

会



- 1 春子さんは、仏教に関する経済物であるカードAとカードBに関連したことについて選べています。次の(ロかり)(3)の間以に答えたさい
- (1) カードAの法権等が、50日からなえられた技能により建てられているように、この時の支配 注 甲国の冒角体の影響を強く受けている。この文化を何というか、書きなさい。(2) カード目の平等険園風堂が建てられた時代における日本の文化の特色を、中国との思係にからなる。
- 私ながら適明し合きい。春子さんは、渡来人によって似えられた仏教に関わる日本の歴史について調べました。次の。 アから工きでのできごとを年代の古い順にならべかえなさい
- 加性(在工具)では、一向末の信者が中心となって行為大名を倒した
   上版上で総行した更要が、出版の第子となった後、後上は定を開いた
   競兵が、日本に減ろうとして何度主評館したでに来日することができた。
   道密坡ととおに時に渡った実路が、鉄 子子日本に石之を側を卓を建てた

- | 秋天さん:その後、00<u>コーロッパの耳では、世島でオランダだけが</u>貿易を許され<u>た</u>んだよね。
- (1) カード〇の自光東照常には徳川家康がよつられているが、徳川家康が外交政策としておこなったことについて、最も適切なものはどれが、次のアがら工までのいからしつ遠辺などい。
- フース馬澤のなかだちで刺鯨との長交を回復し、凝鯨からの便音と会見した。
   イー人名や破人に見合於を終行することにより、負易を統計できおいた。
   ウーキリンタン大名とともにローン数量のもとハイ人の更生を確違した。
   エーボルトガル人、イギリス人の後から水たスペイン人にも質易の許可を与えた。
- (2) 下級部値につい オランダ衛館が平口から長崎の出島に移されたのは、略年表のどの期間。 (あてはまろか) 路年表の(あ)から(え)までの中から1つ巡びたさい 話し合い2
- し金い2 様子さん: 注戸部的にペリーの未確がさっかけとなって判例したけだと、反対はなかったのかな 板大さん: 開架に反対の反型部は、接実を実行しようとしたんだよ。でも、認定る事件がさった 上となって開我の考えを変きたんだ。 様子さん、だから、明治政府になってからも、外国との交流が盛んにおこれわれたんだ。
- 、秋天さん:**カードDの③富岡製<u>糸場</u>は、領産興業政策のもと**親てられたんどね
- (3) F級部:2)について、長れ嵩が極夷の考えを 「飲かめ」ついて、長年前の境項の多文を 変えたのはなぜか。 資料を参考に、乗用を書 きなさい。 下却高等の建設以後も明治政府はさらに強
- 意襲業政策をおし進めたが、その理由は何か **略年表**を参考に、岩倉便節区が派遣された日 的との関連がわかろよっに説明しなさい



- | 2 | 独太さんだされた、社会社の学習のまとめで課題で普に取り組むことにおりました。そこで、円塔の時間に学んだ、基の練道。に関収をもっていたことから、私立色推が高れて球域。について選べることにし、グルーフのメンバーで分担して宣科を促めました。次の1から5までの各関いて著
- 種太さ人たちは磐地圏を見つけ、極条色をが上げを出発してからの家籍を施設しました。次の(1)。(2)の悪いに答えなさい。
   (1) 単進は大きな甲を何本も換えているが、その中では本数
- (1) 並無は大きな甲を国本を成ることのが、その年では本蔵 大の海域面積をもつ。はされた、路地園中のアから工まで の中からしつ選び、のを前ともに落立たさい
   (2) 並依は現在の選望基地部を通り、関。原を経て本地に向かっ さいる。往ば原幹により整備された五面値の1つで、現在の 送餐県から間を超を通っていた相前は何か、落えなさい。



- 2 静香さんは、遊療の「夏魚や<sup>「</sup>夏」ともがあった。 シレラ句に関係をより、この気が強まれた平泉 しついて調べ、資料1と地形圏を見つけました。 後の(1)から(3)が問いに答えなさい。

第<u>実非難原政三代の企業</u>も、長い也更から見れば、保等の一幅の要のようなはかないもので、半果 

地形図 (曜代1:25,000)



(1) 下線部①について、蚕や男の交易で宝えた奥州藤原氏を城ばしたのは誰か、出きなさい 7 下稿金型とついて、この場合は現在の电影が正常信意信義経覚である。静意された。現在の 平表では高能義経覚からどのような観光が正えるか地形圏で確認した。次の文の変概 ( ア に付あてはよる方室を8万度で、空横 ( イ ) にはあてはよる数を身さなとい。

芭蕉が見たように、高館養経堂の点名から原因を眺めると、資料1に書かれている点目の変質点出 低が : ア → の方角にある。高館養経堂の点名が全発には頂の点目主では味彫刻上できゅかであったため、実際の直線距離は ( イ ) k m ≥ なる。

- (3) 地影図上で、金色盛の年近にある森Oから親目の立ち、両端の壁造造の液毛小さい痛はどれ か、Cから目までの中からしつ湿がなさい。
- 3 作業さんは、直要があれた地域の現在の典範について調べ、資料2、資料3を見つけ越し合っています。資料2、資料3のG、日、1は上形県、近港県、富士県のいずれかである。3是の下しい組み合わせはどれた。後のアから力まつの中から1つ運びなさい。

# 

面積	人口	耕地面積	神峰を描に占 ある日の割合
: Ku ::	11.5	: La :	4.5
3,798	718	50,800	sis, 1
0.108	197	101, 200	78.0
5,248	107	38,700	95.6
9, 222	112	119,300	79. 0
12,584	231	.73(6)	88.7
	1 8e <sup>4</sup> : 3,798 0,108 4,048 9,020	1 Eg/11 11 77 75 3 798 718 11 108 197 4 798 107 8 222 112	15a/s   1577,   15a/s   1578   31,798   318   358,890   17,108   197   121,200   17,248   107   58,700   16,220   112   113,360

資料3	農業産	出額の割合	
		ms w	

:	*	野菜	果果	314	モタル
数正A 1.878 B	1/8	50.5	147	186	23 E
N.L.A.	19.2	32.4	4	W. SUC	5.5
		£5.5	8.4	(215.2)	6.9
:  H 	33 c	16.8	29.5	16.	4.6
2 Kalen		sa e	15.5 11	20	6.3
1814 anazeria	1/1	27.7 2.9	10.00		114
412	, **4.	979	609	636	100%

資料 5 おもなキャベツ産地の月別平均気温

- イ G 山形泉 II 富山県 I 新海県 エ G 和海県 II 宮山県 I 工形県 カ G 宮山県 II 紅海県 I 山野県 
   ア
   Q 口形果
   II 新馬県
   I 第口界

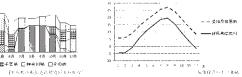
   ウ
   G 新潟県
   II 直形県
   I 富口県

   オ
   G 富工県
   II 直形県
   I 百形県

#### 話し合い

- 「静香さん:資料3を見ると、埼玉県や栃木県では、野菜の産出銀の割合が、全国の割合に比べて
- 多いな。 健大さん:平うだね。関東世方では近常農業がおこなわれているからかな 有適さん:自然環境の影響もあるかもしれないが、関東地方の北部地域での。自然環境をいかし た著葉生産について調べてみるし。
- 4 お衷さんは、納財力はどついてさらに調べる中で、資料4、資料5を見つによした。これらの資料から、海無果では自然環境をどのようにいかした野菜の位産がられているといえるが、群店県におけるキャベツの生産を保にして書きなさい。

# 資料 4 東京都中央卸売市場におけるキャベツの入荷量



5 健なさん(t. 造革が成の後半で込わたに陸について測べ、特徴をノートにまとめました。後の (ロ、(2)の問いに答えなさい

### 健太さんのノート

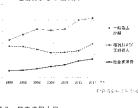
- 「比略について調べたこと」
- ・日本線に関した。趣義半野や富山平野などの半野が広がっている。 ・日本線側の気候で、冬は降雪量が多い。

- ・注戸時代初期には藩の政策により、議院城下(現在の富山県高國市)に鋳物の職人
- が集められた。 大正時代には富山県から<u>億米階動が起こり。名同に反がった。</u>

- 、、、。。 ・農業は発作が、工業に金属工業がきかんである ・古くから伝わる技術や、地元でとれる原材ををいかした強<u>性財産業</u>がさかんである。
- (1) 下線部像について、この騒動を受けて当時の内閣が退庫し、立憲成友会の原敬が内閣を組織 した。この内閣は、蒙検のほとんどを原敬とはじ立造政友会の変行が占めていた。このように 識会(下会)で多数を占める政党が下となって組織された内閣を何というか。考さなさい。 ) 「親都運について、北北でさかんになった理由は何か、**健太さんのノート**を参考に「譲渡」 という語を用いて若さなさい。

[3] な対さんたちは、公成の学習で、 税と礼会保険、はついて、資料を集めて副は、メートにまとめながら続し合っています。後の1から5までの各関いに答えなさい。

## 資料1 国の一般歳出総額と社会保障費. 租税および印紙収入



資料2 日本の年齢3区分別人口

資料3 日本の総入口

- 「平利 泳の \* C.をがた mo + 、 if x 1 たぶさんたま (1) 異解 + から資料 3 を みて、1989年度から2017年度にかけて どのような変化があっ
- ためかかを考えています。 資料1から資料3より資金取れることとして適切なものほどれか、次のアからままでの中から1つ遊びなさい

- 7 日本の最大自は、行して増加しているか、科税および削減収入や一般截出物額は、減少している時間もある。
  4 活放から自成の人にが減少に動してからも、10年ほど総入口が増加していたのは、0歳から11歳人口の満知政が、65歳以上入口の減少数を上見っていたからてある。
  9 科般および削減収入の額は、一般溢出金額のまと以上であったのが50割以下になったまた、総入当によめる13数から60数人にの割合も米割以上であったのが50割以下になった。
  2 被人自は増加から減少に動したが、65歳以上の人には増加しており、一般限出物質の増減にかかわらず社会体環境も増加している。

籍し合い) 「大洋さん: 資料1の20.7年度をみると、一般流出総額の3分の1程度を生金保養要が占めている

程子さん:社会保険は、屋民が安心して生活できるようにする大切なものなれ、 大郎さん。そうなは、社会保険制度について、週ペでみよう。

太郎さんのノート

# 日本の社会保証制度

種類	おもな内容	日本国憲法第25条で定めている第生存権に「ご
社会保険	医療保険, 介護保険など	集づいて、社会保障を充力させている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
公的扶助	生活状期、住宅状期など	
社会提布	奇能者福祉、児童福祉など	]     社会保険制度を支える背利は、社会保険料と
<b>全聚衛生</b>	誘発症対策など	

- 話し合い 2 (若子さん: $\Pi$  ×の社会保険制度には、第<u>社会秘険</u>、公約扶助、社会保証だけでかく、像<u>公集業</u>を 「日本の任い、FORTS FROMBLE CL. 東京大阪地。 この10.000。 これには、 これには
- 2 下線部順奏含む社会機を世界で初めて現定した霊術は何か。憲法の名称を書きなさい。
- 3 三回級部第について、社会保険に含まれる介護保険制度にどのような制度が、説明しなさい
- 4 上継継歌について、公衆衛生のおもな[2]容としてあてはよるものはどれか。次の**ア**から**カ**まで

- 5 花でさんは、組織の分類と特性などを**表1、表2**にまとめました。後の(i)から(i)の問いに答え

#### 表 1 租税の分類

_	1444	地力	100
维纳克	所得優 本級優 : a :	非業層 	Ð)
間接壁	消費税 海難 揮発計機 し ロ )	地方混費 たばこ場   ゴルフ場	

(i) 表1の性間( a ) かっ( o ) はあてはまるものを、それぞれ次のアからウまでの中から

ア 関紙 イ 自動車紙 ウ 法人権

#### 表2 所得税と消費税の比較

	見り補質	紙紙弄と負担者の関係	<b>%公時震</b>
963 R	血(疾科)	税金を始める人と认知 する人が ( A ) .	可得が高い入江と撤率が高くなるため、税金 を能めたあとの西部の終生を小さくする効果が ある。 し 方で、可能が高い人にとっては高額の現金 を辿うことになるので負担感が強くなる。
85 YS 400	間膜範	税金を能める人と負担 する人が : B )	同じ個格の敵乱を購入するのであれば秘食里 (に対じである カマ、(

(2) **表2**の密欄 ( A ), ( B ) にあてはまるものを、それぞれ次のア、イの中から選びな

アー同じ イー異なる

# 社会の解答

	問題区	(分		正 答 例	SA	点	
		1	D.	<b>烧鳥文化</b>	3		
	1	(	2)	遺唐使の派遣が停止されたのち、日本の風土や生活にあった独自の文化が発達した。	5		
		: (	3)	ウ … エ … イ … ア	4		
		) (	1)	7	3	3 2	
1		(	2)	ž.	3	3.4	
	2	(	3)	長州藩が欧米諸国との戦いに敗北したことで,攘夷の実現 は困難だとさとったから。	6		
		(	4) .	欧米諸国と同様に産業をおこし貿易を盛んにするなどの近 代化をおし進め、日本の国力を充実させることにより、不平 等条約を改正するため。	8		
		(1)	79249	工	2		
	1	(1)	名前	利根川	2		
2		(	2)	中丘道	2		
		(	1)	<b>源赖朝</b>	2		
	_	(2)	7	南西	3		
	2	(2)	1	0. 5	3		
		(	3)	D	4	3 7	
		3 <i>オ</i>					
	4			夏が他のキャベツ産地よりも涼しいという気候の特徴をいかし、他の産地で生産されるキャベツが品薄になる夏の時期 に収穫し出荷するという生産がされている。	6		
		(	1)	政党内閣	2		
	5	0	2)	元戸時代の藩が職人を城下町に集めて産業をおこしていたことと、冬の予節風の影響で降電量が多く、冬季は農作業が難しかったため、農家の副業として発達したから。	7		
		1		I	3		
		2		<b>ジイマール憲法</b>	4		
		3		40歳以上の人が加入して保険料を支払い、介護の必要があるとき介護サービスを受けることができる制度。	5		
		4		1 ウ	4		
3			а	ウ	2		
العا		(1)	ь	1	2	3 1	
		_	c	7	2		
	5	(2)	Α	7	2		
			В	1	_		
		(	3)	所得の高い人も低い人も同じ消費に対しては同じ税額を支払うため、所得の低い人ほど所得に対する税負担の割合が高くなる。	7		
					슈류	100	



\_ 次の【本の一部】 [資料]

# 【本の一部】

軽量化のためには必要のない部分は張昇

作 巧を植える準備として、配油を振り返す4寸」の意味

は、どのよう

| 数音の主張| | の意味の常式を続けて、驀慢を書いてい の意味の常式を続けて、驀慢を書いてい

1 ( ) さ ) が "似ているーかったがやす」とさった趣由

類を積み電れた。 引き物を選ぶために、 子「精み電和る」

#1

() 注備をする」という意味では3子…のか成を「たがやず」

骨の中に細い航交いがクートの、地面に勢いよく降 類がつくら巨大な衆維物の鉄筋構造などにも生かされているほどです。 のに、足も胸も骨折したりしない強度を保っています。 のに、足も胸も骨折したりしない強度を保っています。 配 意外と体はし 激しく羽げ

5.7.1の7の7月1日、1.1。1、3の次小駒節で、つばきを持ち上げる機能をもちます、いています。胸の奥の方にあるのが小駒節で、つばきを持ち上げる機能をもちます。ました。それは、息が鳥である。証であるはばたきにかかわる駒の筋肉です。インコス間がつくら巨大な錯額物の鉄筋構造などにも生かされている(モディー・ファーン) ます。胸の表面にあるさンコをはじめとする鳥の

大きな面肉が大阪筋で、これがつばさを打ち下ろす。 たっとして、おはさを行わ下る中ととで、おは浮き上がる力、協力を生み出します。自在に飛び出した失った部分を「竜性をおちます。胸の表面にある。 なおして、「のはさを上げる筋肉と下げ、胸から肩の上を通う、腕の上側についている筋肉を収斂させることで腕を上げて、ははさを打ち下ろすととで腕を上げなくてはなりません。「20両割に対応するためにできたのが竜性を起できたり振り下ろすとかっぱさを打ち下ろすことで、おは浮き上がる力、傷力を生み出します。自在に飛びまわるためには、持ち上げるときより振り下ろすときたっぱさを打ち下ろすことで、おは浮き上がる力、傷力を生み出します。自在に飛びまわるためには、持ち上げるときより振り下ろすときたっぱさを打ち下ろすことで、おは浮き上がる力、傷力を生み出します。自在に飛びまわるためには、持ち上げると言より振り下ろすときたっぱさを打ち下ろすことで、おは浮き上がる力、傷力を生み出します。自在に飛びまわるためには、持ち上げるときより振り下ろすときたっぱさを打ち下ろすことで、おは浮き上がる力、傷力を生み出します。自在に飛び出した失った部分ともないます。近りをはいて、一本一本の観光を対してはいたようないのです。 そうしたことから、鳥にとってもっとも取まな「飛翔」をコントロールするためのものとして、鳥はその瞳に大量の筋肉をもっています。 そうしたことから、鳥にとってもっとも取まな「飛翔」をコントロールするためのものとして、鳥はその瞳に大量の筋肉をもっています。 そうしたことから、鳥にとってもっとも取まな「飛翔」をコントロールするためのものとして、鳥はその瞳に大量の筋肉をもっています。 そうしたことから、鳥にとってもっとも取まな「飛翔」をコントロールするためのものとして、鳥はその瞳に大量の筋肉をもっています。 そうしたことから、鳥にとってもっとも取まな「飛翔」をエントロールするためのものとして、鳥はその瞳に大量の筋肉をもっています。 以 外

・落ち葉を生き物のように表現川端康成:「立ち上がる」「走りたす」

言葉の意味の探究はおもしろい。こつの意味がある。

ロード でした する この うき味がなくずという言葉があとについてき葉があとについて言葉があとについてなり | 横谷(ま)| 横谷(ま)

「子空中を飛ぶこと。 「野野」 プンコの経

飛行機を添わりと空に舞い上がらせるためには推力と楊力 の二つが不可欠だ。島は翼を羽ばたくことで推力を、大きな 翼を広げて風を受けることで楊力を生み引している。現代の 旅客様は歴史一の倫人たちが目指した「羽ばたき式」を添め、 エンジンで推力を、霧で揚力をつくることで飛ぶことを下に

3 【本の一部】の一

エウイア

「立ち上がる」という日ヴで普通に使われる動詞が、務立した表現者によって着しい表子どものような創造性のある表現を大人のことはの熟練者が、自分では意識せずに用い三歳くらいの子どもが立ち上がったり、よりだしたりするという行動の発達の様子を、「立ち上がろ」は日常で一般的に使われる動詞であるため、比喩的に使ったとしても「立ち上がろ」は日常で一般的に使われる動詞であるため、比喩的に使ったとしても

──線部について、この文が引用されている意図として最も適切なものを、

こつ選び、

に当てはまる適切な言葉を【本の一部】の文章中から二十字8年。 あさびさんは、【あさひさんのノート】に、三歳の女の子が

八なから、 ス次の時間は、

スピーチをしてい。一千米モを作ることができた。一千米モを作ることができた。

エンシンで振力を、繋で協力をつくのことで飛ぶことを下に 入れた。 「馬から学んだことはもう」つある。馬のからだはとても軽い。 可壊に接行機も、いかに機体を軽量化するかが関発のキーワードになった。 「あの数のかたまりが空を飛ぶなんで、信じられない!」 そんなあうに置う人と、これまでは何度も出会ってきた。 しかし、はたしてそうだろうか?この言い方には、大きな間 流いが含まれている。 飛行機は失して一般のかたまり、などではない、本当に!鉄 のかたまり」で飛行機をつくったら、きっと頑丈で、ちょっ とやそっとのことでは壊れないものが完成するだろう。けれ と、それでは重すぎて、飛ばすどころか事に浮かせることに 不可能だ。飛行機の構造設定では「軽量化」がキーワードに 下可能だ。飛行機の構造設計では「軽量化」がキーワードに なる。その軽量化のための工夫として機体のメイン材料にはアルミ企金が使われてきた。
アルミ合金は一般には「ジュラルミン」と呼ばれ、アルミニウムに鋼、マグネシウム、マンガンな言を能ぜ合わせてできている。特徴は、鉄などに比べて軽くて、そのわりに丈夫なこと。飛行機の材料にはとても適した合金だ。 原案機のボディの外板には厚さわずか1~2ミリのアルミ合金が用いられ、その薄い材料で機体の強度を最大限に高めるため、頑丈なフレームや<u>離通材(ストリンガー)</u>を組み合わせた「セミモノコック協力」で設計されている。つまり、世別なご選いアルミ板を思った様子のトニの構造である。 骨組みに薄いアルミ板を張った提示のような構造である。

【セミモノコック構造】

( 秋本 優 ) 『空を飛べるのはなぜか もっと高く、まり温 (云) 大会相互報からの「成本」の表に近き』による。 )
 (注) 推力・能におし進める力 ちょっとやそっと一少しばかり

に具体的にどのようなことができますか、【あさひさんのノート】の「筆者の主

|次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。||次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

、「何のために二、「何を」巻り返し行い、商めていくのかがわかるように書くこと。 【あさひさんのノート】の ( ・・・) に、「精み重ねた。」を文米に用いた一文を書きなさい。

条 件 1

二段落構成にすること。

条 件 2

第一殿落にできることを具体的に書き、第三段落にそのように考えた理由を書

原稿用紙の正しい使い方にしたがい、

百字

上、

次のアかり らエキマの甲から一つ選び、2一部】の~~~~ 線部①、②につ 一起功で答えなさい。 最も適切なも

- エウイア 鳥が空を飛ぶためには、丈夫な性と助の筋肉が不可欠であるため、骨と胸の筋肉の全体重に対する割合はおおよそ同じであるということ、からだの軽量化のため、鳥の全体重に対する中の割合は少ないが、飛ぶために必要な胸の筋肉の重さは軽くはなっていないということ、空を飛ぶためには、骨よりも筋肉の動きが重要なため、鳥の胸にある筋肉の重さとは反比例して、骨の重さは軽くなっているということ、空を飛ぶためには、骨よりも筋肉の動きが重要なため、鳥の胸にある筋肉の重さとは反比例して、骨の重さは軽くなっているということ、自在に空を飛びまわるには、鳥の骨の重さを軽くするとともに、脆ぶために必要な筋肉の重さも同じように軽くなっているということ。
- 【本の一部】の-- 縁部aについて、これほどのような需要ですか、五十字以内で書きなさい

【本の一部】の―― **政も適切なものを、** 次のアから工までの中から一つ選び、

- エ 縦の筋肉と同じで、鳥のつばさの筋肉は縮むことしかできないため、ウ 鳥も人間も筋肉のもつ働きは同じであるので、筋肉が一つあれば尾やって つばさや腕の筋肉の働きは、鳥も人間も同じで縮むことしかできないア 鳥のつばさを上げたり下げたりするためには、腕の筋肉と同じようにア (縮むことしかできないた) 腕の筋肉と同じように、 ため、その機能を補うために胸の筋肉が発送しているといっつばさを下ろす筋肉よりも上げる筋肉が重要であるといっ
- 【資料】の\*\*\*\*線部について、「繰通柱(ストリンガー)」が飛行機の機体の強度を高めているように、【資料】の\*\*\*\*線部について、「繰通柱(ストリンガー)」が飛行機の機体の強度を高めているように、 息の骨の態度を高めている役割を
- 構造や飛行機の機体には、上という書き出しに続けて、四十字以内で書きなさい。(【本の一部】と【資料】の二つの文章に共通して書かれていることはどのようなことですか、解答欄の

- おおろん使っています。例えば、次のように、 ちなみに大人は「料す」を印頭を耕すことを表す以外にも使っているでしょうか? ちなみに大人は「料す」を印頭を耕すことを表す以外にも使っているでしょうか? とおのよびのものに歩か床をひっくり返すのですから、確かに「耕す」というのはぴったりです。毎に使ってもよいくらい素敵な表現した私にはの女の子が、おかあさんが道崎のぬか末をかき回している時に「たがやしてるの?」と言ったエピソードを紹介しました私にぬか漬けを一もちろん使っています。例えば、次のように、 に答えか (なさい。) (あきひさんが説んだ【本の一部】と、

あさいさんが書いた【あさひさんのノート】です。

をしながら、コ々の行いを学知と結合させることを意味する。(『日本人はいかけ生きるべきか』阿部織心者) をしながら、コ々の行いを学知と結合させることを意味する。(『日本人はいかけ生きるべきか』阿部織心者)

秋風に吹き起されると、落葉ともは 原風につれて舞い上った。

| 会別切続力。ことはの意味の開発を結けて、威性を願いていきまじょう。 | 会別切続力。ことはの意味の開発を結けて、威性を願いていきまじょう。 | 企業のを慣習に扱れてしまい、創造性を失ってしまうのはあまりにももったいないことです。そのようにならないように、工とばに対する場合に「立ち上がる」「瞭が鮮やかに且に浮かびようね。 | という表現をしています。「立ち上がる」「足りのびようね。 ()落葉

陳腐甲ありふれていて、おもしろみがないこと。
・ 体部・言葉を効果的にぬか尿ー野菜などを微物にするために、めかに塩や水を加えたもの。 (約に使って美しく表現すること) | 学知子学んで知ったこと。 | (一介井 | むつ

Ę 次の①から説までの文中

次の1から4までの各門いに答えたさい

C O 無駄な手間をハブイ。寒さで体が出える。 50 彼はわたしの頼みにゴンショクを示した絵をテンラン会に出品する。

次の①から②までの文中 線部の漢字の正しい読みをひらがなで書きなさい

山頂を目指す、マンを拝借する。 ⊕\ (\$) **魚骸水を飲む。** 洗濯した衣服を刊す。

4. 0

誕生日を祝.

10 (i) 次の①と②の文で、それぞれ最も適切なものを、( )の中のアから工までの中から つずつ選び、記号で終えなさい。

今度の音楽会に人がどれだけ集まるのか、( アーとっ 彼がこの本に戦映をもったのは、( アーとっ ァ く に 勝負 ٦ t<sub>0</sub> ウ 条件 I - 白黒 一)がつかない。 エーなくなく 一)友人の影響だろ

【文章の一部】 とその【現代語訳】です。これらを能んで、次は『枕草子』の【文章の一部】 とその【現代語訳】です。これらを能んで、 後の①から②までの各語いに答えなさい。

ほのかにうち売りて行

のも、趣がある。痛などか除るのも、一見の出ている頃は言うまでもない。

ア 『徒奏章』 イ 『小 取物語』 ウンスの作品と同じ「随筆」に分類できる作品と「従業の一部」の中の [1]に当てはまる。 【文章の一部』の中の [1] 「検部・機びも

る作品として被も適切なものを、代ウードが業集。 ウードが業集。 ・お子を現代仮名遣いに同し、

		士	1 [	台	Ĭ		,,	<b>+</b>		_						
											E	3				問
5		4	3		2		1		5		4	3	2	2	1	題区分
(B)		(略)	302	現を使うところ。「現を使うところ。」	するな言い方をするが、大人のことでは、N級 ような言い方をするが、大人のことばの熟練 ので、大人のしから見ては解と言ってもしい。	つで、大人のよいっぱでと家と言ってもは、子どもは、適切なことばの使い方を知らない	土を掘り返す動作とぬか床をかき混ぜる動作	TO AND TO USE TO CASE OF THE STATE OF THE ST	されているということ。 されているということ。 イ州行機を構作された / 点の骨の指導すが、	7歳ドニよ、 こうすう青生つくりだす巨大な建築物の鉄	筋交い	Ξ.	があという需要。	こが何がくつつくことができる部分の面質を島が胸により多くの筋肉をもつために、胸骨	ġ	正答例
16		5	5		8		4		10		8	5		8	5	<b>B</b> 2
3	8										3	6				点
								Ξ								問問
ļ	_	4		3	ļ.			2					1			題区
	3)	(2)	9	2	①	3	<b>(£</b>	3	2	(I)	(5)	<b>(£</b> )	(6)	2	(I)	分
	7	夜	 Ł	4	ゥ	t.	太	۱۰۱	} T	iż	難	省	航海	展覧	冷	
			びちがいたる		1	たんさん	さんちょう	わ(3)	( <del>†</del> )	いしゃく	色	(<)	770	<b>3</b>	(える)	正答例
수마하	1	1	びちがいたる 2		1	んさん	んちょう		(中)	いしゃく	色 2	2	2	2	(える)	答



次の (1) から (9) までの各間いに答えなさい。

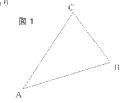
- (1) A市におけるある日の最高気温と最低気温の湿度差は 19  $\mathbb C$ でした。この日のA市の最高気温は 15  $\mathbb C$ でした。最低気温は何 $\mathbb C$ ですが、求めなさい。
- (2)  $\frac{1}{4}a = \frac{5}{6}a + a$  を計算しなさい。
- (3) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} x-2 \ y=7 \\ 4 \ x+3 \ y-6 \end{cases}$$

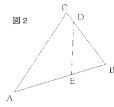
- (4)  $\sqrt{27} + \frac{12}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。
- (5) 次の2次方程式を解きなさい。  $2x^2-4x-7=x^2-2$
- (6)  $14x^{*}y \div (-7y)^{*} \times 28xy$  を計算しなさい。
- (7) 関数  $y = -7x^2$ のグラフ上に y 座標が-28である点があります。 この点の x座標を求めなさい。
- (8) 袋の中に青玉3個、白玉2個、赤玉1個が入っています。この袋から、毛を1個取り出し、それを袋に戻してかき混ぜてから、また1個取り出します。このとき、青玉が2回出る場合と、青玉と白玉が1回ずつ出る場合とではどちらが起こりやすいかについて考えました。 次の (a) と (b) に当てはまる数を書きなさい。また、(c) には、後のア、イから正しいものを1つ選んで、記号で書きなさい。ただし、どの玉が出ることも同様に確からしいものとします。

青玉が2回出る確率は (a) であり,	_
青玉と白玉が1回ずつ出る確率は (b) である。	
したがって、[(c)の方が起こりやすい。	

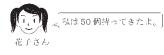
- アー青玉が2回出る場合
- イ 青玉と白玉が1回ずつ出る場合
- (9) 図1のように、AB-ACである二等辺三角形ABCがあります。次の①、②の各間いに答えなさい。

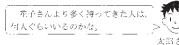


① 図2のように、AB-9、BC-6 のとき、週AB上に BE=3となる点Eをとり、週BC上に/BAC-/BDE となる点Dをとります。このとき、線分BDの長さを求め なさい。

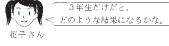


- ② 返BCに平行な直線と返AB、ACの交点をF、Gとするとき、 $\triangle$ AFGの而積が $\triangle$ ABC の面積の半分になるような点Fおよび点Gを、コンパスと定規を使って作図しなさい。ただし、作図に使った線は消さないこと。
- (1) 若子さんは、全校生徒485人を対象に、各自が持ってきたペットボトルキャップの個数について、標本調査をすることにしました。次のアから工までの中から標本の選び方として適切なものを1つ遊び、記号で書きなさい。
  - ア 花子さんのクラスの中から30人をくじ引きで選ぶ。
  - イ 調査に協力してくれる人を放送で呼びかけ、先着30人に行う。
  - ウ 3年生全員に番号をつけ、くじ引きで30人を選ぶ。
  - エ 全校生徒に番号をつけ、くじずきで30人を選ぶ。





(2) (1) について、花子さんが考えた正しい標本調査の方法で選んだ30人を調査すると、50個より多く持ってきた人は12人でした。このとき、50個より多く持ってきた人は全校で何人と推測できるか求めなさい。



3年生だけなら、全校よりも人数が少ない から、全数調査をしてみよう。

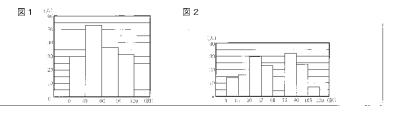


2人は、3年生150人に全数調査をし、太郎さんはその結果を図1のようにかきました。このヒストグラムから、例えば0個以上30個未満の人数が30人いることがわかります。2人はどのようなヒストグラムをかけば、3年年の分布の様子がよりわかるかを話しています。

#### 2人の会話

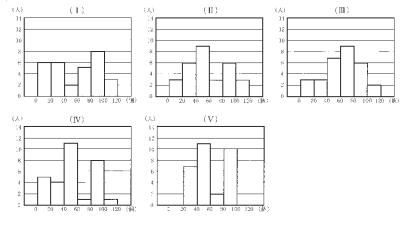
花子さん:3年生の平均値は59.4個だよ。

- 太郎さん:やっぱりそうか。図1のヒストグラムは山が1つの形で、平均値の59、4値は最も度 数の大きい階級に含まれているからね。平均値ぐらいの個数を持ってきた人が最も多 いからだよ。
- 花子さん:そうかな。私がかいた、階級の幅を変えた図2だと、そうとは言えないね。 太郎さん:本当だね。3年生の分布の特徴がよくわかるのは図2の方だね。



- (3) 2人の会話の下線部について、図2から読み取れることをもとに説明しなさい。ただし、説明には、「階級」「平均値」「度数」の3語を用いなさい。また、原じ語を2回以上使ってもよいものとする。
- (4) 花子さんと太郎さんは、クラスの人数がいずれも30人の3年A組から下組の3クラスについて分析することにしました。各クラスについて、度数分布表をもとにそれぞれヒストグラム(I)から(V)に表し、《各クラスのヒストグラムから読み取れること》を挙げました。どのヒストグラムがどのクラスに当てはまるかを考え、後の①、②の各間いに答えなさい。

#### ヒストグラム



### 《各クラスのヒストグラムから読み取れること》

- ・B、C、D組の中央値は、3クラスとも同じ階級にある。
- ・B組は、C組より範囲が小さい。
- ・ E 経の中央値は、ヒストグラムからそれぞれ求めた最頻値や平均値と同じ階級に含まれている。
- ・B組とD組は、クラスの40%の人が60個以上持ってきている。
- ・A組とD組は、ヒストグラムから求めた平均値が同じ。
- ① E組の**ヒストグラム**において、最頻値が含まれる階級を答えなさい。
- ② D組の平均値をヒストグラムから求めなさい。
- 3 花子さんは、テーブルの上の紙コップが床に落ちたとき、横に倒れカーブを描きながら転がることに興味をもち、調べたことをまとめました。後の(1)から(3)までの各間いに答えなさい。

### 囲べたこと

○ 図1のようなコップを、図2のように、平面上の点Sとコップの点Aが重なるように倒して、すべらないように転がしたところ、コップの端が点Oを申心とする日の円周である点線に沿って動きながら1周することに気づきました。





() 図3は図1のコップを真正配から見た図で、線分PQは線分ADと 図3線分BCの重産工等分線となり、線分ADは線分BCより長くなりました。



○ 図3のコップについて、線分ADの長さが9em、線分BCの長さが6cmで、線分ABの 長さが違う3つのコップをそれぞれ、図2のように、すべらないように転がし、吊を1 周するときのコップの回転数を調べ、その結果をまとめると下の表のようになりました。

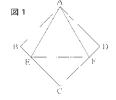
表				
রং		コップ①	コップ②	コップ②
	線分ABの長さ(cm)	10.5	13.5	16.5
	コップの回転数(回転)	7	9	1 1

- (1) 花子さんは、コップ③を図2のように、すべらないように転がしたときの半径OAの長さについて考えました。半径OAの長さを remとして、rの値を求めなさい。
- (2) 花子さんは、図4のように、コップを1回転させたときの<AOSの大きさについて考えました。コップ②を1回転させたときの/AOSの大きさを求めなさい。

また、調べたことの表から、コップが円を1周するのに必要なコップの回転数が多くなったとき、 $\angle$ AOSの大きさはどのように変化しますか。次のPから力までの中から正しいものを1つ選んで記号で書き、それが正しい理由を、 $\angle$ AOSの大きさをyや、コップの回転数をm回転として、yとmの関係式を用いて説明しなさい。

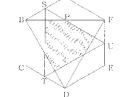
- アーZAOSの大きさは大きくなる。
- $m{Z}$   $m{Z}$  AOSの大きさは小さくなる。
- ウ ZAOSの大きさは変わらない。
- (3) 花子さんは、図3のコップにおいて、それぞれの線分の長さとコップの可転数の関係について考えました。線分ADの長さをa cm、線分BCの長さをb cm、線分ABの長さをx cm、コップの回転数をm回転として、a 、b 、x 、m の関係を式で表しなさい。
  - また、その式になる理由をa, b, x, m の文字を用いて説明しなさい。
- 4 図1,図2のように、正方形や正六角形に正三角形を重ねてできる図形について考えます。次の(1)、(2)の各間いに答えなさい。
  - (1) 図1は、1辺の長さが√2 の正三角形AEFの頂点E、 Fを、それぞれ正方形ABCDの辺BC、CD上にとったも のです。

正方形ABCDの1辺の長さをxとするとき、線分BEの長さをxを用いた式で表しなさい。



- (2) 図 2 は、而積が $40\sqrt{3}$  の正六角形ABCDEF の返 AB、CD、EFの中点を、それぞれる、T、Uとしたものです。 正三角形 BDF と正三角形 STUが重なる部分に容線がひかれています。次の①から③までの各間いに答えなさい。
- ① 線分BFと線分SUの交点をPとすると、点Pは線分BFの中点であることを証明しなさい。

② 正六角形ABCDEFの1辺の長さを求めなさい。



- ③ 斜線部分の面積を求めなさい。

# 数学の解答

問題	区分	· 正 答 例	配	点
	(1)	-4 ℃	4	
	(2)	5 o	4	
	(3)	$\begin{cases} x = 3 \\ y = -2 \end{cases}$	4	
	(4)	7√3	4	
	(5)	x = 1, -5	4	1
ļ	(6)	. 8x3	4	
4	(7)	2 2	4	
1	(8)	(a) $\frac{1}{4}$ (b) $\frac{1}{3}$ (c) $4$	5	43
		① <u>9</u>	4	
	(9)		6	
	(1)	±	3	
	(2)	194 人	3	
2	(3)	平均値が含まれる階級の度数より大きい度数の階級が、平均値より大きい値が含まれる階級と、小さい 値が含まれる階級に分かれている。	5	17
_	(4)	① 60個以上80個未満の階級	3	
	(4)	② 58 個	3	
	(1)	r = 49.5	4	
		∠AOS = 40°	3	
3	(2)	イ [該明] ッと m の関係式は、 y = 360 となるので、y は m に反比例し、m の値が大きくなると、y の値は小さ くなるから。	5	19
	(3)	$x = \frac{m(a-b)}{2}$ [後明] $2\pi \times AO = 2\pi \times \frac{a}{2} \times m$ より、 $AO = \frac{am}{2} \cdot \cdot \cdot \oplus$ $2\pi \times BO = 2\pi \times \frac{b}{2} \times m$ より、 $BO = \frac{bm}{2} \cdot \cdot \cdot \oplus$ $x = AO - BO \cdot \cdot \cdot \oplus$ ①、②、③より、 $x = \frac{am}{2} \cdot \frac{bm}{2}$ したがって、 $x = \frac{m(a-b)}{2}$	7	
	(1)	BE = $x - 1$ ( $\sqrt{2-x^2}$ $\sqrt[4]{\eta}$ )	4	
4	(2)	<ul> <li>点S、Uはそれぞれ迎AB、EFの中点であるから、</li> <li>AS:SB=FU:UE</li> <li>よって、AF//SU//BE</li> <li>△ABFにおいて、AF//SP、AS:SB=1:1より、</li> <li>FP:FB=AS:SB=1:1</li> <li>したがって、原甲は総分BFの中点である。</li> </ul>	6	21
			5	
		$ \begin{array}{c c} 3 & 3 \\ \hline 25\sqrt{3} \\ \hline 2 \end{array} $	6	
	-	1	合計	100

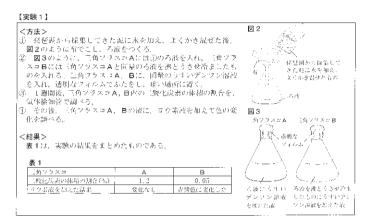


∠ 揉塑制の生物どうしの間にはどのような関係が見られるのかな。 太郎さん

# ミンシャカと / 小形の魚 植物プランクトン 大形の魚

- 調べ学習で、図1のような、生物の食べる・食べられるの関係のつながりを何といいますか。書きな
- 2 調本学習の図1で、生態系における役割から消費者とよばれる生物はどれですか。下のアからエまで の中からすべて選びなさい。 ア アオミドロ - イ ミジンコ - ウ アユ - エ マス

- 太郎さんは、秘色調の微生物のはたらさについて、学習した微生物の実験を参考にして**実験**1を計画し行いました。

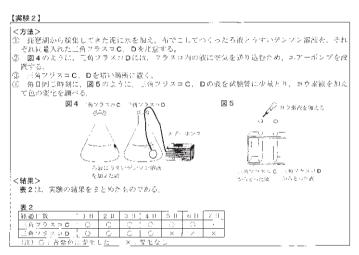


### 【話し合い】

ゼイさん:実験1の三角フラスコBに、ろ液を沸とうさせ冷ましたものの代わりに水を入れ、うすいデンプン溶液を加えた液で実験したらだめたのかな。 大郎さん:その実験方法では、実験の結果が起の中にいる業生物のはたらきだとはいいされないと思う ま。 | 花子さん: どうして、いいされないのかな。

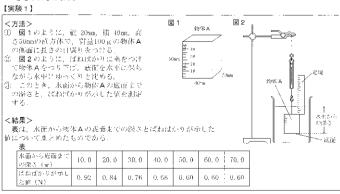
- 3 話し合いの上孫龍について、実験1で、三角ツラスコ日に、ろ液を添とうさせ着ましたものの代わりに水を入れ、うすいデンプン諸被を加えた彼を使った場合には、沈の中にいる微生物のはたらきだとは いいされないのはなぜですが、その理由を書きなさい。
- 4 調べ学習や実験1の結果から、琵琶曲の数生物はどのようなはたらきをしていると考えられますか、「有機物」と「呼吸」という2部を使ってむきなさい。

実験1を行ったとき、太郎さんは、微生物のはたらをについて朝たな疑問をもらました。そして、その 疑問を解決するために、ある仮説を立てて実験2を計画しました。



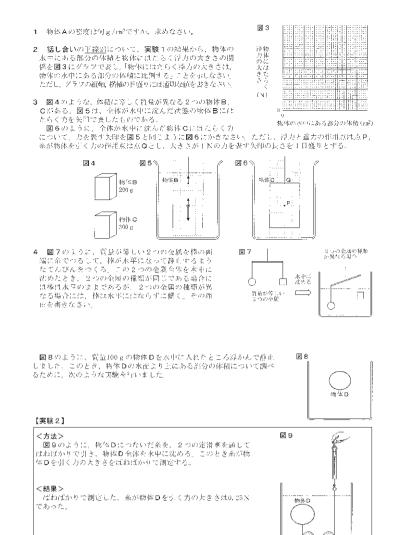
- 5 実験2の結果から、太郎さんの立てた仮記は正しいことがわかりました。太郎さんは、どのような仮説を立てて実験2を計画しましたか、下のアから工までの中から1つ選びなさい。アニ角フラスコの液中の酸素が多くなれば、微生物のはたらきが経発ではなくなる。イニ角フラスコの液中の酸素が少くなどは、微生物のはたらきが経発になる。ウニ角フラスコの液中の酸素が多くたはば、微生物のはたらきが活発になる。
  エ 微生物のはたらきには、ご角フラスコの液中の酸素の量性関係がない。

- 太郎さんと花子さんは、水に沈む物体や浮かぶ物体があることに興味をもち、浮力について実験を 行いました。後の1から5までの各生いに答えなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力の大き さを1Nとします。

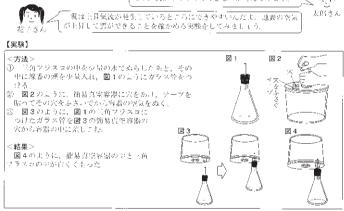


# 【話し合い】

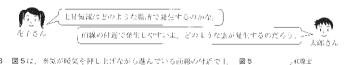
太郎さん:実験1の結果から、物体全体が水中に沈んでいる場合には、物体にはたらく浮力の大きさば 深さには関係しないことがわかったね。 花子さん:病泉を分析してみたら、物体に仕たらく浮力の大きさは、物体の水中にある部分の体質に比 例することもかかったよ。 太郎さん:その比例関係をもとに、物体が水中に沈んでいる状態や浮いている状態について考えよう。

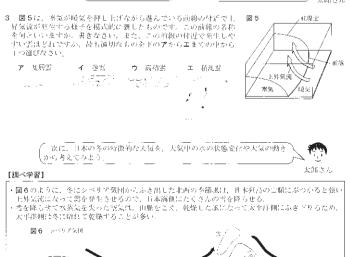


- 5 実験2の結果から、図8のように、物体Dが水に浮かんで静止しているとき、物体Dの水面より上にある部分の体積は、物体全体の体積の内室ですが、求めなさい。
- 3 太郎さんと花子さんは、気象に興味をもち、実験や調べ学門を行いました。後の1から5までの各部いに答えなさい。 「気象の様々な現象は、大気中の水の状態変化や大気の動きなどから流 切することができます。このことにお目して、弦ができることや、日本 の特徴的な大気について考えてみましょう (まず、質がどうやってできるのか考えてみよう。



- 1 地表の空気が主宰に造したときに悪ができることを確かめる目的で行った実験で、簡易真空容器を用いたのはなぜですが、実験の目的から考えて理由を告きなさい。
- 2 実験の結果の図4のように、徳易真空容器の中と三角プラスコの中が作くくもったのはなぜですか。 三角プラスコの中にあった空気の変化をもとに理由を書きなざい。



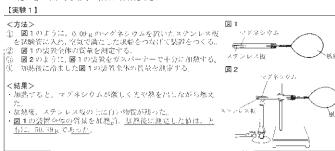


4 シベリア気圧からふき出した重はもともと乾燥しているのに、たくさんの雪を降らせることがあるの (はなぜですか) その理由を書き合さい。

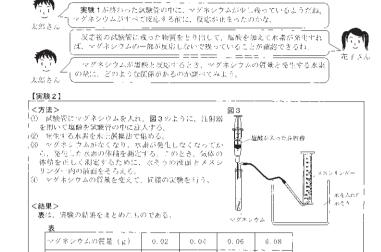
2-5575B

5 はじめし本海側で気温が0で、湿度が80%であった空気のかたまりが、胃を除らせて白緑を工え太平洋側へふき下りたとき、気温が47、温度が24%にたったものとします。このあいだに、この気気のかたますが失った水蒸気の原は、はじめに含んでいた水蒸気の風の生まですが、最も適望なものを下のアから工までのエからしつ満げなさい、ただし、原相水蒸気量は、空気の温度が60のとそれ8g/ml 4で のとき6.4g/m<sup>®</sup>とします。 ア 20% - イ 40% - ウ 60% - エ 80%

女郎さんと花子さんは、マグネシウムの反応に興味をもち、マグネシウムを使った実験を行いまし た、後の1から5までの各間いに答えなさい



- 1 実験1つ、マグネシウムが酸素と化合することによってできた白い物質は何ですが、物質名と、その物質を表す化学式をそれぞれ書きなさい。
- 2 実験1の下継部について、化学変化の引後で物質全体の質量は変わらないことを示す法則を何といいますか、書きたさい、また。この法則が成り立つ唯山を、原子の生質に添れて書きなざい。



40.0

60.0

#### 【実験3】

発生した水素の体積 (cer)

- 実験 1の反応後の試験管に残った物質を別の試験管にとり出して、実験 2 と同様に、塩酸を注入し 後生する水素の体積を測定する。 <結果> 発生した水素の体積は、24.0cm であった。

4 実験2、3の結果から、実験1で反応したマグネシウムの質量は何gですが、求めなさい。

20.0



問題	区分	正. 答 例	ALC:	成
	1	食物連鎖	4	
1	2	イ ウ エ	4	1
	3	微生物のはたらきの有無以外の条件をそろえて実験をしない と、その結果が微生物のはたらきによるものであるかどうか わからないから。	6	2 9
	4	微生物は、呼吸によって、琵琶湖の生物の死がいや排出物の 有機物を、二酸化炭素などの無機物に分解している。	6	
ĺ	5	ウ	5	ļ 1
	1	2. 5 g/cm <sup>2</sup>	3	
	2	であり、3 力体 のに 0.2 とたっこ (N) 0.1 0 10 20 30 41 物体の水中にある部分の体質(cm²)	5	
2	3	1445 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5	2 (
	4	金属の種類によって密度が決まっており、質量が同じ場合に は密度が異なると体積が異なり、その金属がうける浮力の大 きさに差が生じるから。	6	
İ	5	20 %	6	
	1	上空と同じように気圧が低い状態を容器の中につくるため。	4	
	2	- 一角フラスコの中の空気は、簡易真空容器の中に入って膨張 して温度が下がり、露点に達して、空気中の水蒸気が水満に 変わったため。	6	
3		前級の名称 寒冷前線	3	2 8
<u>u</u>	3	第生とやすい器 工	3	1 .
	4	あたたかい海流が流れる日本海の上を季節風が通過すると き、水蒸気を含むから。	4	
İ	5	Ů.	5	
$\neg \uparrow$		物質名 酸化マグネシウム	2	
	1	他学术 MgO	3	
- 1		法則名 質量保存の法則	2	
4	2	見計 化学変化では、物質をつくる原子の組み合わせが変わるだけ で、原子が新しくできたり、なくなったりすることはなく、 全体の原子の種類と数は変わらないから。	4	2.5
İ	3	4	3	
	4	0.066 g	5	
1	5	0. 15gより小さい値	6	

英語聞き取りテスト台本 | おおましょみはおみとして入れない

第1間の間と取りがストを行います。問題は《その1》から《その4》まであります。明いてい。 をとってもわまいません。 さ**その** 1 こから与めます。語される英語を供いて、その内容を最も適当に表しているものを、問題用紙にと から工までの申からそれぞれよう選び<u>なぎい。</u> 美語は、それされ 2 回放送します。されては、始めます。 A man is looking at a clock on the wall. | 繰り返します。 | 英文をもり一度語む。 門2秒 間2秒 閏4秒 It was snowing this morning, so I couldn't go to school by bike. I had to walk. 織り返します 英文をもし、 . - Wash B: Well, I've had a stomachache since this morning. I didn't have it last night | 繰り返しよ!! | 英文をもう一度終む | 1 | No.4 Attention, please. We've just arrived at London Airport. The time in London is twelve fifty p.m. The weather is cloudy, and the temperature is thirteen degrees. Please enjoy your stay in London.

\*\*\forall \text{t} \forall \text{t} \text{t} = \forall \text{t} \text{t} \text{t} \text{t} \text{t} = \forall \text{t} \text{t} \text{t} \text{t} \text{t} = \forall \text{t} \text{ できた。「その2年に入ります。これからです放送性、マーストラッとの動物園である。動物とみれめえるコーサーで、納容性があなたに成りたしている内容でで、動容性があれたなどでは、対のませ、 という。最も適当などのなど、制御主紙に示されたアからエトでは中から1つ速びならい。英語は、2回波がしませるとでは、対のませ、 というは、対のませ、 Hella: everyone. Welcome to the zoo. You can see many animals from here. There are heautiful birds, very friendly elephants, cruck kanguros, and other animals. The food for the animals is sold at the shop near the elephants. I'm sure you're excited to rouch the animals. However, before you go. I must tell you something very important. When you give food to mother kangoros, do not touch their baby kangaross — They are very rute, but they are weak. Please keep this in mind. Now, enjoy your wonderful experience here. You can stay in the zoo until five p.m. 第5 変します。 変記を 有2秒 カスタッショを記せ、 よくその3日に入ります。後子(Yuko)さんはカテクション「本に報停中のジョン(John (さん) - 端に美好館に 、食中 - よれから後年度近代、優子さんとジョンさんが紹内を回る明確について添している内容です。 2 人が国 でする場となるように、世際出現に示された A からDよっとを取りかけたとき、正しいものを、問題用限に示され ののカまでのよからしつ違いなない。 6 話は、2 回過数でしませ、それでは、始めませ、 At John, this is the museum - It is famous for traditional Japanese art and foreign art. You can buy gifts and have lunch 图 2 粉 in this museum, too Wow, this museum is great. A. Thank you. Look at that shop. That is the museum shop. You can buy gifts there. I think you can find nice T-ship or eards of the art in this museum.

B. Thur's nice, but I want to buy gifts just before we leave here. I want to see some art first.

A: OK. I'll check a map. Do you want to look at the Japanese art first? It's on the second floor.

B. Let's do that. Then I want to see the foreign art.

A: OK. After we look at the Japanese art, we can go to the third floor to see the foreign art. After that, how about eating lunch? There is a good restaurant on the fourth floor. B: That's a good idea. Now, let's go to the second floor. 提刊是工程序 「英文ともら、後の4)に入ります。これから減せ放送は、中学様の素間を行の景(Gaku)とんが、アメリカからの習受 ジス(Liz)さんに、公材をしている内容です。 数道を関いて、 会話の後の1、2 の質問に対する最上値当れ等。 適問与続したがきまして、 あれたたことんな質量をするとしたは美すな、リスさんとは含まんのやりなりの内容を含まっているかとして、 あれたたことんな質量をするとしたまますが、リスさんとは含まんのやりなりの内容を含まる。 A Liz、when did you come to Japan?

18 Two weeks ago.

24 Are you enjoying your stay?

25 Yes. I'm staying at Yunn's house. Her family has taken me to many places. For example, we went to a famous temple called Kinkakinii. It was very beautiful. They gave me a chance to wear a kinono and took some pictures of me. It was an exciting experience for me.

25 That's nice. How is your school life in dapan?

26 P. Ce great! There are many things that are interesting to me.

37 Tell us one example, please.

38 Well, for example, at lunch time, the student's help each other. I was surprised to see that. When everyone's lunch is ready, the students start acting together. In my school, we don't do that.

38 Tilke match. I can understand only a little dappanese, but I can understand the lessons.

39 Doyou have a message for the students in this school? 当2秒 A: Do you have a message for the students in this school?
 B: I want to make a lot of Japanese friends. When I go back to America, I will study Japanese hard because I want t come back to Japan again. I'm going to stay for one mure week, so please come to see me and talk to me A: Thank you. I'll write your message in our newspaper. 制度模 Question 1 How long has Liz stayed in Japan? Question 2 Why was Liz surprised? 操作以します。 原文をもう・・変記す。 以上で、聞き取りテストが放送を終わらます

|**1**| 放送を聞いて答えなさい。

《その1》 話される英語を聞いて、その内容を最も適当に表しているものを、アから工までの中からそ れぞれ1つ選びなさい。



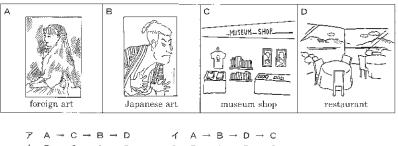
《その2》 次の放送は、オーストラリアの動物圏にある、動物とふれあえるコーナーで、飼育員があな たに説明をしている内容です。飼育員があなたに一番覚えておいてほしいことは、どのようなことです か。最も適当なものを、アからエまでの中から1つ選びなさい。



- The elephants are very friendly. You have to buy animal food.
- You should not touch baby kangaroos.
- You can't stay in the zoo after five p.m.



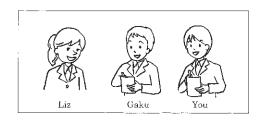
《その3》 優子さんはカナダから日本に留学中のジョンさんと一緒に美術館に来ています。次の放送は、 優子さんとジョンさんが館内を向る順番について話している内容です。2人が回ろうとする順となるよ うに、AからDまでを並べかえたとき、正しいものを、アから力までの中から1つ選びなさい。



ウ B  $\rightarrow$  C  $\rightarrow$  A  $\rightarrow$  D  $\bot$  B  $\rightarrow$  A  $\rightarrow$  D  $\rightarrow$  C f C  $\rightarrow$  A  $\rightarrow$  D  $\rightarrow$  B D C → B → A → D

《その4》 次の放送は、中学校の新聞委員の岳(Gaku) さんが、アメリカからの留学生のリズ(Liz) さんに、取材をしている内容です。放送を聞いて、会話の後の1、2の質問に対する最も適当な答えを、 アから工までの中からそれぞれ1つ選びなさい。

また、あなたも岳さんと一緒にリズさんに取材をしているとして、あなたならどんな質問をリズさん にしますか。リズさんと岳さんのやり取りの内容をふまえて、3の解答欄に5語以上の英語で書きなき

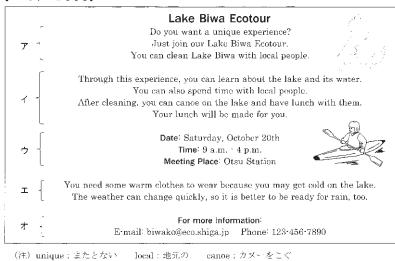


- 1 ア For a week. イ For two weeks. ウ For three weeks. エ For a month.
- 2 7 Because she was not interested in the famous temple
- Because she could wear a kimono
- ウ Because she saw the students helping each other at lunch time.

| 2 | ミシガン州からの留学生であるトム(Tom) さんは、琵琶湖について関心があり、環境について学 ぶエコツアー(ecotour)という催しに参加をすることにしました。次の1から3までの各間いに答 えたさい。

1 次は、【エコツアーのちらし】です。参加者が特参するものを知るためには、アから才のどの部分を 読めばいいですか。最も適当なものを1つ選びなさい。

#### 【エコツアーのちらし】



2 トムさんが、【エコツアーのちらし】を友人のミア (Mia) さんに見せながら、話しています。次は、 2人の会話の内容です。後の(1), (2)の各問いに答えなさい。

#### 【トムさんとミアさんの会話】

Tom: See you.

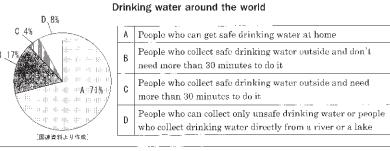
Tom: Look at this. This ecotour looks very interesting. Mia, ( ① ) you are free next Saturday and interested, please come with me. Mia: Sure. I like this ecotour. [ ② ] before? Tom: No. I've never joined it. Mia: Really? I've joined it before. You can learn a lot from it. Tom: I hope so! Well, next Saturday, I'll take a train from Hikone Station to Otsu Station. Mia: OK. I'll take the same train. [ ③ ] at Hikone Station? Tom: How about at eight o'clock? Mia: All right. See you then.

(1) (①)に入る最も適当なものを、次のアからエまでの中から1つ選びなさい。 ア if イ when ウ so エ but

(2) 本文の流れに合うように、[ ② ]、[ ③ ]に入る適当な英語を、それぞれ4語以上で

3 エコツアーを通じて興味を持った「世界の飲用水 (drinking water) について、インターネットで 調べているトムさんに、友人のゆり(Yuri)さんが活しかけます。次は、2人が見ているグラフと、 会話の内容です。後の(1)から(3)までの各間いに答えなさい。

#### 【トムさんとゆりさんが見ているグラフ】



(注) unsafe:安全でない directly:直接

# 【トムさんとゆりさんの会話】

Yuri: Did you find something on the Internet?

Tom: Yes. Yuri, look at this graph. According to the newest report, about ( ④ ) percent of the people in the world cannot get safe drinking water at home. And it's really hard for ( ⑤ ) percent of the people in the world to collect safe drinking water because it takes more than thirty minutes.

Yuri: More than thirty minutes? Carrying water is very hard.

Tom: Yes. Some children cannot go to school because they have to collect water. Yuri: I can't believe it. For those children, [ 6 ] is not a part of their life because of

Tom: That's right. And look at this part of the graph, Yuri. Even now, there are people who

have to use unsafe drinking water. It often makes those people sick. help the people who can't.

Tom: Me, too. I'll keep learning about it to find how we can help them.

(注) graph:グラフ according to:~によれば

(1) ( ④ ),( ⑤ )に入る適当なものの組み合わせを、次のアから力までの中から1つ選びな ア ④ 70 ⑤ 17 イ ④ 70 ⑤ 12

カ ④ 20 ⑤ 17

(2) [ ⑥ ]に入る最も適当な英語 1 語を、本文から抜き出して書きなさい。

(3) 本文の流れに合うように、[ ⑦ ]に入る適当な英語を4語以上で書きなさい。

3 良太(Ryota)さんの学級では、英善の授業で順番にスピーチをします。次は、良太さんのスピー チの内容です。これを読んで、後の1から7までの各間いに答えなさい。

# 【良太さんのスピーチ】

Do you know the word, "Biwaichi"? It means, "going around Lake Biwa." People often do it by bike. Now, Biwaichi is getting more popular. I often see many people enjoying it.

This summer, I visited my cousin, Masaru, in Hokkaido. He went around Hokkaido by bike in spring this year. He kept riding a bike for about a month. I was surprised to hear that. I thought it would be difficult to ride a bike from the morning until the evening for a month. I said to him, "I'm interested in Biwaichi because some of my friends tried it and said it was fun. But ① I be / hard / it / too / for / will / me I to try Biwaichi," He said, "You should try it if you want to. Riding a bike for a long time makes you tired, but it's interesting. You can find many new things. I knew going around Hokkaido by bike would be difficult, but I challenged myself on the trip." When I heard this, I really wanted to challenge myself ( ② ) Masaru. I asked him to give me some advice. He said to me, "You should prepare for it. If you really want to go around Lake Biwa, making a good plan is important. I think that's a good way to do things well."

I decided to try Biwaichi and asked my older brother to come with me. We planned when to leave, where to go, and what to bring. My parents were still a little worried, so they helped us with making the plan.

One month later, the day of the trip came. We left our home early in the morning. It was very good weather and we enjoyed beautiful views of the lake. I didn't know we have so many good places to see in Shiga. I was very excited to find them. I realized that Lake Biwa is really large when I couldn't see the other side of the lake.

At noon, we found a small shrine and took a rest under a tree.  $\langle \overline{a} \rangle$  There was another group at the shrine. They were trying Biwaichi, too. While we were having lunch, one woman in the group talked to us. < > > We said that we were trying Biwaichi for the first time. Then she told us about her experiences of Biwaichi. < 5> She tried her first Biwaichi twenty years ago. She did it when she was a junior high school student. <え> She said, "You look tired. My first Biwaichi was also hard, but I became stronger by doing it." I was tired, but I was encouraged by her story.

In the evening of the second day, we were able to finish Biwaichi. We really enjoyed it. I didn't want to do anything after the long trip, but I was happy. I learned many things from the trip. For example, I learned that [ 3 ]. But the most important thing I learned is to challenge myself. I thought I couldn't finish Biwaichi at first, but I could. Now I know I should try anything if I really want to. I will try more things and challenge myself in the

(注) challenge(d) : challenge (挑戦する) の選去形 advice : 助言 prepare for : ~の準備をする view(s): 眺め realize(d): realize (実際する) の過去形 the other side: 反対側 took a rest: take a rest (一体みする) の過去形 encourage(d): encourage (励ます) の過去分詞形

1 次の(1)から(3)の質問に対する答えになるように、( ) に入る適当な英語を書きなさい。 (1) Was Ryota surprised to hear Masaru's story?

(2) Who went around Lake Biwa by bike with Ryota?

(3) How long did Ryota's Biwaichi take? → It (

2 ①【 】内の語を、意味が通るように並べかえなさい。

3 (②) に入る最も適当なものを、次のアから工までの中から1つ選びなさい。 ア by イ like ウ about エ from

4 次の英文を入れるのに最も適当な場所を、本文中の**<あ>**から**<え>**までの中から1つ選びなさい。

5 本文の流れに合うように、[ ③ ]に入る適当な英語を5語以上で書きなさい。

6 本文の内容に合っているものを、次の $\mathbf{P}$ から $\mathbf{h}$ までの中から2つ選びなさい。

Since that time, she has visited many places in Shiga by bike.

P Only a few people try Biwaichi and enjoy it.

✓ Ryota went around Hokkaido by bike with his cousin.

ウ Ryota asked Masaru to give him some advice about doing Biwaichi.

I Ryota's parents were worried, so they tried Biwaichi with him.

オ Rvota was encouraged by a woman trying Biwaichi.

カ Ryota did not feel happy after finishing Biwaichi because he was very tired.

7 あなたはこの学級の生徒だとします。良太さんのスピーチをもとに、谷先生 (Mr. Tani) が問いかけ をします。その問いかけに対して、あなたならどのような内容を述べますか。20話以上30語以内の 英語で書きなさい。ただし、良太さんが話したこととは違う内容で、2文または3文で書くこと。

# 【谷先生の問いかけ】

Mr. Tani: Ryota didn't think he could finish Biwaichi at first, but he tried hard. I think you have challenged yourself or you have tried to do something that was difficult. Please talk about your experience.



次の英文は、日本に来たばかりの英語のホワイト先生が授業で生徒に問いかけた内容です。これを読 んで、あなた自身の考えとその理由を、15話以上の英語で書きなさい。2文以上になってもかまいま

# 【ホワイト先生の問いかけ】

My friend in America, Mike, will come to Japan next year and he wants to know when to visit. I want him to enjoy his stay. Which season is the best season to come to Japan?

	問題区	分	ļ	正 答 例	配	点
1			1	I.	3	
	《その1》		2	1	3	
			3	7	3	
			4		3	
	《その2》			b	4	3 2
	《その3》			工	4	
			1	1	3	
	《その4》 2			ウ	3	
			3	(例)When do you want to come back to Japan?	6	1
2	1			ı	3	
		(1)		ア	3	
	2	(2)	2	(例) [ Have you joined it ] <u>before?</u>	4	4 2 5
			3	(例) { What time shall we meet } <u>at Hikone Station?</u>	4	
			(1)		3	
	3		(2)	school	3	
			(3)	(例) <u>Everyone should be able to</u> [ get safe drinking water ].	5	
3	1		(1)	(例) (Yes, he was ).	3	3
			(2)	(例) ( His older brother did ).	3	
			(3)	(例) <u>It</u> (took two days).	3	3
	2			it will be too hard for me	3	3 6
	3			1	3	
	4			Ž	3	
	5			(例) <u>I learned that</u> [ there are many good places to see in Shiga ].	5	
	6			<u> </u>	3	
				才	3	
	7			(例) The song I chose for a piano concert was difficult, but I really wanted to play it. So I practiced the piano very hard and could play it well.	7	
				(例) I think spring is the best because he can enjoy cherry blossoms. There are many		
4				places which are famous for them.	7	7

3 あなたも岳さんと一緒にリズさんに取材をしているとして、あなたならどんな質問をリズさんにし まずか。リズさんと話さんのやり取りの内容をふまえて、5括以上の英語で書きなさい。