア) 今後継続して得られる利益を失ってでも、その時々における人としての成長の追求に時間を使う生き方。
(イ) 時間そのものが大きな価値を持つていると考え、すぐに利益が得られる行動を選び、その行動に時間を使う生き方。
(ウ) 将来的に利益が得られることを予測して、すぐに利益が得られない行動であっても、その行動に時間を使う生き方。
(エ) 共同体の発展という大きな目的を損なっても、将来にわたっての個人的な利益の追求に時間を使う生き方。

(7) 本文中の「平衡」の意味として最も適当なものを、次のI群(ア)～(エ)から一つ選べ。また、本文中の「根拠」の意味として最も適当なものを、後のII群(カ)～(ケ)から一つ選べ。 答の番号【13】

I 群 (ア) しだいに高まること (イ) 同時に行われること
(ウ) 全体がゆるやかなこと (エ) つりあいがとれていること

II 群 (カ) よりどころ (キ) 将来の指針
(ク) おおまかな理解 (ケ) ならわし

(8) 本文中の「利便性」は、二字の熟語に漢字一字の接尾語が付いて構成されている二字熟語である。「利便性」と同じ構成の三字熟語が波線部(――)に用いられているものを、次の(ア)～(オ)からすべて選べ。 答の番号【14】

(ア) 不公平な決定を批判する。 (イ) あの人あまりに悲観的だ。

(ウ) 集団の決まりを明文化する。 (エ) 人間にとって衣食住は大切だ。

(オ) その選手は無気力だった。

(9) 次の文章は、本文中の「この現実」に関して述べたものである。A に入る最も適当な表現を、本文中から五字で抜き出して書け。また、B に入る最も適当な表現を、本文中から六字で抜き出して書け。 答の番号【15】

人類は、地球という有限の空間に生きており、今、A が目の前に迫っている。仮にこのままA を考慮せずに資源を使い続けたとすると、人類はB してしまう。

(10) 筆者は、どのような価値観が現代社会の基礎となっていると述べているか。最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【16】

(ア) 社会が成長していくことを前提とする価値観。

(イ) 資源の大量消費を追い求める価値観。

(ウ) 成長しないのが当たり前だと考える価値観。

(エ) 消費の抑制を重んじる価値観。

(11) 太郎さんのクラスでは、本文を学習した後、各班でテーマを決めてからグループディスカッションをすることになった。次の会話文は、太郎さんの班で話し合ったものの一部である。これを読み、後の問い(1)～(4)に答えよ。

太郎 本文には、今が「人類の歴史の第二の曲がり角」だと述べられているけれど、それなら、「第一の曲がり角」があったということだね。それはどんなことを指しているのかな。

加奈 本文からは、「X」という有限の空間で生活していた人々がその中から出て、無限の広がりを持った世界を実感したことを、「人類の歴史の第一の曲がり角」と考えていることがわかるよ。

太郎 なるほど。それをふまえた上で、筆者は、今、人類にとって大切なことは何かを考えているんだね。

花子 うん。まず、これまでは異なる価値観を育むことが必要だと述べているね。その育むべき価値観とは、「Y」を重視するものなんだ。そして、その価値観によって支えられた、これまでの成長の中で「Z」の仕組みを、しっかりと構築していくことが大切だと述べているんだね。

健太 そうだね。それじゃあ、グループディスカッションのテーマは「今、人類に必要な仕組み」にしようか。

加奈 うん。そうしよう。後で発表するために、話し合った内容は私が発言の合間にメモするね。

① 会話文中の「X」に入る最も適当な語句を、本文中から二字で抜き出して書け。 答の番号【17】

② 会話文中の「Y」に入る最も適当な表現を、次の(ア)～(エ)から一つ選べ。 答の番号【18】

(ア) 温かい自然の火を思い出し、制御された文明の火を忘れ去ること、人と自然との、そして、人と人との心豊かなつながりを実現して生きること

(イ) 心と身体に温もりと安らぎをもたらす自然の火に目を向けて、感受性を開放し自然と共生することで、精神的に満ち足りて生きること

(ウ) 人類に大きな利益をもたらした文明の火を、より細分化して社会の中に取り込むことで、困難な現実を乗り越えて生きること

(エ) 私たちの身体に刻まれた記憶である自然の火を、社会の中に取り込まれた文明の火と統一し、火の新たな側面を開放して生きること

③ 会話文中の「Z」に入る最も適当な表現を、本文中から十七字で抜き出して、初めと終わりの三字を書け。 答の番号【19】

Ⅱ群	(ニ) 話し合いの前後で自分の考えが変わらない方がよい。
Ⅲ群	(カ) 重要な情報を書き落とさないよう、速く書く。 (キ) 読む人に誠意が伝わるよう、一画ずつ丁寧に書く。 (サ) 楷書 (シ) 行書

④ グループディスカッション について述べた文として適当でないものを、次のI群(ア)～(エ)から一つ選べ。また、話し合いの内容を「メモする」ときはどのように書くのがよいか、後のII群(カ)～(キ)から一つ選んだ上で、そのように書くためには楷書と行書とはどちらで書いた方がよいかを、後のIII群(サ)～(シ)から一つ選べ。 答の番号【20】

社会

1 春子さんは、夏休みに交流をしたアメリカ、フランス、インド、中国からの留学生の出身国と出身都市に興味を持ち、それぞれの国と都市について調べた。右の資料Ⅰは、0度を基準に10度の間隔で描かれた緯線と経線が直角に交わる世界地図の一部に、留学生の出身国を灰色で塗ったうえで、出身都市の場所と名称を示したものである。また、資料Ⅰ中のP～Sは緯線と経線で囲まれた範囲のうち、留学生の出身都市を含む最小の範囲を示したものである。これを見て、次の問い(1)～(5)に答えよ。(10点)

- (1) 資料Ⅰ中のP～Sで示されたそれぞれの範囲の陸地と海洋を合わせた面積を比べたとき、地球上における実際の面積が最も小さいものを、P～Sから1つ選べ。また、資料Ⅰ中で示した都市の中で、最も早く2019年1月1日をむかえた都市を、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【1】
- (ア) ワシントンD.C. (イ) ニース (ウ) バンガロール (エ) 広州

(2) 右の資料Ⅱ中のA～Dは、資料Ⅰ中で示した4つの都市のいずれかの雨温図である。また、次の文章は、春子さんが資料Ⅱについてまとめたものの一部である。バンガロールとニースの雨温図を次の文章を参考にして、資料Ⅱ中のA～Dからそれぞれ1つずつ選べ。……………答の番号【2】

平均気温に着目すると、最も高い月と最も低い月の差が、4つの都市の中で最も小さい都市は、バンガロールである。また、ニースには地中海性気候の降水の特徴が見られる。

(3) 春子さんは、留学生の出身国で生産や輸出が行われている小麦について調べ、右の資料Ⅲを作成した。資料Ⅲ中の表Aおよび表Bはそれぞれ、2011年における小麦の生産量と輸出量のいずれかについて、世界の上位であった国々を世界の合計に対する割合が高かった順に示したものである。資料Ⅲ中の表Aおよび表Bが示すものの組み合わせとして正しいものを、次のi群(ア)・(イ)から1つ選べ。また、資料Ⅲ中のX・Yにあたる国の組み合わせとして正しいものを、下のii群(カ)・(キ)から1つ選べ。……………答の番号【3】

i群(ア) 表A 生産量 表B 輸出量 (イ) 表A 輸出品 表B 生産量
ii群(カ) X アメリカ Y 中国 (キ) X 中国 Y アメリカ

(4) 春子さんは、留学生の出身国の歴史を調べた。第二次世界大戦後に、それぞれの国で起こったできごとについて述べた文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【4】

(ア) アメリカでは、世界恐慌への対策として、ニューディール政策が実施された。
(イ) フランスでは、連合国とドイツの講和条約であるベルサイユ条約が結ばれた。
(ウ) インドでは、植民地支配に対して非暴力・不服従の抵抗運動が始まった。
(エ) 中国では、国民党と共産党の間で再発した内戦の結果、中華人民共和国が成立した。

(5) 春子さんは、留学生の出身国の経済状況をj知るために、各国のGNI(国民総所得)と国民一人あたりのGNIをそれぞれ比較した。右の資料Ⅳは、2014年の各国のGNIと総人口を春子さんがまとめたものである。また、右の資料Ⅴは、春子さんが資料Ⅳをもとに各国のGNIを棒グラフで表したうえで、グラフの途中で隣り合った国の国民一人あたりのGNIの値を、それぞれ1本の直線で結ぼうとしている途中のものである。資料Ⅴ中の点線(……)のうち、中国とフランス、フランスとインドの国民一人あたりのGNIの値を、それぞれ1本の直線で結んでいるものはどれか、答案用紙の図中でその部分にあたる点線をそれぞれ1本ずつなぞって、実線(——)で示せ。……………答の番号【5】

2 守さんは旅行で訪れた愛媛県宇和島市について、さまざまなことを調べた。右の資料Ⅰは宇和島市の2万5000分の1地形図の一部である。これを見て、次の問い(1)～(5)に答えよ。(10点)

(1) 守さんは、資料Ⅰ中の○で囲まれたP～Rの地域を訪れた。Pの地域や宇和島市周辺に広がる「宇和海」の海岸では、陸海岸や志摩半島と同様に、入り江が多く複雑な海岸が見られる。このような海岸を何海岸というか、カタカナ3字で書け。また、右の文章は、Q・Rの地域に関して述べたものである。文章中の「A」・「B」に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【6】

(ア) A Xの区間 B 西から東へ (イ) A Xの区間 B 東から西へ
(ウ) A Yの区間 B 西から東へ (エ) A Yの区間 B 東から西へ

(2) 守さんは、資料Ⅰ中の「宇和島城」の天守(天守閣)が1601年に初めて建てられたことを知った。次のA～Dは16世紀後半から17世紀前半のできごとである。A～Dを古いものから順に並べかえ、記号で書け。……………答の番号【7】

A 九州のキリシタン大名が少年使節をローマへ派遣した。 B 幕府が武家諸法度を制定した。
C 朝鮮半島に派遣された日本の軍勢が、漢城を占領した。 D 石田三成が関ヶ原の戦いで敗れた。

(3) 守さんは、宇和島市でみかん栽培が盛んなことを知り、2015年と2016年のみかんの収穫量と栽培面積を調べて、右の資料Ⅱを作成した。資料Ⅱ中の5県は、みかんの収穫量が、どちらの年も全国で上位の5県である。資料Ⅱから読み取れることとして最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【8】

(ア) 2015年から2016年にかけて、5県すべてで収穫量が増加している。
(イ) 2015年から2016年にかけて、5県の中で最も栽培面積が減少している県は静岡県である。
(ウ) 2016年において、愛媛県の栽培面積1haあたりの収穫量は、全国合計の栽培面積1haあたりの収穫量を上まわっている。
(エ) 2016年において、5県の合計の栽培面積が、全国合計の栽培面積に占める割合は50%以下である。

(4) 守さんは、資料Ⅰ中の「市役所」を訪れたときに、宇和島市で環境アセスメントが実施されていることを知った。環境アセスメントの説明として最も適切なものを、次のi群(ア)～(エ)から1つ選べ。また、環境権が高度経済成長期に主張されるようになったのと同様に、社会の変化にともなって主張されるようになった新しい人権に含まれる権利として最も適切なものを、下のii群(カ)～(ケ)から1つ選べ。……………答の番号【9】

i群(ア) 大規模な開発事業を行う前に環境への影響を調査すること。
(イ) 施設や製品のデザインを、誰もが利用できるように設計すること。
(ウ) 循環型社会を実現するため、廃棄物の処理について規制を設けること。
(エ) 企業に対して、環境保全活動の実施を義務づけること。

ii群(カ) 自己決定権 (キ) 労働基本権 (ク) 誇耀権 (ケ) 教育を受ける権利

(5) 右の文章は、守さんが宇和島市から京都府へ帰るときに通過した県の一つについて書いたものの一部である。この県は何県か、漢字2字で書け。また、「」に入る人物名をひらがな8字で書け。……………答の番号【10】

県内の明石市を日本の標準時の基準となる経線が通っている。また、県庁所在地にある港は、武士として初めて太政大臣となった「」が、中国の宋との貿易の拠点として整備した港がもとになって、発展してきた。

3 真さんは、京都府の歴史的建造物とそれらに関するさまざまなことを調べ、発表することにした。次の資料Ⅰは真さんが作成した展示用の写真と解説文の一部である。これを見て、下の問い(1)～(5)に答えよ。(10点)

①広隆寺	②平等院鳳凰堂	金閣	④二条城	赤れんが倉庫群
7世紀に建てられたとされる、聖徳太子との関係が深い寺院である。	11世紀に藤原頼通が建てた。鳳凰の像が彫られている。	14世紀後半に③室町幕府の第3代将軍が京都の北山に建てた。鳳凰の像が見られる。	17世紀に徳川家康が建てた。後に、ここで徳川慶喜が朝廷に政権の返還を申し出た。	20世紀前半に旧日本海軍の倉庫として、海軍の拠点であった⑤舞鶴港に建てられた。

(1) 真さんは、下線部①広隆寺が建てられたとされる7世紀の日本と世界の様子について調べた。7世紀の日本のできごとを述べた文として最も適切なものを、次のi群(ア)～(エ)から1つ選べ。また、7世紀にアラビア半島でおこった宗教として最も適切なものを、下のii群(カ)～(ケ)から1つ選べ。……………答の番号【11】

i群(ア) 坂上田村麻呂が東北地方に派遣された。(イ) 唐の衰退により遣唐使の派遣が停止された。
(ウ) 同じ年に岡分寺・岡分尼寺が建てられた。(エ) 蘇我氏がたおされ、難波宮に都が移された。

ii群(カ) イスラム教 (キ) キリスト教 (ク) ヒンドゥー教 (ケ) ユダヤ教

(2) 真さんは、下線部②平等院鳳凰堂について調べるなかで、鳳凰の像が日本銀行の発行する一万円札の図柄に用いられていることを知った。日本銀行に興味を持った真さんは、日本銀行の役割について調べた。下の文章は、日本銀行の役割について、真さんが書いたものの一部である。文章中の「A」に入る語句として最も適切なものを、次のi群(ア)・(イ)から1つ選べ。また、「B」に入る表現として最も適切なものを、下のii群(カ)～(ケ)から1つ選べ。……………答の番号【12】

i群(ア) 金融 (イ) 財政
ii群(カ) 銀行に預金をする (キ) 増税をする
(ク) 銀行から国債を買う (ケ) 減税をする

日本銀行は、日本の景気や物価の安定をはかるため、「A」政策を行っている。一般に、不景気のときに、日本銀行は「B」ことで通貨量を調整し、生産活動を活性化させる。

(3) 真さんは、下線部③室町幕府の第3代将軍に関心を持った。この人物について述べた文として最も適切なものを、次のi群(ア)～(エ)から1つ選べ。また、この人物が活躍した室町時代の文化や宗教の様子について述べた文として最も適切なものを、下のii群(カ)～(ケ)から1つ選べ。……………答の番号【13】

i群(ア) 建武の新政に反発し、兵を挙げた。(イ) 南北朝の動乱をはずみ、南朝と北朝を統一した。
(ウ) 六波羅探題を置き、朝廷を監視した。(エ) 御家人を統率し、元の侵攻をしりぞけた。
ii群(カ) 東西や道元が中興から禅宗を伝えた。(イ) 幕府を批判する川柳や狂歌が広まった。
(ク) 浮世草子とよばれる小説が流行した。(ケ) 観阿弥と世阿弥によって能が大成された。

(4) 真さんは、下線部④二条城について調べ、江戸時代の政治に関心を持った。右の文章は江時代に行われた政治改革の一つを説明したものである。この改革を行った人物として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。また、徳川慶喜が朝廷に政権の返還を申し出たことを何というか、ひらがな8字で書け。……………答の番号【14】

(ア) 徳川綱吉 (イ) 徳川吉宗 (ウ) 松平定信 (エ) 水野忠邦

財政難克服のために、武士に俸給を命じるとともに、新田開発を進めた。また、公事方御定書という裁判の基準となる法令集を定めた。

(5) 真さんは、下線部⑤舞鶴港が日露戦争の時期に海軍の拠点であったことを知った。日露戦争後に起こったできごとを、次のi群(ア)～(エ)から1つ選べ。また、現在の舞鶴港は国の重要港湾に指定され、日本海側の拠点港の一つとなっている。右の資料Ⅱは2015年における、日本の海上輸送貨物の輸入額か輸出額のいずれかの割合を示した円グラフである。資料Ⅱ中の「A」・「B」に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、下のii群(カ)～(ケ)から1つ選べ。……………答の番号【15】

i群(ア) 日本が国際的地位を高め、領事裁判権(治外法権)の撤廃に成功した。
(イ) ロシアがドイツ・フランスとともに、三国干渉を行った。
(ウ) イギリス・ロシア・フランスの間に、三国協定が成立した。
(エ) 清がイギリスと南京条約を結び、不利な条件で開国した。

ii群(カ) A 輸入 B 自動車 (キ) A 輸入 B 繊維製品
(ク) A 輸出 B 自動車 (ケ) A 輸出 B 繊維製品

4 楓さんのクラスでは、班ごとにテーマを決めて調べ学習に取り組んだ。次の表は、1～5班のテーマを示したものである。これを見て、下の問い(1)～(5)に答えよ。(10点)

班	1班	2班	3班	4班	5班
テーマ	日本と国際社会のつながり	世界経済の動きと日本経済	日本の人口の特色と変化	国会の役割としくみ	裁判所の種類と役割

(1) 右の資料Ⅰは、1班が作成したものであり、日本が国際連盟を脱退した後の日本のおもなできごとのうち、国際社会とのつながりに関するものを年代順に並べたものである。日本が国際連盟を脱退するきっかけとなったできごととして最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。また、日本が国際連合に加盟したのはどの時期か、資料Ⅰ中のA～Dから1つ選べ。……………答の番号【16】

(ア) 露溝橋で日本軍と中国軍が衝突した。(イ) 日本による満州国の建国が国際的に非難された。
(ウ) 日本軍がハワイの真珠湾を奇襲攻撃した。(エ) 他の連合国とともに日本がシベリアへ出兵した。

資料Ⅰ

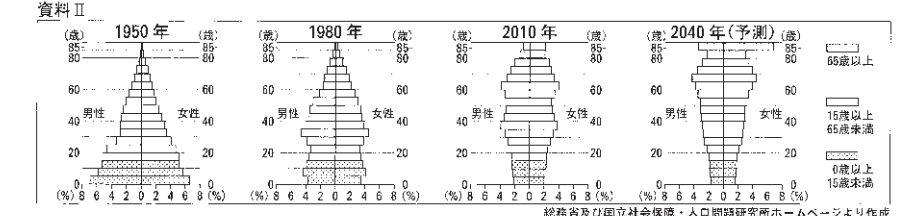
A 国際連盟からの脱退
B ボツダム宣言の受諾
C サンフランシスコ平和条約の締結
D 核拡散防止条約(核兵器不拡散条約)の批准
E 国際平和協定方法(PKO協定法)の制定

(2) 2班は、為替相場の変動について調べた。為替相場の変動が日本の家計や企業に与える一般的な影響について述べた文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【17】

(ア) 円高になると、日本国内から海外旅行にでかける旅行者数が減少する。
(イ) 円高になると、輸出産業をにやう日本国内の企業にとって有利になる。
(ウ) 円安になると、輸入される商品の日本国内における販売価格が高くなる。
(エ) 円安になると、日本国内にある工場の海外移転が増加する。

(3) 右の文章は、3班が日本の人口分布のかたよりについてまとめたものの一部である。文章中の「」に入る最も適切な語句をひらがな2字で書け。また、次の資料Ⅱは、日本の人口構成の変化について調べるために3班が準備した、1950年、1980年、2010年、2040年(予測)の人口ピラミッドである。資料Ⅱから読み取れることとして誤っているものを、下の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【18】

人口減少と高齢化が進み、地域社会を支える機能が弱くなっている地域がある。このような地域は「」地域と呼ばれ、農村や離島などに多くみられる。一方で、東京や大阪などの大都市では、人口が集中した状態が続いている。



(ア) 1950年の15歳未満の人口の割合に比べて、1980年の15歳未満の人口の割合は低い。
(イ) 1980年において、15歳未満の人口の割合は、65歳以上の人口の割合より高い。
(ウ) 2010年において、65歳以上の人口の割合は、15歳未満の人口の割合より高い。
(エ) 2010年の65歳以上の人口の割合に比べて、2040年(予測)の65歳以上の人口の割合は低い。

(4) 右の文は、二院制をとっている日本の国会の議決において、衆議院の優越が認められている理由を4班がまとめたものである。文中の「」に入る適切な表現を任期という語句を用いて、6字以内で書け。……………答の番号【19】

法律案の議決などで衆議院の優越が認められているのは、衆議院が参議院に比べて「」ことや、衆議院には解散もあることから、衆議院の方が国民の意思を反映しやすいと考えられるからである。

(5) 5班は、日本には最高裁判所と4種類の下級裁判所があることを知った。日本では裁判を慎重に行い、人権を守るために、同一の事件について3回まで裁判を受けることができる制度を採用している。この制度を何制というか、漢字2字で書け。また、日本の最高裁判所に関して述べた文として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【20】

(ア) 最高裁判所長官は、国会が指名する。(イ) 最高裁判所の裁判官は、国民審査の対象となる。
(ウ) 最高裁判所では、民事裁判は行われない。(エ) 最高裁判所の審理には、裁判員が参加する。

1 次の問い(1)～(8)に答えよ。(16点)

(1) $(-6)^2 - 4^2 \div 2$ を計算せよ。.....答の番号【1】

(2) $\frac{3a+1}{4} - \frac{4a-7}{6}$ を計算せよ。.....答の番号【2】

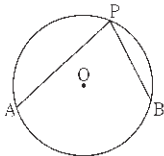
(3) $\sqrt{27} + \sqrt{24} \times \sqrt{8}$ を計算せよ。.....答の番号【3】

(4) 次の連立方程式を解け。.....答の番号【4】
$$\begin{cases} x = 2 + y \\ 9x - 5y = 2 \end{cases}$$

(5) $3a^2 - 24a + 48$ を因数分解せよ。.....答の番号【5】

(6) 直線 $y = -\frac{2}{3}x + 5$ に平行で、点(-6, 2)を通る直線の式を求めよ。.....答の番号【6】

(7) 右の図のように、円Oの周上に3点A, B, Pがあり、 $\angle APB = 75^\circ$ である。円周角 $\angle APB$ に対する $\widehat{AB}$ の長さが 4π cm であるとき、円Oの周の長さを求めよ。.....答の番号【7】



(8) 3枚の硬貨を同時に投げるとき、少なくとも1枚は表が出る確率を求めよ。ただし、それぞれの硬貨の表裏の出方は、同様に確からしいものとする。.....答の番号【8】

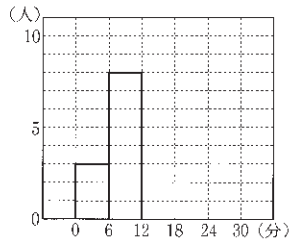
2 ある中学校では、生徒の通学時間を調査している。次の表は、3年1組の生徒全員の通学時間を調査した結果を、度数分布表に整理したものである。また、次の資料は、3年2組の生徒全員の通学時間を調査した結果を、通学時間の短い順に並べたものである。
このとき、下の問い(1)～(3)に答えよ。(5点)

表 3年1組の生徒の通学時間		
通学時間(分)		度数(人)
以上 未満		
0 ～ 6		5
6 ～ 12		11
12 ～ 18		6
18 ～ 24		5
24 ～ 30		2
計		29

資料 3年2組の生徒の通学時間(分)	
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9, 10, 10,	
11, 12, 12, 13, 13, 13, 14, 15, 15, 16,	
16, 18, 19, 20, 20, 21, 22, 22, 25, 27	

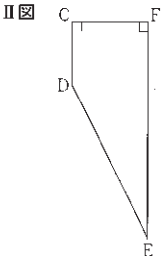
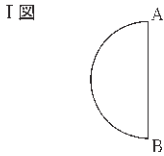
(1) 表について、中央値がふくまれる階級の階級値を求めよ。.....答の番号【9】

(2) 右の図は、3年2組の生徒全員の通学時間をヒストグラムに表したものの一部であり、0分以上6分未満の階級と6分以上12分未満の階級までかいてある。残りの階級について、答案用紙の図に必要な線をかき入れて、ヒストグラムを完成させよ。ただし、ヒストグラムをぬりつぶす必要はない。
.....答の番号【10】



(3) 表および資料から必ずいえるものを、次の(ア)～(オ)からすべて選べ。.....答の番号【11】
(ア) 通学時間が18分未満の生徒の人数は、3年1組の方が3年2組よりも1人だけ少ない。
(イ) 通学時間が24分以上の生徒の、学級全体の生徒に対する割合は、3年1組の方が3年2組より大きい。
(ウ) 3年1組の通学時間が6分以上18分未満の生徒の人数と、3年2組の通学時間が12分以上24分未満の生徒の人数は等しい。
(エ) 3年1組と3年2組を合わせた生徒59人のうち、通学時間が最も短い生徒は、通学時間が3分の生徒である。
(オ) 3年1組と3年2組を合わせた生徒59人の通学時間を長い順に並べたとき、値の大きい方から数えて16番目の通学時間は18分である。

3 右のI図のように、ABを直径とする半円があり、 $AB = 3$ cmである。この半円を、直線ABを回転の軸として1回転させてできる立体をXとする。また、右のII図のように、台形CDEFがあり、 $CD = \frac{5}{3}$ cm, $CF = 2$ cm, $DE = 2\sqrt{5}$ cm, $\angle C = \angle F = 90^\circ$ である。
このとき、次の問い(1)・(2)に答えよ。(4点)



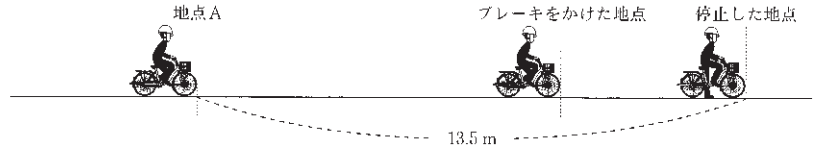
(1) 立体Xの表面積を求めよ。また、辺EFの長さを求めよ。
.....答の番号【12】

(2) 台形CDEFを、直線EFを回転の軸として1回転させてできる立体をYとするとき、立体Xと立体Yの体積の比を最も簡単な整数の比で表せ。
.....答の番号【13】

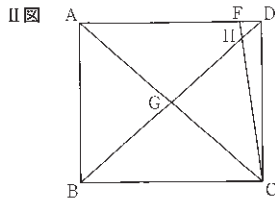
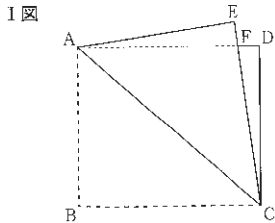
4 自転車に乗っている人がブレーキをかけるとき、ブレーキがきき始めてから自転車が止まるまでに走った距離を制動距離といい、この制動距離は速さの2乗に比例することが知られている。太郎さんの乗った自転車が秒速2 mで走るときの制動距離は0.5 mであった。
このとき、次の問い(1)・(2)に答えよ。(5点)

(1) 太郎さんの乗った自転車が秒速x mで走るときの制動距離をy mとする。yをxの式で表せ。また、xが5から7まで変化するとき、yの増加量はxの増加量の何倍か求めよ。.....答の番号【14】

(2) 次の図のように、太郎さんの乗った自転車が一定の速さで走っており、地点Aを越えてから1.5秒後にブレーキをかけると、自転車は地点Aから13.5 mのところで停止した。このとき、ブレーキをかける直前の自転車の速さは秒速何 mか求めよ。ただし、自転車の大きさについては考えないものとし、ブレーキはかけた直後からきき始めるものとする。
.....答の番号【15】



5 右のI図のように、 $AB < BC$ である長方形ABCDを、対角線ACを折り目として折り返し、点Bが移った点をE、線分ADと線分CEの交点をFとする。次に、右のII図のように、折り返した部分をもとにもどす。線分BDと線分AC、線分CFとの交点をそれぞれG, Hとすると、 $CH = 12$ cm, $GH = 8$ cmである。
このとき、次の問い(1)～(3)に答えよ。(6点)



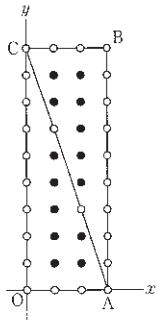
(1) $\angle BCG$ と大きさが等しい角を、次の(ア)～(カ)からすべて選べ。
.....答の番号【16】

(ア) $\angle CBG$ (イ) $\angle CDH$ (ウ) $\angle DFH$
(エ) $\angle DHF$ (オ) $\angle FDH$ (カ) $\angle GCH$

(2) 線分BGの長さを求めよ。.....答の番号【17】

(3) $\triangle DFH$ の面積を求めよ。.....答の番号【18】

6 mを自然数とする。原点O, $A(m, 0)$, $B(m, 3m)$, $C(0, 3m)$ の4つの点を頂点とする長方形OABCがある。長方形OABCの周上および対角線AC上にある、x座標、y座標がともに整数である点を○で表し、白い点とよぶことにする。また、 $\triangle OAC$ および $\triangle ABC$ の内部にある、x座標、y座標がともに整数である点を●で表し、黒い点とよぶことにする。
右の図のように、たとえば、 $m = 3$ のとき、白い点の個数は26個、黒い点の個数は14個である。
このとき、次の問い(1)・(2)に答えよ。(4点)



(1) $m = 4$ のとき、白い点の個数および黒い点の個数を求めよ。.....答の番号【19】

(2) 白い点の個数が458個であるmの値を求めよ。また、そのときの黒い点の個数を求めよ。.....答の番号【20】

1 ホウセンカを用いて次の〈観察〉・〈実験〉を行った。これについて、下の問い(1)～(3)に答えよ。ただし、ワセリンや油は、水や水蒸気を通さない性質をもつものとする。(6点)

【観察】 ホウセンカの葉脈のようすを観察する。

【実験】

操作① 葉の枚数や大きさや色、茎の長さや太さがそれぞれほぼ同じホウセンカの枝A～Cを用いし、右のⅠ表に示した条件でワセリンをぬる。

操作② 90 mLの水が入ったメスシリンダーを3本用意し、枝A～Cを、右のⅱ図のようにそれぞれさし、油を注いで水面をおおう。

操作③ 光が十分に当たる、風通しのよい場所に3時間置き、それぞれのメスシリンダーの水の減少量を測る。

【結果】

【観察】の結果、ホウセンカの葉脈は右のⅱ図のような網状脈であった。

【実験】の結果、枝A～Cをさしたそれぞれのメスシリンダーの水の減少量は、右のⅡ表のようになった。

Ⅰ表

枝A	すべての葉の裏側にのみワセリンをぬる
枝B	すべての葉の裏側にのみワセリンをぬる
枝C	すべての葉の両側にワセリンをぬる

ⅱ図

Ⅱ表

枝Aをさしたメスシリンダー	6.6 mL
枝Bをさしたメスシリンダー	2.2 mL
枝Cをさしたメスシリンダー	1.0 mL

水の減少量

- (1) 【結果】のⅱ図のような網状脈をもつ、ホウセンカと同じなかまの植物として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【1】
- (ア) アブラナ (イ) イネ (ウ) ゼニゴケ (エ) トウモロコシ
- (2) 次の文章は、【結果】に関して述べたものの一部である。文章中の「X」に入る最も適当な語句を、漢字2字で書け。また、「Y」・「Z」に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、下の(ア)・(イ)から1つ選べ。……………答の番号【2】
- 植物の体の中に吸い上げられた水が、おもに気孔を通して、植物の体の表面から水蒸気となって蒸発する現象を「X」という。この現象によって、メスシリンダーの水は減少したと考えられる。
- Ⅱ表のように、枝Aをさしたメスシリンダーは、枝Bをさしたメスシリンダーと比べて水の減少量が多かった。これは、葉の「Y」側の方が「Z」側より気孔の数が多いことによると考えられる。また、枝Cをさしたメスシリンダーでも水が減少していたことから、水は葉以外の体の表面からも水蒸気となって蒸発すると考えられる。
- (ア) Y 表 Z 裏 (イ) 裏 Z 表
- (3) 【実験】で用いたホウセンカと葉の枚数や大きさや色、茎の長さや太さがそれぞれほぼ同じホウセンカの枝を1本用意し、ワセリンを一切ぬらずに、90 mLの水が入ったメスシリンダーに、【実験】のⅱ図のようにし、油を注いで水面をおおう。このメスシリンダーを、光が十分に当たる、風通しのよい場所に3時間置く。このとき、メスシリンダーの水の減少量は何 mLになると考えられるか、【結果】のⅡ表から求めたものとして最も適当なものを、次の(ア)～(オ)から1つ選べ。……………答の番号【3】
- (ア) 4.4 mL (イ) 5.6 mL (ウ) 7.8 mL (エ) 8.8 mL (オ) 9.8 mL

2 次の会話は、ある年の1月中旬に、京都に住む一郎さんと妹の京子さんが、次の図を見ながら自宅からの金星の見え方について交わしたものの一部である。これについて、下の問い(1)・(2)に答えよ。(4点)

京子 今日の①午前5時ごろに、天体望遠鏡で金星が観察できたんだ。金星は真夜中には見えないけれど、明け方か夕方なら見つけやすいからね。

京子 ②真夜中に金星が見えないのはなぜかな。火星や木星、星座の星は真夜中にも見えるよ。

一郎 太陽を中心にして、金星と地球の位置関係が模式的にかかれていたこの図を見てごらん。これを使って説明しようか。

(1) 下線部①午前5時ごろに地球が図中で示された位置にあったとする。このとき、一郎さんが観察した金星の位置として最も適当なものを、図中のA～Dから1つ選べ。また、その位置の金星を観察したときの見え方として最も適当なものを、次の(ア)～(オ)から1つ選べ。ただし、(ア)～(オ)は天体望遠鏡で観察した像の上下左右を、肉眼で観察したときの向きに直した金星の見え方を示したものとす。……………答の番号【4】

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)

(2) 下線部②真夜中に金星が見えないことについて説明した次の文中の「」に入る適当な表現を、公転軌道という語句を用いて、12字以上、14字以内で書け。……………答の番号【5】

金星の公転軌道が、」ため、真夜中に金星を見ることはできない。

下書き用

3 右のⅠ図は、ある地域の地形図に、ボーリング調査が行われたA～Cの3地点を示したものである。また、右のⅡ図は、このボーリング調査の結果をもとに作成した、A～Cの3地点の地層の重なり方を表した柱状図であり、Ⅱ図中のX～Zは、地表から20～30 mの深さに見られる砂岩の地層を示している。これについて、次の問い(1)・(2)に答えよ。(4点)

(1) 地層に関して述べた文として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【6】

(ア) 離れた地点の地層を比較し、地層の広がりや調べる時の手がかりになる地層を、かき層という。

(イ) 地層をつくる代表的な岩石である火成岩は、れき・砂・泥などの土砂が押し固められてできる。

(ウ) 地層が堆積した地質年代を推定するために用いられる化石を、示相化石という。

(エ) 石灰岩の地層は、火山灰などの火山の噴出物が堆積してつくられる。

(2) Ⅱ図中のX～Zが示す地層のうち、堆積した時代が最も古いものと最も新しいものを、X～Zからそれぞれ1つずつ選べ。ただし、この地域には、断層やしゅう曲などによる地層の上り逆転は見られず、凝灰岩の地層は1つしかないものとする。……………答の番号【7】

4 砂糖、食塩、炭酸水素ナトリウム、デンプンの性質を調べて判別するために、次の〈実験Ⅰ〉・〈実験Ⅱ〉を行った。〈実験Ⅰ〉・〈実験Ⅱ〉中の物質A～Dはすべて異なる物質であり、それぞれ砂糖、食塩、炭酸水素ナトリウム、デンプンのいずれかである。これについて、下の問い(1)～(3)に答えよ。(6点)

【実験Ⅰ】

操作① アルミニウムはくをまいた燃焼さじを4本用意し、物質A～Dをそれぞれ0.5 gずつ別々にのせ、右のⅱ図のように、炭の中に入れて燃えるかどうかを調べる。燃えた物質については右のⅲ図のように、火がついたまま石灰水の入った集気びんに入れてふたをする。火が消えたら燃焼さじをとり出し、右のⅲ図のように集気びんを振り、石灰水の様子を調べる。

操作② 20℃の水80 gを入れたビーカーを4個用意する。1個目のビーカーに物質Aを8 g、2個目のビーカーに物質Bを8 g、3個目のビーカーに物質Cを8 g、4個目のビーカーに物質Dを8 g加えてかき混ぜ、溶けるかどうかを調べる。

【結果Ⅰ】

	物質A	物質B	物質C	物質D
操作①	燃えて炭になり石灰水は白くにごった	燃えなかった	燃えて炭になり石灰水は白くにごった	燃えなかった
操作②	溶けた	少し溶け残った	ほとんどが溶け残った	溶けた

【実験Ⅱ】 物質B・Dを0.5 gずつ用意する。うすい塩酸100 gを入れたビーカーを2個用意する。一方のビーカーに物質Bを0.5 g、もう一方のビーカーに物質Dを0.5 g加えて、ようすを調べる。

【結果Ⅱ】 物質Bを加えたビーカーでは気体が発生し、物質Dを加えたビーカーでは気体が発生しなかった。

ⅱ図

ⅲ図

(1) 【実験Ⅰ】の操作①で物質A・Cが燃えたときに発生し、石灰水を白くにごらせた気体は何か、化学式で書け。また、物質A・Cのような、燃えたときに、石灰水を白くにごらせる気体が発生し、炭になる物質を何というか、最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【8】

(ア) 混合物 (イ) 単体 (ウ) 無機物 (エ) 有機物

(2) 【実験Ⅰ】の操作②で物質Dをすでに8 g溶かした水溶液に、さらに物質Dを加えて飽和水溶液にする。水溶液の温度は20℃とし、物質Dは20℃の水100 gに36 gまで溶けるものとする、物質Dを少なくとも何g加えれば飽和水溶液になると考えられるか求めよ。……………答の番号【9】

(3) 次の文章は、【結果Ⅰ】・【結果Ⅱ】から、わかったことをまとめたものの一部である。文章中の「X」・「Y」に入る物質として最も適当なものを、下の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選べ。……………答の番号【10】

物質Aは、〈実験Ⅰ〉の操作①の結果、燃えて炭になり石灰水は白くにごった。また、操作②の結果、溶けた。これらの結果から、物質Aは「X」であることがわかった。

物質Bは、〈実験Ⅰ〉の操作①の結果、燃えなかった。また、操作②の結果、少し溶け残った。〈実験Ⅱ〉の結果、物質Bを加えたビーカーでは気体が発生した。これらの結果から、物質Bは「Y」であることがわかった。

(ア) 砂糖 (イ) 食塩 (ウ) 炭酸水素ナトリウム (エ) デンプン

5 次の会話は、京太さんと次郎さんが、理科部の活動中に交わしたものの一部である。これに関して、下の問い(1)～(3)に答えよ。(6点)

京太 来月のテーマはヒトの①感覚器官だね。②目について詳しく知りたいな。

次郎 わかった、下調べしておこう。では今月のテーマの天気と気象要素について、作業を進めよう。

京太 今日もインターネットを利用して、気象観測データをまとめようか。

(1) 下線部①感覚器官について述べた文として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【11】

(ア) 感覚器官は、中枢神経から出た信号を、感覚神経を通して受ける。

(イ) 感覚器官は、受けた刺激を信号に変え、運動神経を通して中枢神経に伝える。

(ウ) 感覚器官には、決まった種類の刺激を受けると感覚細胞が集まっている。

(エ) 感覚器官には、運動神経を通して脳からの信号を受けとり、感覚が生じる部分がある。

(2) 右の文章は、下線部②目に関して述べたものである。文章中の「X」・「Y」に入る語句として最も適当なものを、「X」は次のi群(ア)・(イ)から、「Y」はii群(カ)・(キ)からそれぞれ1つずつ選べ。また、「Z」に入る最も適当な語句をひらがな4字で書け。……………答の番号【12】

i群(ア) 虹彩 (イ) レンズ

ii群(カ) 大きく (キ) 小さく

(3) 右の表は、京太さんが、ある日のある地点の気象観測データをまとめたものの一部である。表の3時の天気として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。また、右の図は、表の9時の風向・風力・天気を大気図に用いる記号で表そうとしたものであり、風向・風力をかきこむと完成する。答案用紙の図に、表の9時の風向・風力を矢線(→)でかいて示せ。ただし、図中の点線(---)は16方位を表している。……………答の番号【13】

(ア) 快晴 (イ) 晴れ (ウ) くもり (エ) 雨

表

時刻	3時	9時
風向	東南東	東北東
風力	2	3
天気	○	②

図

6 上部に電極をとりつけた電気分解装置を用いて、次の〈実験Ⅰ〉・〈実験Ⅱ〉を行った。これについて、下の問い(1)・(2)に答えよ。(4点)

【実験Ⅰ】 右のⅱ図のように、うすい水酸化ナトリウム水溶液を満たした電気分解装置と、電源装置を導線でつなく。電圧の大きさを5 Vに調整して一定時間電流を流し、水の電気分解を行い、ようすを観察する。

【実験Ⅱ】 右のⅲ図のように、電源装置を電気分解装置から外し、電子オルゴールと上部の電極を導線でつなぎ、電子オルゴールが鳴るかどうかを調べる。〈実験Ⅰ〉では、陽極と陰極から気体が発生し、それぞれの電極の上部に気体からまった。〈実験Ⅱ〉では、電子オルゴールが鳴った。

【結果】

ⅱ図

ⅲ図

(1) 次の文章は、水の電気分解に関してまとめたものの一部である。文章中の「」に入る最も適当な語句を、ひらがな3字で書け。また、「②」・「③」に入るイオン式の組み合わせとして最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【14】

物質が水溶液中で、陽イオンと陰イオンに分離することを「①」という。水酸化ナトリウムが、水溶液中でナトリウムイオンと水酸化物イオンに、「①」することによって、水に電気が通りやすくなり、電気分解が進みやすくなる。このとき生じるイオンをイオン式で表すと、ナトリウムイオンは、「②」、水酸化物イオンは「③」である。

(ア) ② Na⁺ ③ H⁻ (イ) ② Na⁺ ③ OH⁻

(ウ) ② Na⁺ ③ H⁻ (エ) ② Na⁺ ③ OH⁻

(2) 下線部電子オルゴールが鳴ったことから、電気分解装置内では化学反応が起こり、電気エネルギーがとり出されたと考えられる。このとき〈実験Ⅱ〉で起こった化学反応を表した化学反応式として最も適当なものを、次の(ア)～(カ)から1つ選べ。また、〈実験Ⅱ〉で起こる化学反応によって、電気エネルギーをとり出す装置のことを何電池というか、ひらがな5字で書け。……………答の番号【15】

(ア) H₂ + O₂ → H₂O (イ) 4H₂ + 2O₂ → 2H₂O (ウ) 2H₂ + O₂ → H₂O

(エ) H₂ + O₂ → H₂O (オ) 2H₂ + O₂ → 2H₂O (カ) 2H₂ + O₂ → H₂O + O

7 花子さんは授業で、物体のもつエネルギーについて調べるために、右の図のような材質が均一なレールと小球を用いて、次の〈実験〉を行った。ただし、小球がレールを離れることはないものとし、レール上の点B・C間と点D・E間は水平で、図の点線(---)は基準面および基準面からの高さが等しい水平面を表している。また、下の会話は、花子さんと先生が〈実験〉の後に交わしたものの一部である。これについて、下の問い(1)～(3)に答えよ。(6点)

【実験】 小球を点Aに置き、静かに手を放して小球を転がし、小球が点Aと同じ高さの点Hに到達するかどうかを調べる。

【結果】 小球は点Aから点B～点Fを経て、点Gまでのぼり、点Hには到達しなかった。

花子 授業で、位置エネルギーと運動エネルギーの和である「X」エネルギーは一定に保たれると勉強したので、小球は点Aと同じ高さの点Hに到達すると予想したのですが、到達しませんでした。

先生 レールを転がす小球に対しては様々な力がはたらきます。「X」エネルギーが別のエネルギーに移り変わるため、「X」エネルギーは保存されないということも以前の授業で勉強しましたね。

花子 なるほど、摩擦力や空気抵抗などがはたらくので、小球は点Hに到達しなかったのですね。

(1) 会話中の「X」に入る最も適当な語句を、ひらがな6字で書け。……………答の番号【16】

(2) 小球が図中の点Aから点Gまで運動するとき、小球のもつ位置エネルギーの大きさの変化を模式的に表したのとして最も適当なものを、次の(ア)～(カ)から1つ選べ。……………答の番号【17】

(ア) (イ) (ウ)

(エ) (オ) (カ)

(3) 小球が点Aから点Gまで運動するとき、点B・点C・点Fにおける速さを比した。このとき、小球の速さが最も速い点と最も遅い点を、B・C・Fからそれぞれ1つずつ選べ。……………答の番号【18】

8 電流や電圧について調べるために、次の〈実験〉を行った。これについて、下の問い(1)・(2)に答えよ。ただし、抵抗器以外の電気抵抗は考えないものとする。(4点)

【実験】

操作① 抵抗の大きさが同じである抵抗器a・bをつないで右の図のような回路をつくり、スイッチを入れて電流を流す。このとき、電圧計が3.0 Vをがすように電源装置を調整し、電流計を使って電流の大きさをはかる。その後、スイッチを切る。

操作② 抵抗器bを外す前と電流と電圧の大きさをはかり、抵抗器bを外す前の電流と電圧の大きさと比べる。その後、スイッチを切る。

操作③ 外した抵抗器bの代わりに、抵抗器bとは抵抗の大きさが異なる抵抗器cをつなぎ、スイッチを入れて電流を流す。このとき、電流計と電圧計を使って電流と電圧の大きさをはかり、操作②の抵抗器bを外した後の電流と電圧の大きさと比べる。

【結果】 操作①では、電流計は500 mAを示した。操作②では、抵抗器bを外した後の電流の大きさが、抵抗器bを外す前と比べて小さくなった。また、電圧計は3.0 Vを示し、変化がなかった。操作③では、抵抗器cをつないだ後の電流の大きさが、操作②の抵抗器bを外した後と比べて1.5倍になった。また、電圧計は3.0 Vを示し、変化がなかった。

(1) 【結果】から考えて、抵抗器aの抵抗の大きさは何Ωか。最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から1つ選べ。……………答の番号【19】

(ア) 6 Ω (イ) 9 Ω (ウ) 12 Ω (エ) 15 Ω

(2) 【結果】中の下線部抵抗器bを外した後の電流の大きさは、操作①の結果と比べて何mA小さくなったか求めよ。また、【結果】から考えて、抵抗器cの抵抗の大きさは何Ωか求めよ。……………答の番号【20】

英語

1 次の英文は、中学生の絵実（Emi）が英語の授業で書いた作文である。これを読んで、問い（1）～（8）に答えよ。（20点）

I'm a member of the volunteer club. We do volunteer work after school. For example, we clean our town and sing some songs with "elderly people living in our town. We also write "articles for our club "newspaper about our volunteer work. Especially I'm interested in helping people in "developing countries. I've never ①(visit) any one of these countries, but I want to help people living in such countries. We collect things like clothes and "shoes. We also collect money in front of the station and at our school. There are many children who don't have enough food in those countries. Most of ②(them) can't go to school. The money and things we collect are used for such children.

Last week, a woman called Ms. Uno came to our school. She told her story to the members of the volunteer club. She's a member of a group helping people in developing countries. Her group sends the money and things we collect to them. She said, "It's important to send money and things to help people in developing countries. It's also important to talk with people who need help." Ms. Uno worked with members of her group in one of the developing countries for three years. 【 A 】 Each member had "expert knowledge of their jobs. When she met people there, she heard that ③[(ア) sent / (イ) helped / (ウ) the money and things / (エ) from Japan / (オ) them]. She felt happy to hear that and wanted to find good ways to make their lives better. She worked hard to understand how people lived there.

One day, when Ms. Uno went to a "field in a village, she met a boy who lived near the field. He couldn't go to school because he had to help his family. 【 B 】 For example, he had to "grow "vegetables for his family. Ms. Uno wanted to help the boy and said to him, "You need to grow vegetables, right? I want to find a good way to do that with you. What can I do for you?" However, he didn't try to talk with her because he didn't believe her. She wanted him to know more about her and ④(spend) a lot of time with him. Then they began to talk to each other. She found something that he wanted to do. He wanted to grow vegetables that he could "keep for a long time. He didn't know how to do that because he couldn't get any "information about it. He asked her about the ways to grow such vegetables well.

First, Ms. Uno tried to find the things which she could do for the boy. She read some books and learned what vegetables he could grow in his field, but the books didn't say how to grow them. Then she went to see a man who was a member of her group. He had expert knowledge about growing those kinds of vegetables. 【 C 】 She and the boy grew the vegetables that he wanted together. He learned how to grow them well and grew a lot of them. Sometimes he could get many vegetables and sell some of them. His life became better than before.

Ms. Uno said to the members of our volunteer club, "The boy looked happy when he was able to grow the vegetables that he wanted. I'll never forget his "smile. At first, I couldn't really understand ⑤(his problem) but I understood it by talking with him. I was able to tell the boy and his family how to grow the vegetables well and it made their life better. 【 D 】 Like this, I talked with other people in his village and found the things they needed. Now, I want to give children like him a chance to go to school."

I learned there are things we do not understand just by sending money and things. It's important for us to understand what people in developing countries are thinking. Ms. Uno talked with people who lived in the village. She understood what they were thinking and found what to do for them. I'm going to write an article for our club newspaper about the things I learned from my experience. I want many students to know about them and to join us. I think I have to understand how people in developing countries live there. To do that, I want to go to such countries in the future and talk with people there like Ms. Uno.

(注) elderly people 高齢者 article 記事 newspaper 新聞
developing country 発展途上国 shoe くつ expert knowledge 専門知識
field 畑 grow ～ ～を栽培する vegetable 野菜
keep ～ ～を保存する information 情報 smile 笑顔

(1) 下線部①(visit)・④(spend)を、文意から考えて、それぞれ正しい形にきて1語で書け。.....答の番号【1】

(2) 本文の内容から考えて、下線部②が指す内容として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【2】

(ア) the children who are in Emi's club
(イ) the children who clean their town
(ウ) the children who collect clothes and shoes
(エ) the children who don't have enough food

(3) 次の英文を本文中に入れるとすればどこが最も適当か、本文中の【 A 】～【 D 】から1つ選べ。.....答の番号【3】

She learned how to do that from him and taught it to the boy.

(4) 下線部③の「 」内の（ア）～（オ）を、文意が通じるように正しく並べかえ、記号で書け。.....答の番号【4】

(5) 本文の内容から考えて、下線部⑤が指す内容として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【5】

(ア) The boy couldn't go to the field because he didn't live near it.
(イ) The boy couldn't grow the vegetables that he wanted because he didn't know how to do it.
(ウ) The boy couldn't help his family because he had to grow vegetables.
(エ) The boy couldn't get information about growing vegetables because Ms. Uno didn't know about it.

(6) 本文の内容から考えて、次の〈質問〉に対する答えとして下の〈答え〉が成り立つように、「 」に入る最も適当な部分を、本文中から2語で抜き出して書け。.....答の番号【6】

〈質問〉 What does Emi want to tell many students after she listened to Ms. Uno?
〈答え〉 She wants to tell them the things which she [] Ms. Uno's story.

(7) 本文の内容と一致する英文として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【7】

(ア) Ms. Uno collects money in front of the station and at her school to send it to developing countries.
(イ) The boy started talking with Ms. Uno because she didn't know about growing vegetables.
(ウ) Members of Emi's volunteer club said that they couldn't forget the boy's smile.
(エ) Emi wants to go to developing countries in the future and understand people's lives there.

(8) 次の英文は、この作文を読んだ中学生の華（Hana）と留学生のメアリー（Mary）が交わっている会話の一部である。これを読んで、下の問い（a）～（c）に答えよ。

Hana: All the money and things I gave to the volunteer club helped people in developing countries. I was very happy to learn about that. I didn't understand the importance of the volunteer work [i] learning it from Emi.
Mary: Yes. We can help many people by doing volunteer work.
Hana: Ms. Uno understood what was [ii] to the boy and told him how to grow vegetables. It was good for him to know how to do it.
Mary: Yes. Ms. Uno thinks it is important to send money and things to developing countries and she also thinks it is important to [iii].
Hana: Right. We may also find the things we can do for other people by doing like Ms. Uno.

(a) 本文の内容から考えて、[i] に入る最も適当な語を、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【8】

(ア) after (イ) before (ウ) from (エ) through

(b) 本文の内容から考えて、[ii] に入る最も適当な語を、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【9】

(ア) expensive (イ) famous (ウ) necessary (エ) traditional

(c) 本文の内容から考えて、[iii] に入る表現として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【10】

(ア) write a book to give new information about such countries
(イ) tell the members of the volunteer club how to grow vegetables
(ウ) go there to know about growing vegetables
(エ) talk with people there to know about them

2 次の英文は、留学生のロブ（Rob）が、高校生の健（Ken）とレストランでメニュー（menu）を見ながら交わしている会話である。次のメニュー（menu）を参考にして英文を読み、下の問い（1）～（4）に答えよ。（8点）

Rob: Look! This menu is written in English.
Ken: I often see a lot of people coming from other countries. Among them, many people speak English.
Rob: I see. This kind of menu will help those people. They can "order in English easily.
Ken: Right. Also, it says that they can ask questions about the menu. That means people working in this restaurant can speak English, right?
Rob: I'm sure they can. Now, what are we going to eat?
Ken: Maybe I'm going to order a "dish made with "bread. I don't want to eat spaghetti or pizza.
Rob: Well, then, you can choose one of these two dishes. Each one is three hundred "yen.
Ken: I don't want to eat egg today. [①] I'll choose the other one. Look! We can choose a bigger size. I want that one because I'm hungry.
Rob: OK. I'm going to eat spaghetti or pizza. Which should I choose? I saw their pictures at the front door of this restaurant, and those two dishes looked [②] good that I can't decide.
Ken: Here, it says that you can eat tomatoes which are picked in this town if you choose spaghetti.
Rob: Right! That's great! I'll choose the bigger size of that, and then I don't need a salad.
Ken: What do you want to drink?
Rob: I like apple juice. Apples are my favorite fruit. Is there apple juice on this menu?
Ken: No. "The only fruit juice is orange juice, but you can eat apple pie. Do you want it?
Rob: Oh! Yes. I'll have that too, and I'd like some tea with it. How about you?
Ken: I need a salad and a "drink. Maybe orange juice. That's all that I'm going to eat and drink.
Rob: You will get a 100 yen "discount here if you [③].
Ken: Does the menu say that? Oh, that's true. Then, I'll do that.
Rob: Look at that table there. They are ordering in English.
Ken: That's true. If I want to work in this town in the future, I should speak English better.

(注) order (～) (～を)注文する dish 料理 bread パン
yen 円 drink 飲み物 discount 割引

(1) 本文の内容から考えて、[①]・[②]に共通して入る最も適当な1語を書け。.....答の番号【11】

(2) 本文とメニュー（menu）の内容から考えて、[③]に入る表現として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【12】

(ア) order all the things you've decided to eat and drink together
(イ) choose a bigger size and a salad together
(ウ) buy some drinks made with the fruits picked in this town
(エ) ask them to give us some money back after eating two dishes

(3) 本文とメニュー（menu）の内容から考えて、ロブが注文しようとしたものとして適当なものを、次の（ア）～（ク）からすべて選べ。.....答の番号【13】

(ア) ハンバーガー (イ) トマトスパゲッティ (ウ) 4種のチーズのピザ
(エ) 紅茶 (オ) オレンジジュース (カ) アップルジュース
(キ) サラダ (ク) アップルパイ

(4) 本文とメニュー（menu）の内容と一致する英文として最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つ選べ。.....答の番号【14】

(ア) In this restaurant, people can choose a larger size of hamburger without more money.
(イ) In this restaurant, people can eat spaghetti that is cooked with tomatoes picked in another town.
(ウ) People who are going to eat in this restaurant can ask questions about the menu in English.
(エ) Ken doesn't think that he has to speak English better to work in this town in the future.

メニュー（menu）	
Menu	
<dishes>	
Hamburger.....	¥300
Egg Sandwich.....	¥300
Spaghetti with Tomatoes.....	¥450
Pizza with 4 Kinds of Cheese.....	¥450
<drinks>	
Coffee.....	¥200
Tea.....	¥250
Orange Juice.....	¥250
<others>	
Salad.....	¥200
Apple Pie.....	¥200
●The tomatoes used in the spaghetti are picked in this town. ●You can order a bigger size of each dish +50 yen. ●You can get a 100 yen discount if you buy a drink and a salad with any dish. ★If you have any questions about this menu, you can ask in English! Thank you!	

リスニングテスト

英語(リスニング) 問題3・問題4・問題5 放送台本

これから、問題3・4・5を放送によって行います。問題用紙を開いて1ページを見なさい。答案用紙を表に向けてなさい。

それでは、問題3の説明をします。

問題3は（1）・（2）の2つがあります。それぞれ短い会話を放送します。次に、Question と書いてから英語で質問をします。それぞれの質問に対する答えは、問題用紙に書いてあります。最も適当なものを、（ア）・（イ）・（ウ）・（エ）から1つずつ選びなさい。会話と質問は2回放送します。

それでは、問題3を始めます。

(1) A: What will you buy for your brother, Takeshi?
B: I want to buy a red cap for him, but this one is too small for him.
A: I see. How about a yellow or green cap? These caps are bigger than that red one.
B: This yellow one is nice. I'll take it.

Question: Which color is the cap that Takeshi will buy?

もう一度放送します。

<会話・質問>

(2) A: Let's meet in front of the station at 7(seven) o'clock.
B: At 7(seven) o'clock? That's too early for me. How about 8(eight) o'clock?
A: Well, the soccer game starts at 8:30(eight thirty). How about 7:30(seven thirty)?
B: OK. I will get up early.

Question: What time will they meet?

もう一度放送します。

<会話・質問>

これで、問題3を終わります。

次に、問題4の説明をします。

これから、トムと理香の会話を放送します。つづいて、英語で2つの質問をします。それぞれの質問に対する答えは、問題用紙に日本語で書いてあります。最も適当なものを（ア）・（イ）・（ウ）・（エ）から1つずつ選びなさい。会話と質問は2回放送します。

それでは、問題4を始めます。

Tom: Hi, Rika. You're going to stay in Australia this summer, right? Are you ready for that?
Rika: Almost, but I am still thinking about presents for my friend's family living there. I'll stay with them for two weeks. What should I give them, Tom?
Tom: Well, please tell me about the family.
Rika: There are five members, my friend, Meg, her two brothers, John and Mike and their father and mother.
Tom: How old are the three children?
Rika: Meg is seventeen, and John and Mike are thirteen and eight.
Tom: Why don't you give them a Japanese thing?

Rika: I see, but what should I take?
Tom: How about Japanese origami? You can make something with it together.
Rika: Oh! That's a good idea. It may be difficult for the children to make things with it, but they can enjoy trying it. I can tell them how to make some animals with it.
Tom: Good. Also, I think their father and mother can try and enjoy it.
Rika: I think so, too. Then, I've decided. I'll take it with me.

Question(1): How old is Meg?

Question(2): Why did Rika decide to take Japanese origami?

もう一度放送します。

<会話・質問>

これで、問題4を終わります。

次に、問題5の説明をします。

問題5は（1）・（2）の2つがあります。それぞれ短い会話を放送します。それぞれの会話の、最後の応答の部分にあたるところで、次のチャイムを鳴らします。〈チャイム音〉このチャイムのところに入る表現は、問題用紙に書いてあります。最も適当なものを、（ア）・（イ）・（ウ）・（エ）から1つずつ選びなさい。

問題用紙の例題を見なさい。例題をやってみましょう。

(例題) A: Hi, I'm Taro.
B: Hi, I'm Jane.
A: Nice to meet you.
B: 〈チャイム音〉

正しい答えは（イ）の Nice to meet you, too. となります。ただし、これから行う問題の会話の部分は印刷されていません。

それでは、問題5を始めます。会話は2回放送します。

(1) A: May I help you?
B: I'll have a cup of coffee.
A: Would you like milk for your coffee?
B: 〈チャイム音〉

もう一度放送します。

<会話>

(2) A: Have you read this book? It's interesting.
B: No. I've never read it. What is the book about?
A: It is about people who help many animals. Are you interested in this book?
B: 〈チャイム音〉

もう一度放送します。

<会話>

これで、問題5を終わります。

【リスニングの問題について】
放送中にメモをとってもよい。

3 それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つずつ選べ。（4点）

(1) (ア) Green. (イ) Red.
(ウ) White. (エ) Yellow.
.....答の番号【15】

(2) (ア) At 7:00. (イ) At 7:30.
(ウ) At 8:00. (エ) At 8:30.
.....答の番号【16】

4 それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものを、次の（ア）～（エ）から1つずつ選べ。（4点）

(1) (ア) 7歳 (イ) 8歳
(ウ) 13歳 (エ) 17歳
.....答の番号【17】

(2) (ア) 滞在先の家族の1人が日本の折り紙に興味を持っていると知ったから。
(イ) オーストラリアでは日本の折り紙を手に入れるのが難しいと聞いたから。
(ウ) 日本の折り紙を使った遊びに、滞在先の家族のだれもが楽しく取り組めると考えたから。
(エ) 日本の折り紙を使った、オーストラリアの動物の作り方を教えてもらえると思ったから。
.....答の番号【18】

5 それぞれの会話のチャイムのところに入る表現として最も適当なものを、下の（ア）～（エ）から1つずつ選べ。（4点）

(例題) A: Hi, I'm Taro.
B: Hi, I'm Jane.
A: Nice to meet you.
B: 〈チャイム音〉

(ア) I'm Yamada Taro. (イ) Nice to meet you, too.
(ウ) Hello, Jane. (エ) Goodbye, everyone.

(解答例) [ア イ ウ エ]

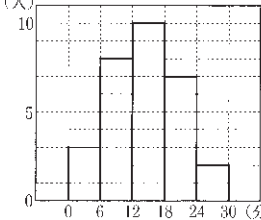
(1) (ア) Yes. I'd like to eat here. (イ) Thank you, but I can't eat salad.
(ウ) No. Thank you for asking. (エ) Sorry, but I don't like tea.
.....答の番号【19】

(2) (ア) Yes. I want to read it. (イ) Yes. It was very interesting.
(ウ) No. I enjoyed reading it. (エ) No. It's not mine.
.....答の番号【20】

理科の解答

問題番号		答 の 番号	答 の 欄		備考欄		配点	
1	(1)	【1】	㊦		【1】		2	
	(2)	【2】	蒸散		【2】		2 (各1)	
	(3)	【3】	㊵		【3】		2	
2	(1)	【4】	㊤ ㊦		【4】	完全解答	2	
	(2)	【5】	(例)地球の公転軌道より内側にある		【5】		2	
3	(1)	【6】	㊦		【6】		2	
	(2)	【7】	最も古い地層 ㊶	最も新しい地層 ㊸	【7】	完全解答	2	
4	(1)	【8】	化学式	CO ₂	【8】		2 (各1)	
	(2)	【9】	20.8		【9】		2	
	(3)	【10】	x	㊦	y	㊵	【10】	2 (各1)
5	(1)	【11】	㊵		【11】		2	
	(2)	【12】	i群 ㊦	ii群 ㊸	はんしや	【12】	ア・キは 完全解答	2 (各1)
	(3)	【13】	㊦				【13】	2 (各1)
6	(1)	【14】	でんり		㊦	【14】	2 (各1)	
	(2)	【15】	㊸		ねんりょう電池	【15】	2 (各1)	
7	(1)	【16】	りきがくてき		エネルギー	【16】	2	
	(2)	【17】	㊤		【17】		2	
	(3)	【18】	最も速い点 ㊢	最も速い点 ㊦	【18】	完全解答	2	
8	(1)	【19】	㊵		【19】		2	
	(2)	【20】	250	mA	24	Ω	【20】	2 (各1)

数学の解答

問題番号		答 の 番号	答 の 欄		備考欄	配点	
1	(1)	【1】	28		【1】	2	
	(2)	【2】	$a \cdot \frac{17}{12}$		【2】	2 $a \cdot \frac{17}{12}$ も可	
	(3)	【3】	$11\sqrt{3}$		【3】	2	
	(4)	【4】	$x = 2, y = -4$		【4】	2 完全解答	
	(5)	【5】	$3(a-4)^2$		【5】	2	
	(6)	【6】	$y = -\frac{2}{3}x - 2$		【6】	2	
	(7)	【7】	$\frac{48}{5}\pi$ cm		【7】	2 $\frac{48\pi}{5}$ も可	
	(8)	【8】	$\frac{7}{8}$		【8】	2 0.875 も可	
(1)	【9】	9 分		【9】	1		
2	(2)	【10】	必要な線をかき入れて、ヒストグラムを完成させよ。ただし、ヒストグラムをぬりつぶす必要はない。 		【10】	2	
	(3)	【11】	㊦ ㊵ ㊸		【11】	2 完全解答	
3	(1)	【12】	表面積 9π cm ²	E F = $\frac{17}{3}$ cm	【12】	2 (各1)	
	(2)	【13】	立体Xの体積：立体Yの体積 = 3 : 8		【13】	2	
4	(1)	【14】	$y = \frac{1}{8}x^2$		3 2 倍	【14】	2 1.5倍も可 (1, 2)
	(2)	【15】	秒速 6 m		【15】	2	
5	(1)	【16】	㊦ ㊸ ㊵		【16】	2 完全解答	
	(2)	【17】	10 cm		【17】	2	
	(3)	【18】	$5\sqrt{7}$ cm ²		【18】	3	
6	(1)	【19】	白い点 35 個	黒い点 30 個	【19】	2 完全解答	
	(2)	【20】	m = 51	黒い点 7550 個	【20】	2 (2, 1)	

社会の解答

問題番号		答 の 番号	答 の 欄		備考欄	配点
1	(1)	【1】	㊤ ㊤		【1】	2 (各1)
	(2)	【2】	バンガロール ㊤	ニス ㊤	【2】	完全解答 2
	(3)	【3】	i群 ㊦	ii群 ㊸	【3】	完全解答 2
	(4)	【4】	㊤		【4】	2
2	(5)	【5】	点線()のうち、中国とフランス、フランスとインドの国民一人あたりのGNIの値を、それぞれ1本の直線で結んでいるものはどれか、その部分にあたる点線をそれぞれ1本ずつなぞって、実線(——)で示せ。		【5】	2
	(1)	【6】	リアス 海岸 ㊤		【6】	2 (各1)
3	(2)	【7】	(A)→(C)→(D)→(B)		【7】	完全解答 2
	(3)	【8】	㊵		【8】	2
	(4)	【9】	i群 ㊦	ii群 ㊵	【9】	2 (各1)
4	(5)	【10】	兵庫 県	たいらのきよもり	【10】	2 (各1)
	(1)	【11】	i群 ㊤	ii群 ㊵	【11】	2 (各1)
	(2)	【12】	i群 ㊦	ii群 ㊵	【12】	完全解答 2
5	(3)	【13】	i群 ㊦	ii群 ㊵	【13】	2 (各1)
	(4)	【14】	㊦	たいせいほうかん	【14】	2 (各1)
	(5)	【15】	i群 ㊵	ii群 ㊵	【15】	2 (各1)
6	(1)	【16】	㊦	㊤	【16】	2 (各1)
	(2)	【17】	㊵		【17】	2
	(3)	【18】	かそ	㊤	【18】	2 (各1)
7	(4)	【19】	(例)任期が短い		【19】	2
	(5)	【20】	三審制 ㊦		【20】	2 (各1)

英語の解答

問題番号		答 の 番号	答 の 欄		備考欄		配点		
1	(1)	【1】	①	visited	④	spent	【1】	2 (各1)	
	(2)	【2】	㊤				【2】	2	
	(3)	【3】	㊤				【3】	2	
	(4)	【4】	(ウ)→(ア)→(エ)→(イ)→(オ)				【4】	完全解答 2	
	(5)	【5】	㊦				【5】	2	
	(6)	【6】	learned from				【6】	完全解答 2	
	(7)	【7】	㊤				【7】	2	
	(8)	(a)	【8】	㊦				【8】	2
		(b)	【9】	㊵				【9】	2
		(c)	【10】	㊤				【10】	2
2	(1)	【11】	so				【11】	2	
	(2)	【12】	㊦				【12】	2	
	(3)	【13】	㊦ ㊤ ㊵				【13】	完全解答 2	
	(4)	【14】	㊵				【14】	2	

リスニングの解答

問題番号		答 の 番号	答 の 欄		備考欄	配点
3	(1)	【15】	㊤		【15】	2
	(2)	【16】	㊦		【16】	2
4	(1)	【17】	㊤		【17】	2
	(2)	【18】	㊵		【18】	2
5	(1)	【19】	㊵		【19】	2
	(2)	【20】	㊦		【20】	2

国語の解答

二														一						問題番号																
(11)														(4)																						
㊤	㊥	㊦	㊧	(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	㊨	㊩	㊪	(3)	(2)	(1)	答 の 番号																
【20】	【19】	【18】	【17】	【16】	【15】	【14】	【13】	【12】	【11】	【10】	【9】	【8】	【7】	【6】	【5】	【4】	【3】	【2】	【1】		答 の 欄															
I	Ⅰ 高めたる社会 Ⅱ Ⅲ シ	Ⅰ	Ⅰ 集落	㊦	A 環境の限界	Ⅰ ㊵	Ⅰ ㊵	Ⅱ ㊵	Ⅱ d ㊵ f ㊵	㊵	㊵	㊵	㊵ 拡散	Ⅰ	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	備考欄																
Ⅱ ㊵					B 衰退して滅亡																Ⅱ ㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵
Ⅲ ㊵					㊵															㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵	㊵
【20】	【19】	【18】	【17】	【16】	【15】	【14】	【13】	【12】	【11】	【10】	【9】	【8】	【7】	【6】	【5】	【4】	【3】	【2】	【1】	備考欄																
完全解答 各2	2	2	2	2	完全解答 各2	2	2	2	完全解答 各2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		備考欄															