5面 理科 3面 英語 4面 社会

レッスンを重ねて、音楽の時間の発表会で歌ったときのことが書かれて| 次の文章には、小学生の「ぼく」が、音楽担当の深沢ミオ先生と歌の

う感覚。ちょっと速くても、ちょっと遅くてもだめなんだ。音に乗って、てまた、今日はうんと調子がいい。自分でわかるんだ、音に乗る、といぼくを見ている。こんなこと、生まれて初めてだ。気持ちがいい。そし 上げ、肘をついてまどの外を見ていた真紀も…減くに注目しはじめた。上げ、肘をついてまどの外を見ていた真結。とない、はじめは興味ないやと下を向いて落書きをしていた。気がも顔をなる。はじめは興味ないやと下を向いて落書きをしていた。気に襲きないしずつ、皆がぼくの歌に、声に集中してきているのがわかる。絵具香 いる。この文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(13点) さあ、ここで音が一オクターヴ上がる。強く、メゾフォルテで! 比げ、肘をついてまどの外を見ていた真紀も、ぼくに注目しはじめた。

フルク トゥスヴェン fruc -- tus ven -- tris tu - iJe -- sus が、音をつなぐ。

その音を広げてゆく。つれてゆく、次の音へ、また次の音へ。ぼくの声

てきたのが気配でわかる。ここからが山場だ。皆、ついてきている。ほ歌で神様に届ける。先生のビアノをひく腕の動きが、だんだん大きくなっ くの声のふるえに心をふるわせ、ぼくと一緒に山を越えようとしている。 るような気がする。歌っているうちに、身も心も清められる。祈りを、 ているうちに、並んでいるカタカナの、ラテン語の意味が、わかってく トリストゥイエズスー 不思議なことに、

いる。そして、もう一度。高い声で、強く、叫ぶように。だんだん強く、大きく。いいぞ、大丈夫。皆が見ている。先生が見て Ma-ri--a!

Sanc - - ta Ma - ri - - a Sanc - - ta Ma - ri - - a

門題と

そのとき、声が、裏返った。

呆然として、そこに立ちつくしていると、先生がそばに来て、ささや何も考えずに歌いつづけたのだ。 練習のときは、すぐに終わってしまう歌が、なぜか長い。ほくはただ、譜だけを見て伴奏を続けていた。それからぼくは、長い長い旅に出た。どうしていいかわからなくなって、先生の方を見たのだ。でも先生は楽 いた。この微笑みは? ほんとうは怒っている? らしい。歌い終えたらしい。そっとミオ先生を見ると、先生は微笑んで気がつくと、ぼくは盛大な拍手に包まれていた。ぼくは歌っていた そうだ、あのとき、

ほくははじめ、意味がわからずきょとんとしていたのだけれど、「ほら、聞いてくださった皆様に、ご挨拶をしないと。」

こんと頭を下げた。するとまた、皆が拍手をしてくれた。あいさつ」と口の中で音を転がしてから、とたんに意味がわかってびょ 校長先生が、拍手をしながら前に歩いてきた。ぼくの手をしっかり握

とはね。深沢先生、この子の才能を伸ばしてやってください。」と言った。「素晴らしかったよ。こんなに美しい声を持つ子供がうちの学校にいた 里香のお母さんは、ハンカチを目に押し当てていた。 後ろに残っていた教頭先生は泣いているようだった。PTA会長の絵

静岡県公立高校入試

「さあ、みんな、飯島くんの歌はどうだった?」と尋ねた。 大人たちが帰ると、先生は、

しずつ得意な気分になってきたところに、いきなり先生が水をさした。て天才! と言った。これがすべてほくのことか? 信じられない。少皆が口々に、よかったー、すごかったー、あんなに高い声が出るなん 「途中、声が裏返ったのがわかった人。」

失敗をしてしまったんだもの。もう終わりだ。もう教えてもらえない。れはそうだ、あんなに一生懸命にレッスンをしてくれたのに、ほくは大は絶望の淵に立たされた。先生は、やっぱり怒っているんだ。そ先生は、なんてことを言うんだろう。 らおそるおそる挙げだして、結局全員が、手を挙げた。 一人、二人と、ぱらぱらと手が挙がる。右を見たり左を見たりしなが

先生は、皆の手を降ろさせると、

いことなんです。」と言った。 かに走っていきたかったと思う。でも、やめなかった。これは素晴らしやめずに最後まで歌いました。恥ずかしかったと思う、もうやめてどこ 「そう、飯島くんは、途中で声が裏返ってしまった。でも、飯島くんは もうやめてどこ

皆、真剣な顔をして聞いていた。

よれるのは、自分しかいない。自分一人で最後まで歌いきった飯島くん います。でもそのとき、この日のことを思い出してください。 あのとき、飯島くんを助けてあげられる人はいませんでした。先生も もう一度拍手をしてあげてください。」 からです。みんなも、これから同じようなことがあると思 飯島くんの代わ 最後にた

(有古玉青「��ョシュルッセル」による。) この日、ぼくは人生でたぶん最も大切なことを学んだのだと思う。 先生は振り向いて、強いやさしさに満ちた笑顔で、ぼくを包んだ。

① 全音階で、ある音から八番目の音。

朝日新聞

なをつけなさい。 二重傍線(= =) 部あのひらがなを漢字に直し、心の漢字に読みが

上の工夫と「ぼく」の心の状態を説明したものとして、最も適切な 現するための工夫がある。次のアーエの中から、②における、 ものを一つ選び、記号で答えなさい。 本文中の②で示した部分には、「ぼく」の心の状態を印象的に表

聞いている人たちの様子を淡々と並べ、 「ぼく」が周りから

孤立していることを強調する。 心の中の言葉を短い文でつなげ、「ぼく」の気持ちが高まっ

> ウ 周囲の静けさを描写することによって、「ぼく」が発表会の 雰囲気に圧倒されていることを暗示する。

エ 周りの状況を詳しく表現することで、 ち着いていくことを示す。

ていることが分かる。「ぼく」が深沢先生の気持ちをうかがってい 傍線部1と傍線部4から、「ぼく」が深沢先生の気持ちをうかがっ

るのは、どのようになることを心配しているからか。本文中の言葉 を用いて書きなさい。 次のア〜エの中から、傍線部2が表す「ぼく」の様子として、最

も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。 悲しみにうちひしがれている様子

メゾフォルテで!

気持ちを明るく弾ませている様子

自分自身を誇らしく思っている様子 事情がのみこめずぼんやりしている様子

生の行為として、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。次のア〜エの中から、傍線部3のように「ぼく」が感じた深沢先

「ぼく」のことを褒めてくれたみんなの意見に同意したこと。

ウ イア 緊張していた「ぼく」を落ち着かせたこと。

深沢先生が最後まで歌いきった「ぼく」を褒め、傍線部5のよう 「ぼく」の失敗にみんなの目を向けさせる発言をしたこと。「ぼく」についての自由な発言をみんなにさせ始めたこと。

なった先生自身の行動を含めて、六十字程度で書きなさい。とを伝えたかったからか。先生が傍線部5のように述べるもとにに述べたのは、「ぼく」をはじめとしたクラス全員にどのようなこ

一 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。なお、文章中の ① 段落を示す番号である。

の粘着物質で人間の靴や、自動車のタイヤにくっついて運ばれていくの 状の物質を持っていて、雨が降って水に濡れると膨張して粘着する。そ 代表である。このオオバコの種子は、紙おむつ)にた化学構造のゼリー] オオバコは、道ばたやグラウンドなど踏まれるところに生える雑草の 粘着物質が機能して、オオバコは分布を広げていくのである。 を保護するためのものであると考えられている。しかし結果的に、 である。もともとオオバコの種子が持つ粘着物質は、乾燥などから種子

種子を運んでいるからなのだ。 来している。こんなに道に沿って生えているのは、人や車がオオバコの は「車前草」と言う。これも道に沿ってどこまでも生えていることに由 これはラテン語で、「足の裏で運ぶ」という意味である。また、漢名では② ているのをよく見かける。オオバコは学名を「プランターゴ」 舗装されていない道路では、どこまでも、轍に沿ってオオバコが生えの=== と言う

③ こうなると、オオバコにとって踏まれることは、耐えることでも、 思っているはずである。まさに逆境をプラスに変えているのだ。 を利用しているのである。道のオオバコは、みんな踏んでもらいたいと 服すべきことでもない。踏まれなければ困るほどまでに、踏まれること

会に生える雑草には、種子がでこぼこしていて、靴底に付きやすい構造

「なのように人に踏まれて増えていくという雑草もある。人が集まる都 散布に協力しているのである。 をしているものも多い。私たちもまた、こうして知らぬ間に雑草の種子

動させる理由の一つは分布を広げるためである。 そもどうして種子を遠くへ運ばなければならないのだろうか。種子を移 それでは、どうして分布を広げなければならないのだろうか。親の植 植物は、こうして工夫を重ねて種子を移動させている。しかし、そも

で無事に生育できる可能性は小さい。そんな一か八かのために、種子を 場所ではないだろう。わざわざ別の場所に種子が移動しても、その場所 たくさん作って、散布するよりも、子孫たちも、その場所で幸せに暮ら 物が種子をつけるまで生育したということは、少なくとも生存できない した方が良いのではないだろうか。

けが、生き残ってきたのである。それが、現在のすべての植物たちが種 常に新たな場所を求め続けなければならないのだ。そして、分布を広げ ることを怠った植物は、おそらくは滅び、分布を広げようとした植物だ い。環境は常に変化をする。植物の生える場所にあんじゅうの地はない。 子散布をする理由である。 植物は、大いなる野望や冒険心を抱いて種子を旅立たせるわけではなった。

後になってみれば良い思い出だ。 れたり、道を間違えたり、忘れ物をしたりする。部屋の中にいれば、何 も失敗することはないが、それでは面白くない。旅に出て失敗しても、 うことは、失敗することである。たとえば、旅に出れば、バスに乗り遅 常に挑戦し続けなければいけないということなのだ。何かをするとい

はない。道ばたで泥臭く挑戦している姿を見てほしい。 チェンジする)」である。雑草だって、スマートに成功しているわけで ることで変わることができる。「Challenge & Change(チャレンジして チャレンジすることは、失敗することである。しかし、チャレンジす

「ぼく」の気持ちが落

う。あるいは、親植物から分泌される化学物質が、小さな芽生えの生育注③-----を抑えてしまうこともあるだろう。 は十分に育つことはできない。また、水や養分も親植物に奪われてしま る。親植物が葉を繁らせれば、そこは日陰になり、やっと芽生えた種子

物から離れた見知らぬ土地へ旅立たせるのである。まさに「かわいい子 には旅をさせよ」、植物にとっても大切なのは親離れ、子離れなのである。 むしろ弊害の方が大きいのだ。そこで植物は、大切な子どもたちを親植 残念ながら、親植物と子どもの種子とが必要以上に一緒にいることは、

(注) ① 車が通りすぎた後に残る車輪の跡。

中国での名称。

液が外ににじみ出ること。

二重傍線(==)部圏、②のひらがなを漢字に直し、心、③の漢字

る。それは、どれとどれか。記号で答えなさい。

と「プラス」の内容が分かるように、簡単に書きなさい。 かを、本文の 🛘 ~ 🔞 の段落で述べている。その意味を、「逆境」

次のアーエの中から一つ選び、記号で答えなさい。 持っているか。その役割を説明したものとして、最も適切なものを、

[6] の段落と対比した内容を示し、問題を提起している。

10 の段落の結論を、理由とともに先に述べている。

るように、六十字程度で書きなさい。 理由を二つ述べている。その二つの理由を、それぞれの内容が分か 筆者は本文を通して、植物が種子を遠くへ運ばなければならない

で私が体験したことを二つ話します。 みなさんは、宿泊研修のテーマを覚えていますか。それは「宿泊 みんなが一つになる。」でした。このテーマのもと

その間、いろいろな会話をしたことで、班員のみんなとお互いの考と力を合わせることで、ゴールまでたどり着くことができました。 と力を合わせることで、ゴールまでたと思います。しかし、班員のり橋を通過してゴールを目指しました。私は地図を読み取ること 一つは、ウォークラリーです。地図をもとに山の中や湖のほとり

る炎。幻想的な光景は私の心を奪いました。 発聞の中、月明かりと星空の下で揺れ炎を囲み、歌を歌いました。 暗闇の中、月明かりと星空の下で揺れ いきました。全体の構成を決める際には、先生が助言をしてくれて 露できました。キャンプファイヤーの最後には、全員が輪になって まとまっていきました。そして、本番では、息の合ったダンスを披 たものをみんなで考え、意見を出し合うことで、徐々に形になって とまらず、時間だけが過ぎていきました。それでも、クラスに合っ ことになったのですが、曲や振り付けについて、なかなか意見がま などの出しものを披露しました。私のクラスではダンスを披露する もう一つは、キャンプファイヤーです。クラスごとに、劇や合唱 打ち解けることができました。

で発表を終わります。ありがとうございました。 とを忘れず、今後の学校生活を充実したものにしていきます。以上【 】が大切だということを学びました。このこ 私は、この二つの体験を通して、みんなが一つになるためには、

ものを一つ選び、記号で答えなさい。考えた。次のア〜エの中から、注意すべきこととして、 考えた。次のア〜エの中から、注意すべきこととして、適切でない、傍線部1を聞き手である生徒に伝えるときに、注意すべきことを

問

聞き取りやすいように、はっきりとした口調で読む。 明確に伝わるように、前後に間を取って読む。

端的に伝えるために、できるだけ早口で読む。

傍線部2と同じ意味になる四字熟語を使った表現として、最も適切 傍線部2を簡潔に表すために、四字熟語を使った表現にしたい。 理解できるように、意味によるまとまりで区切って読む。

なものを、次のアーエの中から一つ選び、記号で答えなさい。

回 さらに、種子がさまざまな工夫で移動をする理由は、他にもある。そ

れは、親植物からできるだけ離れるためなのである。

到 親植物の近くに種子が落ちた場合、最も脅威となる存在は親植物であ

問五 あなたは、二つの体験を通して学んだことを、原稿の【

に入れたいと考えている。原稿の【

】の中に入る適切な言

葉を考えて、七字以内で書きなさい。

問四 傍線部4を、「私は」を主語にした一文に書き直しなさい。

き直しなさい。

問三 傍線部3の中の「くれて」を、「先生」に対する敬意を表す表現

エ 一刀両断する

ウ 意気投合する

試行錯誤する

にしたい。「くれて」を敬意を表す表現に言い換え、傍線部3を書

(稲垣栄 洋『雑草はなぜそこに生えているのか』による。)

あとの問いに答えなさい。 (7点)

させる鷹狩りを行ったときのことが書かれている。この文章を読んで、

次の文章には、豊臣秀吉が、飼い慣らした鷹を使って鳥などを捕らえ

に読みがなをつけなさい。

問三 本文には、オオバコの種子が持つ粘着物質の本来の機能について 問二 波線(~~)部ア~オの中には、品詞の分類からみて同じものがあ

述べた一文がある。その一文の、最初の五字を抜き出しなさい。 筆者は、傍線(---)部がオオバコにとってどのような意味である

問五 本文の 8 と 9 の段落は、文章の構成上、どのような役割を

秀吉公、御覧じて、小声になりて、「名を言ふな、言ふな。」と仰せられし。

***・たのだ
の「大きなで、名を言へ。」とて、御腰の物に手をかけ給ふ時、御鷹匠、誰が所為ぞ。名を言へ。」とて、御腰の物に手をかけ給ふ時、御鷹匠、

蹴爪をば欠きけるぞ。」とて、御鷹匠を御前に召され、「おのれ知るべし。 注倒ははじゃ

欠けていた 「体離が(籍から鷹を) 「はないかなる者の引き分けて、「これはいかなる者の引き分けて、

へ渡し 奉 る。秀吉公、御手に据ゑられ、かきなでて御覧じければ、蹴爪をうくをす。

秀吉公、自ら御手に据ゑられ、鶴にあはせられたり。すけ鷹を放ちて、郷をおらって放たれたり。すけ鷹を放ちて、

度狩りにお出かけになり 非常にかわいがっていた という (名の鷹を広かれ)、御秘蔵の御鷹に建巣丸とかやいふ、たかか、なかか、御秘蔵の御鷹に建巣丸とかやいふ、

の段落の内容を、例を付け加えて言い換えている。

12 の段落で結論を述べるため、仮説を立てて説明している。

ありがたいこと
何ともいいようがないほどですかたじけなさ、いふばかりなし。

(浅井了意『浮世物語』による。)

(注) ① 手助けをする別の鷹。

② 獲物に引きずられるのを防ぐために、鷹が片足でつかむ草。

代えるなどという むやみに あってはならない お思いになる お思いになる

で発表するための原稿である。この文章を読んで、あとの問いに答えII 次の文章は、学年で実施した宿泊研修について、あなたが学年集会

④ 鷹を飼育・訓練して鷹狩りに従う役人。 ③ 鷹の脚の後ろ側にある、闘争用の鋭い突起。

問二 波線(~~)部アーオの中から、その主語に当たるものが同じであ 問一 二重傍線(===)部を、現代かなづかいで書きなさい。 るものを二つ選び、記号で答えなさい。

問三 傍線(——)部は、秀吉の行動に対する筆者の感想である。これに ついて、次の(1、(2)の問いに答えなさい。

次のアーエの中から、秀吉の行動として、最も適切なものを一

つ選び、記号で答えなさい。 ア 鶴を捕らえて戻ってきた鷹を、自分の手に動かないように

置いて、なでてかわいがったこと。

の者に気づかれないように止めたこと。 鷹匠が、蹴爪を傷つけた者の名前を言おうとしたのを、他

ウ で、自分の力でやり遂げたこと。 鷹狩りに出かけて、最初から最後まで家来の力を借りない

エ 鷹匠を自分の前に呼びつけて、鷹狩りの失敗の原因を考え させ、責任を取らせたこと。

介された。あなたは、この標語から、どのようなことを考えるか。あ あなたのクラスでは、国語の授業で、次の [か。秀吉の「大いに怒り」の理由を含めて、簡単に書きなさい。 筆者は、秀吉の行動にはどのような考えがあったと述べている | の中の標語が紹

なところにある事柄と関連させて書きなさい。ただし、次の条件1、 2にしたがうこと。 なたが考えたことを、あなたが体験したことや学んだことなど、身近 (6点)

一マス目から書き始め、段落は設けないこと。

条件2 字数は、百五十字以上、百八十字以内とすること。

つなげよう ひとりひとりの 思いやり (厚生労働省「平成二十四年度 児童福祉週間」標語による。)

5 次の英文は、中学生の美咲(Misaki)が、学校行事の合唱コンクール(chorus contest)の練習を振り返って書いたものである。この英文を読んで、 $(1)\sim(7)$ の問いに答えなさい。(16点)

Last fall, we had the chorus contest in our junior high school. I was the leader of the alto part.

The song of my class was A, but my part members B it well quickly. I felt we were taking the first step, and this made me happy. Then, I wanted the singing voice of my part to be more cheerful. So, I always said to my part members, "Sing in a big voice!" We sang in a bigger voice. I was glad to think our singing voice was (get) better. I thought I was working well as a leader.

Some days later, Haruna, the conductor, said, "All the part leaders, come to the front, and listen to the chorus." When I listened to the chorus, I was very shocked. The voice of the alto part was often too big. I thought, "My advice was only for the alto part. I didn't think about the other parts." Then, Haruna said, "Leaders, tell your part members what to do. And start your part practice." In the part practice, I couldn't say anything about their voices.

After the practice, I was going home with Haruna without saying anything. I was thinking only about my job as a leader. Haruna asked me, "Are you worried about something?" I answered, "The voice of my part was often too big because my advice as a leader wasn't good. But... I couldn't tell my part members about it. I didn't want them to think I was a bad leader." Haruna looked a little surprised and said, "I also found the bad point of our chorus, but I didn't tell it to anyone as the conductor. And I asked the part leaders to give advice to the members." She continued, "I'm sorry, Misaki. I understand you're having a hard time now." I said, "No, it's not because of you. I didn't lead my part members well." Finally, Haruna said, "From tomorrow, both of us should _______."

The next day, while we were singing together with all the classmates, Haruna said to everyone, "Start the song in a small voice. From here, a little bigger." Haruna $_{\bigoplus}$ (give) good advice and led everyone better. At that time, I thought, "It's necessary for me to tell my part members even about bad points that are hard to say." In the part practice, I said to the members, "I have something to tell you. I always told you to sing in a big voice, but it took the beautiful harmony away from the chorus." They looked at each other and smiled. One of them said, "Really? Was our voice too big?" Another member said, "Thank you for telling us, Misaki. Please give us more advice. You are our leader!" I was really glad to hear their words. Then, I said, "OK. Let's start our part practice again!"

(注) leader(s):リーダー alto:アルト member(s):メンバー step:段階 cheerful:元気のよい conductor:指揮者 shocked:ショックを受けた advice:助言 practice:練習 lead:~を導く(ledは過去形) harmony:ハーモニー

(1)	本文中の	A], [_	В	の中に補う英語の組み合わ	せとして,	次の ア 〜エの
Ц	から最も適切が	さものを	1 つ躍が	記号で多	とうたさい-		

ア A: very easy

B: were able to sing

1 A: very easy

b . were able to sing

ウ A:really difficult

B: weren't able to sing

✓ A: really difficult

 \boldsymbol{B} : were able to sing

(2) (a) (b) (

B: weren't able to sing

(2) (2), (1)(7)

)の中の語を適切な形に直しなさい。

(3) 次の質問に対して,英語で答えなさい。

① Why did Misaki want her part members to sing in a big voice?

 $\ensuremath{ @}$ What did Misaki find about the voice of the alto part when she listened to the chorus?

(4) 本文中の下線部のように晴菜(Haruna)が謝っているのは、美咲を悩ませてしまったと考えたからである。美咲を悩ませてしまった原因として、晴菜が考えたことをすべて、日本語で書きなさい。

(5) 本文中の の中に補う英語として、次のア〜エの中から最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア listen to their ideas

1 practice singing harder

1 practice singing narder

ウ tell a good point to them

- (6) 次のア~エの中から、本文の内容と合うものを1つ選び、記号で答えなさい。
- ${\cal P}$ Misaki didn't think she should sing in a big voice because she was a leader.
- $oldsymbol{arphi}$ Misaki told Haruna nothing about the alto part when they went home together.
- $\dot{\mathcal{D}}$ Misaki couldn't tell the bad point to her part members, and she asked Haruna to do so.
- Misaki felt very happy when she heard the words of the members in the alto part.
- (7) 美咲と晴菜が一緒に帰った次の日、晴菜がみんなに助言する姿を見て、美咲はどのようなことを思ったか。美咲が思ったことを、日本語で書きなさい。

- 数学
- **1** 次の(1)~(3)の問いに答えなさい。(12 点)

(1) 次の計算をしなさい。

 $7 - 12 + 9 \div 3$

 $(-5a)^2 \times 8b \div 10ab$

 $\dot{\sigma} \quad \frac{x+y}{3} - \frac{x-3y}{4}$

 $\sqrt{6}(\sqrt{6}-7)-\sqrt{24}$

(2) $a = \frac{1}{7}$, b = 19 のとき, $ab^2 - 81a$ の式の値を求めなさい。

(3) 次の2次方程式を解きなさい。(x+1)²=3

- 2 次の(1)~(3)の問いに答えなさい。(6点)
- (1) 図1において,点Aは線分BC上にない点である。点Aを通り,線分BCが弦となる円の中心Oを作図しなさい。 ただし,作図には定規とコンパスを使用し,作図に用いた線は残しておくこと。

A

В —

(2) $1 \,\mathrm{m}$ 当たりの重さが $30 \,\mathrm{g}$ の針金がある。この針金の長さが $x \,\mathrm{m}$ のときの重さを $y \,\mathrm{kg}$ とする。 $y \,\mathrm{e} x$ の式で表しなさい。

(3) 袋の中に6個の玉が入っており,それぞれの玉には,図2のように,10,11,12,13,14,15の数字が1つずつ書いてある。この袋の中から同時に2個の玉を取り出すとき,取り出した2個の玉のうち,少なくとも1個は3の倍数である確率を求めなさい。ただし,袋から玉を取り出すとき,どの玉が取り出されることも同様に確からしいものとする。

図2 袋に入っている玉

10 11 12

13 14 15

3 ある中学校の 3 年 1 組の生徒 32 人について, 2 学期に保健室を利用した回数を調べた。表 1 は,その結果をまとめたものである。

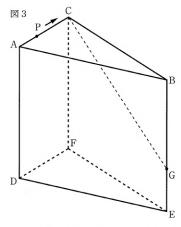
次の(1),(2)の問いに答えなさい。(3点)

(1) 利用した回数が1回以上の人は、全体の何%か、答えなさい。 表1

- (2) 次のア~オの中から,表1からわかることについて正しく述べたものをすべて選び,記号で答えなさい。
 - ア 利用した回数の範囲は、6回である。
 - **イ** 利用した回数の平均値は, 1.5回である。
 - ウ 利用した回数の最頻値は,5回である。エ 利用した回数の中央値は,2.5回である。
 - オ 利用した回数の最小値は,0回である。
- 4 ある中学校では,遠足のため,バスで,学校から休憩所を経て目的地まで行くことにした。学校から目的地までの道のりは 98 km である。バスは,午前 8 時に学校を出発し,休憩所まで時速 $60 \, \mathrm{km}$ で走った。休憩所で $20 \, \mathrm{分間休憩した後,再びバスで,目的地まで時速 } 40 \, \mathrm{km}$ で走ったところ,目的地には午前 $10 \, \mathrm{lf}$ $15 \, \mathrm{分に到着した}$ 。

このとき、学校から休憩所までの道のりと休憩所から目的地までの道のりは、それぞれ何 km か。 方程式をつくり、計算の過程を書き、答えを求めなさい。(5 点)

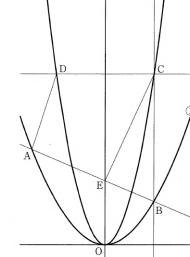
- **5** 図 3 の立体は、 \triangle ABC を 1 つの底面とする三角柱である。この三角柱において、 \angle ACB $= 90^\circ$ 、AC = 4 cm、CB = 8 cm、AD = 9 cm であり、側面はすべて長方形である。また、BG = 6 cm となる辺 BE 上の点を G とする。点 P は、点 A を出発し、毎秒 1 cm の速さで辺 AC、線分 CG 上を、点 C を通って点 G まで移動する。
- このとき, 次の(1)~(3)の問いに答えなさい。(7点)
- (1) 点 P が辺 AC 上にあるとき、△PDF の面積を 求めなさい。



- (2) 点 P が点 A を出発してから 3 秒後のとき,四角形 PDFC を,辺 AD を軸として 1 回転させて できる立体の体積を求めなさい。ただし,円周率は π とする。
- (3) 点 P が点 A を出発してから 9 秒後のとき、線分 PD の長さを求めなさい。
- **6** 図4において、①は関数 $y=ax^2$ (0 < a < 1) のグラフであり、②は関数 $y=x^2$ のグラフである。2 点 A ,B は,放物線①上の点であり,その x 座標は,それぞれ-3,2 である。点 B を通り y 軸に平行な直線と放物線②との交点を C とする。

このとき,次の(1) \sim (3)の問いに答えなさい。(8点) $rac{oxed{9}}{2}$

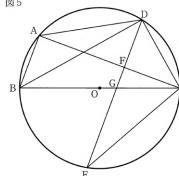
(1) x の変域が $-1 \le x \le 5$ であるとき,関数 $y = ax^2$ の y の変域を, a を用いて表しなさい。



- (2) 点C を通り、傾きが $\frac{5}{2}$ である直線の式を求めなさい。
- (3) 点 C から y 軸に引いた垂線の延長と放物線②との交点を D とする。直線 AB と y 軸との交点を E とする。四角形 DAEC が台形となるときの,a の値を求めなさい。求める過程も書きなさい。
- **7** 図 5 において、3 点 A 、B 、C は円 O の円周上の点であり、 BC は円 O の直径である。 \widehat{AC} 上に 点 D を とり、 点 D を 通り AC に垂直な直線と円 O との交点を E とする。また、 DE と AC 、 BC と の交点をそれぞれ F 、G とする。

このとき,次の(1),(2)の問いに答えなさい。(9点)図5

(1) $\triangle DAC \circ \triangle GEC$ であることを証明しなさい。

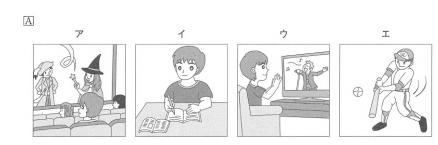


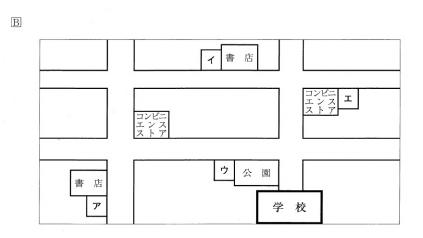
(2) \widehat{AD} : $\widehat{DC}=3$: 2, $\angle BGE=70^\circ$ のとき, $\angle EDC$ の大きさを求めなさい。

共 語

1 放送による問題 (14 点)

(1) 寛人(Hiroto)とリンダ(Linda)の会話を聞いて、質問の答えとして最も適切なものを選ぶ問題

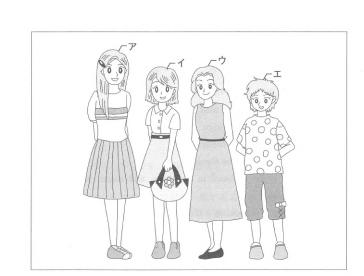




C

D

			7月				
日	月	火	水	木	金	土	
				1	2	3	
4	5 _	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	



(2) 寛人の話を聞いて、質問に対する答えとなるように(記入する問題

)の中に適切な数字や語,語句を

質問 1 How many days does Hiroto's mother work at the library in a week?

She works there () days in a week.

質問 2 Why did Hiroto go to the library last Saturday?

|--|

質問 3 What does Hiroto's mother want more children to do by reading books to them?

She wants them	()

放送による問題

はじめに、(1)を行います。これから、中学生の寛人 (Hiroto) と留学生のリンダ (Linda) が、英語で [A]、 [B]、 [C]、 [D] の4つの会話をします。それぞれの会話のあとに、英語で質問をします。その質問の答えとして最も適切なものを、ア、イ、ウ、エの4つの中から1つ選び、記号で答えなさい。なお、会話と質問は2回繰り返します。

では、始めます。

A

Linda: Hi, Hiroto. Have you eaten lunch yet? Can you go to see a movie with me?

Hiroto: I'd like to go, but I can't. I have to do my homework after lunch. Have you finished your homework?

Linda: Yes, I have. I finished it this morning. After that, I watched TV. What did you do this morning?

Hiroto: I played baseball. Now, I'll have lunch.

Linda: OK. Bye.

質問 What will Hiroto do after lunch?

(6秒休止)

2

В

Linda: Can you tell me the way to the flower shop from our school?

Hiroto: OK. First, you will see the park on your left, but keep walking straight.

Linda: And then?

 $Hiroto: When you see the convenience store on your right, turn left. \ \ \, The first store you see$

on your right is the bookstore. The flower shop is next to it.

Linda: Thank you.

質問 Where is the flower shop?

(6秒休止)

C

 $Linda:\ What's\ the\ date\ today,\ Hiroto?$

Hiroto: July 12th. Why?

Linda: There will be a summer festival in our city this weekend, right? Hiroto: No. The summer festival will be next week, from Friday to Sunday.

Linda: Oh, I see. Let's go together.

質問 When will the summer festival begin?

(6秒休止)

D

Linda: Hiroto, look at this picture!

Hiroto: Wow, you have a nice bag.

Linda: Thank you. And this is my mother. She is as tall as I. And this is my younger \cdot .

sister.

 $Hiro to: \ Oh, your younger sister is taller than you. \\$

Linda: Yes. And the girl who is shorter than I is my friend.

質問 Which girl is Linda's younger sister?

(6秒休止)

次に、(2)を行います。これから、中学生の寛人 (Hiroto) が、英語で話をします。その話の内容について、問題用紙にある3つの質問をします。それぞれの質問に対する正しい答えとなるように、()の中に、適切な数字や語、語句を記入しなさい。なお、先に問題用紙にある質問を2回繰り返し、そのあとで話を2回繰り返します。

では,始めます。

質問 1 How many days does Hiroto's mother work at the library in a

(2秒休止)

質問 2 Why did Hiroto go to the library last Saturday?

(2秒休止)

質問3 What does Hiroto's mother want more children to do by reading books to them?

(2秒休止)

続いて、話をします。

My mother loves reading books and usually reads about five books in a week. She works at a library on Tuesdays, Wednesdays, Fridays and Saturdays.

Last Saturday, I went to the library to borrow a book. Then, I saw my mother working there. She was reading a book to children. After she finished it, I asked my mother, "Do you have some time to help me? I want to borrow a book about science." Then, she helped me and I borrowed one quickly. I said, "Thank you for helping me." My mother answered, "You're welcome. It's a part of my job here. Reading books to children is my favorite part. And by doing so, I hope more children will become interested in books."

My mother enjoys working at the library. I'm happy to know that.

次の英文は、留学生のニック(Nick)と、	クラスメートの悠太(Yuta)との会話である。	この英文を
んで,(1)~(5)の問いに答えなさい。(12)	点)	

Yuta:	e classroom.)						
N: -1-	Let's eat lunc	h, Nick.	I'm very hung	ry.			
Nick:	A	So, I	can't wait to o	pen my lun	ch box!	h, the clo	th wrapping y
	lunch box has						
Yuta:	This kind of c	loth is ca	lled <i>tenugui</i> .				
Nick :	Tenugui? C	an you te	ell me about it?				
Yuta :	В		s 'hand' in Jap	anese, and	<i>nugui</i> is	'to wipe.'	It's a Japan
Miele.	traditional to		calring (②	\ = =======	. C C		
Nick :	tenugui.	illy, I'm I	ooking (@) a present	for my fa	amily. I v	vant to see of
Yuta :	Around here,].	Let's go th	here after s	school.
	e shop.)						
Nick :	Wow, so man famous words		ii! Look at thone?	is! This $t\epsilon$	<i>enugui</i> ha	s a lot of .	<i>kanji</i> . Are th
Yuta:	No, no! All o	of these k	anji (🕞)	the names o	f fish.		
Nick:			l have a cool p		amazing	And	アis イku
			rou オ this <i>ter</i>	nugui]?			
	Let's seeloo	_	•	11.1	, ,,,,		
Nick:	C		ke it. I think	-		-	
Yuta:		-	like it. Wow.		_		
	-		uch a way of us	sing it. 1ei	<i>nugun</i> are	not only u	sea for wiping
Nick ·	wrapping som	_	! I want to use	a tenumi	to wron a	nrecent 1:1	re vour lunch
_ 12012 .		•	ny family to thi		•	•	·
Yuta:			e it for wrappin				
Nick :	Oh, no			.6, ,	(a prosont.
(注) c	oth:布 v	vrap : ~	を包む wip	ne:~を拭く	towe	al:タオル	
a	ctually:実は	simi	lar:似ている	pattern	:模様	display:	~を飾る
(1) 会詣	「の流れが自然!	になるよ ^っ	うに、本文中の「	A	~	C 0	中に補う英語。
			長も適切なものを		」 記号で答 <i>え</i>		
		Do you?	1		12 3 1 12 7		't think so.
		Sure.	1	•	nt.	ウ I'm s	
		You're we		Pardon?	10.		roblem.
		Toute we	sicome.	i aidoii.		> 10 p	robiem.
	ア中の((a)))の中に補う英語	語として,そ	'れぞれ ア ~	-エの中から	。最も適切なも
1.7							
	選び、記号で答			ь.	£	T	:
(@	選び,記号で答) ア back	C.	1 for	ウ	from	エ	in
(a	選び,記号で答) ア back) ア lear	r n	1 for 1 meet	ウ	ask	エ	mean
(@	選び,記号で答) ア back) ア lear	r n	1 for				
(a (b (c	選び,記号で答) ア back)) ア learn)) ア anot	n ther	イ for イ meet イ each	ウ ウ	ask every	I	mean many
(a (b (c (3) 本)	選び,記号で答) ア back)) ア learn)) ア anot	n ther	イ for イ meet イ each 悠太は,日本の	ウ ウ D物を売って	ask every いる店があ	エ エ るという ^内	mean many
(a (b (c (3) 本)	選び,記号で答) ア back)) ア learn)) ア anot	n ther	イ for イ meet イ each 悠太は,日本の	ウ ウ	ask every いる店があ	エ エ るという ^内	mean many
(@ (⑤ (⑥ (3) 本) その[選び、記号で答)) ア back)) ア lear)) ア anot と中の	n ther で,	イ for イ meet イ each 悠太は,日本の	ウ ウ ウ物を売って こ,適切な英	ask every いる店があ 語を補いな	エ エ るという内 さい。	mean many J容を伝えてい
(@ (⑤ (⑥ (3) 本) その[選び,記号で答) ア back)) ア learn)) ア anot	n ther で,	イ for イ meet イ each 悠太は,日本の	ウ ウ ウ物を売って こ,適切な英	ask every いる店があ 語を補いな	エ エ るという内 さい。	mean many J容を伝えてい
(a (b (c c c c c c c c c c c c c c c c c	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot	ther で,に,	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の の中に	ウ ウ の物を売って 、適切な英 意味が通るよ	ask every いる店があ 語を補いな うに並べか	エ エ るという内 さい。 、え、記号で	mean many]容を伝えてい で答えなさい。
(a (b (c c c c c c c c c c c c c c c c c	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot t中の t中の t中の t中の t中の t中の c t中の c t t t t t t t t t t t t	c n cher で, に,] の中	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の の中に 中のア~オを、私	ウ ウ ウ の物を売って た,適切な英 意味が通るよ 記の一部でる	ask every いる店があ 語を補いな うに並べな	エ エ るという さい。 、 、記号で	mean many]容を伝えてい で答えなさい。 合うように、2
(a (b (c c c c c c c c c c c c c c c c c	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 文中の 文中の 文中の の 英文は、ニッ	c n cher で, に, 「	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の の中に 中のア〜オを、別 ひ日に書いた日 ひとして、本文F	ウウウ ウウウ ウウ ウラ ウラック できます できまま かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい かっぱい	ask every いる店があ 語を補いな うに並べた ある。本文 切な部分を	エ エ るという さい。 、 、 記号で この内容と ご る語で抜き	mean many PRを伝えてい PRを伝えなさい。 PRO A C A C A C A C A C A C A C A C A C A
(個 (仮 (3) 本) その[(4) 本] (5) 次の	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 文中の 文中の 文中の 文中の の英文は、ニッ onta and I talke	ther で, に, 「	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の の中に 中のア〜オを、記 の日に書いた日 のとして、本文に tenugui today,	ウ ウ ウ D物を売って で is味が通るよ 記の一部でる ilonである ind I liked i	ask every いる店があ 語を補いな うに並べる ある。本文 切な部分を t. After s	エ エ るという内 さい。 いえ、記号で の内容とる school, I we	mean many P容を伝えてい P答えなさい。 Para a shop vent to
((a) ((b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の と中の と中の に ウ英文は、ニッ mta and I talke I found so:	ther cher で、 に、 の中 クがこの c補うもの dabout tomany tes	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつア~オを、 かつとして、本文に tenugui today、 nugui there.	ウ ウ つ物を売って に,適切な英 意味が通るよ 記の一部でる Pから最も適 and I liked i My favorite	ask every いる店があ 語を補いな うに並べか ある。本文 切な部分を t. After:	エ エ るという内 さい。 いえ、記号で の内容とる school, I we	mean many P容を伝えてい P答えなさい。 Para a state of the control of the
(個 () (0 (3) 本 その) (4) 本 (5) 次(Yuta desig	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の と中の と中の に の英文は、ニッ こta and I talke I found so: n. I want to v	ther cher で, に, の中 の対 c補うもの d about to many te.	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつ日に書いた日 ひとして、本文に tenugui today、 nugui there. esent for my fa	ウ ウ つ物を売って こ,適切な英 意味が通るよ 記の一部でる Pから最も適 and I liked i My favorite mily in the s	ask every いる店があ 語を補いな うに並べか ある。本文 切な部分を t. After:	エ コ るという内 さい。 コえ、記号で の内容と canool, I we was the o	mean many Property (April 1985) (April 19
(個 () (0 (3) 本 その) (4) 本 (5) 次(Yuta desig	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の と中の と中の に の英文は、ニッ こta and I talke I found so: n. I want to v	ther cher で, に, の中 の対 c補うもの d about to many te.	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつア~オを、 かつとして、本文に tenugui today、 nugui there.	ウ ウ つ物を売って こ,適切な英 意味が通るよ 記の一部でる Pから最も適 and I liked i My favorite mily in the s	ask every いる店があ 語を補いな うに並べか ある。本文 切な部分を t. After:	エ コ るという内 さい。 コえ、記号で の内容と canool, I we was the o	mean many Property (April 1985) (April 19
(② (① (② (3) 本 その! (4) 本 (5) 次(Yuta desig like v	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 文中の 文中の 「	ther で、 に、 の中 の力がこの は about to many te. wrap a pr 's lunch b	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつ日に書いた日 ひとして、本文に tenugui today、 nugui there. esent for my fa	ウ ウ ウ の物を売って で、 意味が通るよ 記の一部でる やから最も適 and I liked i My favorite mily in the s	ask every いる店がある。本文 切な部分を t. Aftersetenugui same nd one mo	エ エ るという内 さい。 な, 記号で この内容との こる語で抜き school, I we was the c	mean many 容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop vone with a ka manuman a tenu wrap in it.
(a (b (c (a)) を (a)	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 ウーンでは、ニッ の英文は、ニッ の中に tata and I talke I found so: n. I want to v rrapping Yuta' Yuri)とジョン	ther cher で, に, 「の中 の力がこの c補うもの dabout tomany te. wrap a pr s's lunch b	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつとして、本文中 かとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my fa toox. Next time	ウ ウ ウ の物を売って で 意味が通るよ 記の一部でで 中から最も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問	ask every いる店がある語を補いなうに並べがある。本文 切な部分を t. After s t tenugui same nd one mo	エ エ るという内 さい。 なれ、記号で の内容と canonia school, I we was the canonic re thing to	mean many Property (April 1985) (Property 1
(② (3) 本 (4) 本 (5) 次 (Y Y uta desig like v 百合 (1) 次 (1) 次 (1)	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 文中の 文中の 文中の 文中の 大中の 「 の英文は、ニッ の中に tata and I talke I found so: n. I want to warapping Yuta' Yuri)とジョン	ther cher で、 に、 の中 の対 の対 の対 の対 の対 の対 の対 の対 の対	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつとして、本文中 かとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far box. Next time	ウ ウ ウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部で。 記の一部で。 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 にに示されて	ask every いる店がを 語を補いな うに並べが ある。本文 切な部分を t. After s tenugui same nd one mo	エ エ るという内 さい。 なれ、記号で の内容と canonia school, I we was the canonic re thing to	mean many Property (April 1985) (Property 1
(② (3) 本 その) (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v 百合(1) 次 (ばよい ばよい) (3) かん (4) かん (5) かん (選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 大中の 「 力英文は、ニッ の中に uta and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri)とジョン	ther で, に, の中 の力がこの は about the many te. wrap a pr (John)の においる	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の やのア~オを、 の中に ひとして、本文中 cenugui today、 nugui there. esent for my fa loox. Next time か会話に関する。 て、() 中に、適切な英語	ウ ウ ウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ	ask every いる店があ 語を補いな うに並べが ある。本文切な部分を t. Afters tenugui same und one mo	エ エ るという内 さい。 な, 記号で の内容とへ る語で抜き school, I we was the c re thing to	mean many Profession (A) P
(② (3) 本 (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 ウ英文は、ニッ の中に uta and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri) とジョン いか。 「 Hey, John!	ther で, に, の中 の力がこの は about the many te. wrap a pr (John)の においる	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつア~オを、 かつとして、本文中 かとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far box. Next time	ウ ウ ウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ	ask every いる店があ 語を補いな うに並べが ある。本文切な部分を t. Afters tenugui same und one mo	エ エ るという内 さい。 な, 記号で の内容とへ る語で抜き school, I we was the c re thing to	mean many Profession (A) P
(② (3) 本 (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 大中の 「 力英文は、ニッ の中に uta and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri)とジョン	ther cher で, に, の中 の力がこの に補うもの d about t many te. wrap a pr (John)の においる のにおいる	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の やのア〜オを、 の日に書いた日 ひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my fa loox. Next time か会話に関する、 て、() ドヤに、適切な英語 student will cor	ウ ウ ウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ	ask every いる店があ 語を補いな うに並べが ある。本文切な部分を t. Afters tenugui same und one mo	エ エ るという内 さい。 な, 記号で の内容とへ る語で抜き school, I we was the c re thing to	mean many Property (April 1985) (Property 1
(② (3) 本 (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 ウ英文は、ニッ の中に uta and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri) とジョン いか。 「 Hey, John!	ther cher で, に, の中 の力がこの に補うもの d about t many te. wrap a pr (John)の においる のにおいる	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の やのア~オを、 の中に ひとして、本文中 cenugui today、 nugui there. esent for my fa loox. Next time か会話に関する。 て、() 中に、適切な英語	ウ ウ ウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ	ask every いる店があ 語を補いな うに並べが ある。本文切な部分を t. Afters tenugui same und one mo	エ エ るという内 さい。 な, 記号で の内容とへ る語で抜き school, I we was the c re thing to	mean many 容を伝えてい 答えなさい。 合うように、さ き出しなさい。 ent to a shop v me with a ka me with a tenu wrap in it.
(② (3) 本 (4) 本 (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v 百合 (1) 次 (ばよい John	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 ウ英文は、ニッ の中に uta and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri) とジョン いか。 「 Hey, John!	cher で, に, の中 のかこの は about temany te. (John)の において ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハー・ハ	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かア~オを、私 の中に かのア~オを、私 の日に書いた日 ひとして、本文に tenugui today, nugui there. essent for my factor oox. Next time か会話に関する、 て、()) 中に、適切な英語 student will cor	ウウウ ウウウ の物を売って では 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ ne to our sch	ask every いる店がを 語を補いな うに並べ ある。本文を t. Afters tenugui nd one mo	エ エ るという内 さい。 、記号で の内容となる school, I we was the o さい。(4. 伝える場合 Cokyo!	mean many P容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop v one with a ka manuman a tenu wrap in it.
(② (3) 本 (4) 本 (4) 本 (5) 次 (Yuta desig like v 百合 (1) 次 (ばよい John	選び、記号で答)) ア back)) ア lear)) ア anot と中の 「 ウ英文は、ニッ の中に tata and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri)とジョン ついか。 「 ・ Hey, John! ・ Oh, really?	ther cher で, に, の中 クがこの dabout temany te wrap a pr Salunch b (John)の トおいて の中 へをおいた になるよ	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かア~オを、私 の中に かひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far oox. Next time か会話に関する、 て、() ド 中に、適切な英語 student will cor	ウウウ の物を売って 、適切な英 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s 、I have to fi (1)、(2)の問 内に示されて 語を補いなさ ne to our scl	ask every いる店がを かった。本文を がある。部分では、After s t tenugui same いに答えな いることを いることを いることを いることを いることを いった。 pp中に、7	エ エ るという内 さい。 、え、記号で の内容で抜き school, I we was the o cre thing to さい。(4. 伝える場合 Cokyo!	mean many P容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop v me with a ka many a tenu wrap in it.
(② (3) 本 (4) 本 (5) 次(YY Yuta desig like v 百合(1) 次(Yuri John (2) 会語	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の 「 ウ英文は、ニッ の中に tata and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri)とジョン ついか。 : Hey, John! : Oh, really?	ther cher で, に, の中 クがこの dabout temany te wrap a pr Salunch b (John)の トおいて の中 へをおいた になるよ	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かア~オを、私 の中に かのア~オを、私 の日に書いた日 ひとして、本文に tenugui today, nugui there. essent for my factor oox. Next time か会話に関する、 て、()) 中に、適切な英語 student will cor	ウウウ の物を売って 、適切な英 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s 、I have to fi (1)、(2)の問 内に示されて 語を補いなさ ne to our scl	ask every いる店がを かった。本文を がある。部分では、After s t tenugui same いに答えな いることを いることを いることを いることを いることを いった。 pp中に、7	エ エ るという内 さい。 、え、記号で の内容で抜き school, I we was the o cre thing to さい。(4. 伝える場合 Cokyo!	mean many P容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop vone with a kanow wrap in it. 点) 「どのように」
(② (3) 本が その) (4) 本が (5) 次の Yuta desig like v 百合((1) 次の ばよい Yuri John Yuri	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の 「 ウ英文は、ニッ ウ の中に tata and I talke I found so: n. I want to w vrapping Yuta' Yuri)とジョン いか。 : Hey, John! : Oh, really?	cher cher c, c	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かア~オを、私 の中に かひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far oox. Next time か会話に関する、 て、() ド 中に、適切な英語 student will cor	ウウウ の物を売って 、適切な英 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s 、I have to fi (1)、(2)の問 内に示されて 語を補いなさ ne to our scl	ask every いる店がを かった。本文を がある。部分では、After s t tenugui same いに答えな いることを いることを いることを いることを いることを いった。 pp中に、7	エ エ るという内 さい。 、え、記号で の内容で抜き school, I we was the o cre thing to さい。(4. 伝える場合 Cokyo!	mean many P容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop v me with a ka many a tenu wrap in it.
(② (3) 本が その) (4) 本が (5) 次の Yuta desig like v 百合((1) 次の ばよい Yuri John Yuri	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の 「 ウ英文は、ニッ ウ の中に tata and I talke I found so: n. I want to w vrapping Yuta' Yuri)とジョン いか。 : Hey, John! : Oh, really?	cher cher c, c	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の 悠太は、日本の 中のア〜オを、 の日に書いた日 ひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far oox. Next time の会話に関する、 て、()) 中に、適切な英語 student will con は初耳だよ。) うに、次の inamatsuri was	ウウウ の物を売って 、適切な英 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s 、I have to fi (1)、(2)の問 内に示されて 語を補いなさ ne to our scl	ask every いる店がを かった。本文を がある。部分では、After s t tenugui same いに答えな いることを いることを いることを いることを いることを いった。 pp中に、7	エ エ るという内 さい。 、え、記号で の内容で抜き school, I we was the o cre thing to さい。(4. 伝える場合 Cokyo!	mean many P容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 き出しなさい。 ent to a shop v me with a ka many a tenu wrap in it.
(② (3) 本) その(4) 本) (4) 本) (5) 次(YY Yuta desig like v Yuri John Yuri John	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の 「 ウ英文は、ニッ 「 ウ英文は、ニッ 「 の中に tata and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri) とジョン いか。 「 ・ Hey, John! ・ Oh, really? 話の流れが自然 ・ Your mothe ・ I see. Tha	cher cher	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の 悠太は、日本の 中のア〜オを、 の日に書いた日 ひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my far oox. Next time の会話に関する、 て、()) 中に、適切な英語 student will con は初耳だよ。) うに、次の inamatsuri was	ウウウ の物を売って に、適切な英 意味が通るよ 記の一部で 。 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi (1), (2)の問 可に示されて き ne to our sch s coming soc	ask every いる店がある。 ある。本文な t. After setenugui same und one mo	エエスのという内さい。 ***********************************	mean many 容を伝えてい で答えなさい。 合うように、 さき出しなさい。 ent to a shop vene with a kenu wrap in it. 点) 方、どのように 語を補いなさい tsuri?
((a) ((b) ((a) ((a) 本) ((b) ((a) 本) ((b) ((b) ((a) ((b) ((b) ((選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot と中の と中の 「 ウ英文は、ニッ の中に はa and I talke I found so: n. I want to v vrapping Yuta' Yuri) とジョン つか。 「 : Hey, John! : Oh, really? 話の流れが自然 : Your mothe : 「 : I see. Tha	ther cher で、 に、 の中 の力がこの に補うもの d about to many te. wrap a pr 's lunch b (John)の A news (それい になるよ	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の かつアーオを、え の日に書いた日 ひとして、本文中 tenugui today、 nugui there. esent for my fa かox. Next time か会話に関する、 て、() 中に、適切な英語 student will con は初耳だよ。) うに、次の inamatsuri was intelling me.	ウウウ の物を売って こ、適切な英 意味が通るよ 記の一部も適 and I liked i My favorite mily in the s , I have to fi 可に示されて さ ne to our sch s coming soc	ask every いる店がある。 ある。本文を t. After s tenugui same und one mo	エエスカー さい。 からない。 からない。 からない。 からない。 からない。 からない。 からない。 ない。 からない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんない。 はんしん。 がんない!	mean many Property and many
(a () (a () () () () () () ()	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 文中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「 大中の 「	ther cher で, に, の中 の方がこのの に補うものは about to many te. vrap a pr s lunch b (John)の A news (それに になるよ は たます said Hamilton は、友月	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の やのア~オを、 の中に かとして、本文中 たenugui today、 nugui there. esent for my fa かな、Next time か会話に関する。 て、() が中に、適切な英語 student will con は初耳だよ。) うに、次の inamatsuri was or telling me.	ウウウ の物を売って 、適切な英 意味が通るよ 記の一最も適 and I liked i My favorite mily in the s 、I have to fi (1), (2)の問 可に示されてさ ne to our scl s coming soc)に,メール中	ask every いる店がなった。 あ切りに、本文分。 t. Afters same cond one mono いいること	エエスのという内では、記号では、記号では、a School, I we was the correction of the co	mean many Property and many
(② () () () () () () () () ()	選び、記号で答)) ア back)) ア learn)) ア anot 文中の 「 文中の 「	c n cher で, に, 「 の cher で で , に , 「 の cher o che o c	イ for イ meet イ each 悠太は、日本の やのア~オを、 の中に やのア~オを、 の日に書いた日 のとして、本文中 たenugui today、 nugui there. esent for my fa iox. Next time 会話に関する、 て、()) 中に、適切な英語 student will con は初耳だよ。) うに、次の inamatsuri was or telling me. へのエマ(Emma	ウウウカを売って英、is 味が通るようでは is 味が通るようでで is また is and I liked is My favorite mily in the stand of the interval of t	ask every いる店がなった。 あ切な Afters same ond one monose one of the work いること いいること いいいること いいること いいる いいること いいる いいること いいる いいる いいること いいる いいること いいる いいる いいる いいる いいる いいる いいる いいる いいる いい	エエスのという内では、記号では、記号では、a School, I we was the correction of the co	mean many Property and many

1 次の略年表を見て、(1)~(8)の問いに答えなさい。(18点)

時代	**	すか鳥	奈	良	平	安	鎌	倉	室	町	を安桃	土山	江	戸	明	治	大	Œ	昭	和	平	成
日本のできごと		1 律令 国家が成立する		荘 園ができ始める	目尾スイズでズッス	②国虱女とがざかえる	御成敗式目が定められる		③一つ動合貿易が始まる		④ 安土城が築かれる		(享保の改革が始まる	(5) 80 40 18 7	プロオ帝国憲法式多不される	6 大日本方国景大が老市される	⑦第一次世界大戦に参戦する		香月糸で月十分女で名	⑧高度径斉戊長が治まる	京都議定書が採択される	

- (1) 傍線部①では、公地・公民の方針のもと、人々は、戸籍に登録され、班田収授法によって口分 田を与えられた。このことに関するa,bの問いに答えなさい。
- a 公地・公民の方針は、中大兄皇子らが行った政治の改革で示された。中大兄皇子らが行った 政治の改革は、その当時の年号(元号)にちなんで、何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- b 口分田を与えられた人々には、与えられた口分田の面積に応じて、税が課せられた。その税 の名称を,次のア~エの中から1つ選び,記号で答えなさい。

イ調 ウ庸 エ雑徭

(2) 図1は, 阿弥陀如来像を納めた, 傍線部②の代表的 図 な建造物である。図1が建造されたころ、阿弥陀如来 にすがれば, 死後に極楽へ生まれ変わることができる という信仰(教え)が広まっていた。この信仰(教え)は 何とよばれるか。その名称を書きなさい。



(3) 資料1は、傍線部③の開始前に、

明の皇帝が、日本に送った文書の一 部を要約したものである。このこと に関するa, bの問いに答えなさい。

私が即位してから,多くの周辺諸国の王があいさつにきた。 大義に背くものでなければ、礼をもって対応しようと思う。今 ここに日本国王の源道義が、貢ぎ物をおくってきた。たいへ んうれしく思う。

a 資料1の下線部に当たる人物を、次のア~エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

イ 北条時宗

工 足利義満 ウ後醍醐天皇

マ享保の改革

1720

- b 傍線部③は、日本と明の外交関係が変化したことによって始まった。日本と明の外交関係は どのように変化したか。**資料1**から読み取れる、外交関係が変化するきっかけとなった日本の 行動が分かるように, 簡単に書きなさい。
- (4) 織田信長は、傍線部④の城下町に対して、同業者の団体の廃止を命じるなど、商工業の発展を うながす政策を行った。織田信長が、傍線部④の城下町に対して行った、商工業の発展をうなが す政策は何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- (5) グラフ1は、18世紀における、幕府領の、 グラフ1 石高と年責収納高の推移を示している。この ことに関するa, bの問いに答えなさい。
- a 傍線部⑤が行われた期間に,幕府領の石 暠 高は大きく変化した。この変化に影響を与 えた政策として最も適切なものを,次のア~ エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

 - ア 倹約令の徹底 イ 株仲間の公認
- ウ 新田開発の奨励 エ 目安箱の設置

1740

注 「角川日本史辞典」により作成

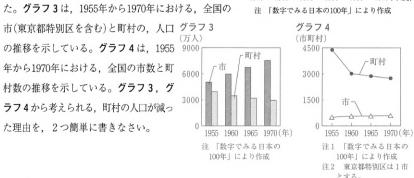
寛政の改革へ

1800(年)

年貢収納高

1760

- b 寛政の改革では、農村を復興させることで財政を立て直そうとした。グラフ1から考えられ る、農村を復興させることで財政を立て直すことができる理由を、1780年代におこった、財政 が悪化する原因となった現象に関連づけて、簡単に書きなさい。
- (6) 傍線部⑥に関するa, bの問いに答えなさい。
- a 次のア~ウは、傍線部®の発布以前におこったできごとについて述べた文である。ア~ウを 時代の古い順に並べ、記号で答えなさい。
 - ア 征韓論をめぐる対立により、西郷隆盛が政府を退いた。
 - イ 国会開設に備えて、板垣退助を党首とする自由党が結成された。
 - ウ 岩倉具視を大使とする政府の使節団が、欧米諸国に派遣された。
- b 吉野作造は、ある考えを唱え、傍線部®のもとで、民意に基づいた政治を行うことが可能で あると説いた。吉野作造が唱えたある考えは何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- (7) 傍線部⑦に関するa, bの問いに答えなさい。
- a 傍線部⑦における、ドイツの同盟国を、次のア~エの中から1つ選び、記号で答えなさい。 **ア** イギリス **イ** ロシア **ウ** オーストリア
- b グラフ2は、1915年度から1940年度における、日 グラフ2 本の国家財政に占める軍事費の割合の推移を示して (%)
- いる。1920年代の前半に軍事費の割合が下がった理 由を, 当時の日本や欧米列強が重視していた外交方 針に関連づけて,簡単に書きなさい。 (8) 傍線部⑧の期間に、日本の人口分布は大きく変化し
- 市(東京都特別区を含む)と町村の,人口グラフ3 の推移を示している。グラフ4は、1955 9000 年から1970年における、全国の市数と町 村数の推移を示している。グラフ3,グ ラフ4から考えられる、町村の人口が減っ た理由を, 2つ簡単に書きなさい。
- 0 | | 1915 1920 1925 1930 1935 1940(年度) 注 「数字でみる日本の100年」により作成



- 2 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。なお、地図1の中の A は島を、X は海流を、それぞれ示して いる。(12点)
- (1) 地図1の札幌市は、「サッポロペッ」という北海道 地図1 の先住民族の言葉が由来となった都市名である。独 自の言語や文化をもつ, 北海道の先住民族は何とよ

ばれるか。その名称を書きなさい。 (2) 北海道の東にある, **地図1**の A の島の名称を,

次のア~エの中から1つ選び、記号で答えなさい。 イ 択捉島 ア色丹島

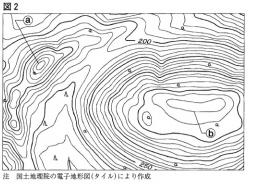
ウ 歯舞群島

エ 国後島



A

- (3) 地図1の洞爺湖に関するa, bの問いに答えなさい。
- a 洞爺湖は、火山の爆発や噴火による陥没などによってできた大きなくぼ地に、水がたまって できた湖である。火山の爆発や噴火による陥没などによってできた大きなくぼ地は何とよばれ るか。その名称を書きなさい。
- b 図2は、洞爺湖の中心付近にあ る島の一部を示した地形図である。 このことに関する①,②の問いに 答えなさい。
- ① 図2の@と⑥の等高線の標高 差は何mか, 答えなさい。
- ② 図2には, **人**の地図記号がみ られる。▲の地図記号が表すも のを, 次のア〜エの中から1つ 選び、記号で答えなさい。



ウ 広葉樹林 エ 針葉樹林 ア畑 イ 果樹園

(4) 観光は北海道の重要な産業の1つである。表1は,2012年度 と2016年度における、北海道へ訪れた外国人観光客数を、3か 月ごとに示している。外国人観光客数を増やすためには、増加 率の低い期間を見つけ、その期間の魅力を広めることが有効で ある。表1から分かる,外国人観光客数の増加率が最も低い期 間を,次のア~エの中から1つ選び,記号で答えなさい。

イ 7~9月



ウ 10~12月 エ 1~3月

ア 4~6月

- (5) 気候に関するa, bの問いに答えなさい。
- a 地図1の X の海流は何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- b 表2は,地図1の根室市と札幌市の, 8月の、気温と降水量を示している。 グラフ5は、根室市と札幌市の、月別 日照時間を示している。表2とグラフ 5から、根室市が札幌市よりも8月の

気温 降水量 根室市 17.3 120.8 札幌市 22.3 123.8 注 「平成30年 理科年表」に

一札幌市 根室市 気温が低いのは、夏の日照時間が短いためだと考えられる。根室 1 3 5 7 9 11(月) 市の夏の日照時間が短い理由を, 夏に根室市に吹きつける南東の 注 「平成30年 理科年表」 により作成 季節風と, 地図1の X の海流の, それぞれの性質に関連づけて,

グラフ5

(時間)

- (6) 農業に関する a, bの問いに答えなさい。
- a 表3は、2015年における、 北海道地方, 東北地方, 関 東地方,中部地方の,耕地

簡単に書きなさい。

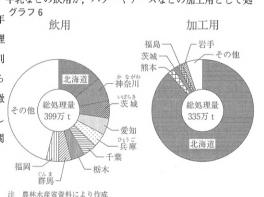
面積,農業産出額,農業産 出額の内訳を示している。 表3の中のア〜エは、北海

耕地面積 農業産出 農業産出額の内訳(億円 地方 額(億円) 米 野菜 果実 花き その他 11,852 1,149 2,224 122 8, 293 13, 170 | 3, 732 | 2, 415 | 1, 988 13,558 3,312 3,588 1,727 1,122 3,809 60 17,328 2,304 7,186 660 711 6,467 注 「データでみる県勢2018」などにより作成

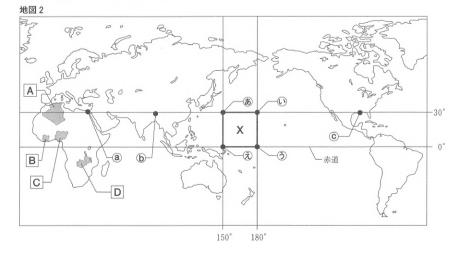
道地方、東北地方、関東地方、中部地方のいずれかを表している。ア~エのうち、北海道地方 に当たるものを1つ選び、記号で答えなさい。

b 北海道では、酪農がさかんであり、全国で生産される生乳のほぼ半分が生産されている。全 国で生産されるほとんどの生乳は、牛乳などの飲用か、バターやチーズなどの加工用として処 理されている。**グラフ6**は,2016年 ^{グラフ6}

における, 飲用と加工用の, 総処理 量と, 総処理量に占める都道府県別 の割合を示している。 グラフ 6 から 分かる, 北海道の生乳の用途の特徴 を, そのような特徴をもつ理由とし て**グラフ6**から考えられることに関 連づけて、簡単に書きなさい。



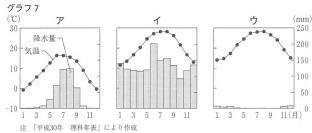
 $\bf 3$ 次の $(1)\sim(3)$ の問いに答えなさい。なお、**地図2**は、緯線と経線が直角に交わった地図であり、**地** 図2の中のA \sim D は国を、a \sim c は都市を、それぞれ示している。また、地図欄外の数字は、 緯度と経度を示している。(9点)



- (1) 地図2の中の 🗶 は30度間隔で引いた緯線と経線に囲まれた範囲を、 あ~②は緯線と経線の 交点を、それぞれ示している。**地図2**に関するa、bの問いに答えなさい。
- a X では、熱帯低気圧が発生しやすい。日本や東アジア、東南アジアなどに暴風雨をもたら す、発達した熱帯低気圧は何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- b あ~②について述べた文として誤っているものを、次のア~エの中から1つ選び、記号で答 えなさい。
 - ア あと心を結んだ地図上の直線は、2つの地点間の地表上の最短距離を表す。
 - イ 心とうを結んだ地図上の直線は、2つの地点間の地表上の最短距離を表す。
 - ウ ③と②を結んだ地図上の直線は、2つの地点間の地表上の最短距離を表す。 エ ②とあを結んだ地図上の直線は、2つの地点間の地表上の最短距離を表す。

(2) グラフ 7 の ア ~ ウは, 地図 2 の @ ~ © のいずれかの都市の, 気温と降水量を示したものである。

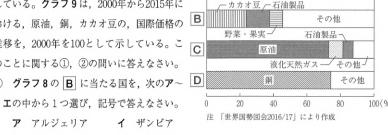
グラフ7のア〜**ウ**の 中から, @の都市の, 気温と降水量を示し たものを1つ選び, 記号で答えなさい。



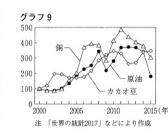
(3) アフリカ州に関するa, bの問いに答えなさい。

- a アフリカのほとんどの地域は、19世紀末までに、ヨーロッパの植民地となった。第二次世界 大戦後に、その多くは独立したが、国境線は、植民地時代に引かれた境界線をそのまま使って いるところが多い。多くの民族が暮らしているアフリカで、独立後も、各地で民族間の対立が 続いている理由を、植民地時代の境界線の引かれ方に関連づけて、簡単に書きなさい。
- b グラフ8は、2014年における、**A** ~ **D** の、グラフ8 輸出総額に占める品目別の輸出額の割合を示 A している。グラフ9は、2000年から2015年に おける、原油、銅、カカオ豆の、国際価格の B 推移を,2000年を100として示している。こ C のことに関する①,②の問いに答えなさい。 ① **グラフ8**の **B** に当たる国を, 次の**ア**~ **D**

ア アルジェリア

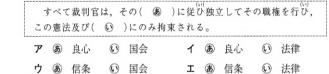


ウ ナイジェリア エ コートジボワール ② グラフ8から、A ~ D は、特定の鉱産資源や農 産物の輸出が多いことが分かる。このような, 特定 の鉱産資源や農産物の輸出に頼る経済は何とよばれ るか。その名称を書きなさい。また、このような経 済によって生じる, その国の国家財政における問題 点を,グラフ9から分かることに関連づけて,簡単 に書きなさい。

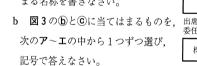


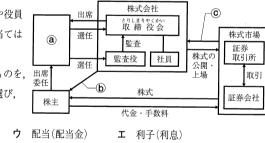
4 次の(1)~(3)の問いに答えなさい。(11点)

- (1) 裁判に関するa, bの問いに答えなさい。
- a 公正で中立な裁判が行われるためには、司法権の独立が重要となる。次の の中の文 は、日本国憲法の、司法権の独立に関する条文の一部である。文中の(),()に当 てはまる語として正しい組み合わせを,次のア~エの中から1つ選び,記号で答えなさい。



- b 最高裁判所は、「憲法の番人」とよばれる。最高裁判所が、「憲法の番人」とよばれる理由を、 簡単に書きなさい。
- (2) 図3は、株式会社のしくみを表している。このことに関する $\mathbf{a} \sim \mathbf{c}$ の問いに答えなさい。
- a 図3の@では、株主や取締役が出 図3 席し,経営の基本方針の決定や役員 の選任などが行われる。 ②に当ては まる名称を書きなさい。

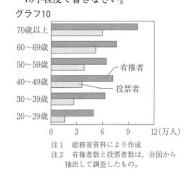




- ア賃金 イ 資金
- c 株式会社や株式市場について述べた文として正しいものを,次のア~エの中から1つ選び. 記号で答えなさい。
- ア 株主は、株式会社が倒産しても、会社の借金をすべて返す義務を負うことはない。

ウ 株価は需要と供給の関係で決まり、株式の売買で利益を得ることはできない。

- イ 株式会社は、利潤の獲得を目的とする企業であり、社会的責任を担うことはない。
- エ 株主になることができるのは個人のみで、企業などの法人が株主になることはできない。
- (3) 2016年に、選挙権年齢を18歳以上に引き下げる法律が施行され、若い世代の積極的な政治参加 が求められている。グラフ10は、選挙権年齢が引き下げられる前の、2014年の衆議院議員総選挙 における、年代別の、有権者数と投票者数を示している。表4は、2014年の衆議院議員総選挙に おける, $20\sim30$ 歳代と60歳以上の有権者が投票の際に考慮したことの調査結果を示している。グ ラフ11は、2005年度と2015年度における、国の歳出の総額と歳出の内訳を示している。有権者数 と投票率の世代間の違いによって生じる、若い世代にとっての問題点を、グラフ10、表 4、グラ 711から考えられる,有権者数と投票率の世代間の違いが,政治に与えている影響に関連づけて, 70字程度で書きなさい。

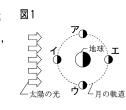


20~30歳代 60歳以上 1位 景気対策 年金 2位 子育て・教育 医療・介護 3位 消費税 景気対策 注 明るい選挙推進協会資料により作成

グラフ11 文教・科学振興費-- 防衛関係費 公共事業関係費 r その他 地方交付税交付金など 2005年月 82.2米日 会保障 係費 20 40 注 財務省資料により作成

郡

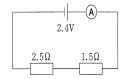
- ↑ 次の(1)~(4)の問いに答えなさい。(6点)
- (1) コウモリの翼、クジラのひれ、ヒトの腕のように、現在の形やはたらきは異なるが、もとは同じ形 やはたらきであったものが変化してできたと考えられる体の部分は、一般に何とよばれるか。その名 称を書きなさい。
- (2) 図1は、地球のまわりを公転する月の動きと、地球と月が太陽の光 図1 を受けるようすを模式的に表したものである。図1のア~エの中から、 月食と日食が起こるときの月の位置として、最も適切であると考えら れるものを1つずつ選び、記号で答えなさい。



(3) 木炭を用意し、質量を測った後、図2のように、空気中で木炭を燃やす。燃やし 図2 た後に残っていたものの質量を測ったところ、質量が減少していた。燃やした後に 残っていたものの質量が減少していたのはなぜか。その理由を、簡単に書きなさい。



(4) **図3**のように、2.4Vの電池、2.5Ωと1.5Ωの抵抗及び電流計を接 続した。電流計に流れる電流の大きさは何Aか。計算して答えなさい。



- **2** 生物と細胞及び自然と人間に関する(1)~(3)の問いに答えなさい。(11点)
- (1) 図4は、ある池のまわりから採取したイヌワラビの体の全体を模式的に表し たものである。
- ① 図4のア〜エの中から、イヌワラビの茎として、最も適切なものを1つ選 び、記号で答えなさい。
- ② 図5は、種子をつくらない植物を、それぞれの特徴によって分類し、まと めたものである。図5の(),(い)のそれぞれに適切な言葉を補い, ウ 図を完成させなさい。



(2) ある池からオオカナダモを2本採取し、同じ水槽に入れた。オ 図6 オカナダモの葉を1枚とって、プレパラートをつくり、図6のよ _{対物レンズ} うに、顕微鏡を用いて観察した。



- ① オオカナダモの葉が対物レンズの真下にくるようにプレパラートをステージにのせた後、対物レ ンズを真横から見ながら調節ねじを回し、プレパラートを対物レンズにできるだけ近づけた。プレ パラートを対物レンズに近づけるとき、対物レンズを真横から見ながら行う目的は何か。その目的 を, 簡単に書きなさい。
- ② オオカナダモの葉の細胞の中に葉緑体がたくさんみえた。葉緑体は、動物の細胞にはみられない つくりである。葉緑体のように、植物の細胞にはみられ、動物の細胞にはみられないつくりを、次 の**ア**~**ウ**の中から1つ選び,記号で答えなさい。

ア核イ細胞壁ウ細胞膜

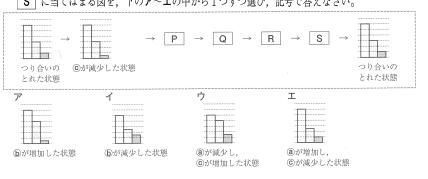
- ③ 光合成のはたらきを確認するために、水槽の中の1本のオオカナダモに光をあて、このオオカナ ダモから葉を1枚とり、脱色した後、その葉にヨウ素液を1滴落としてプレパラートをつくった。 このプレパラートを顕微鏡で観察したところ、葉緑体の色が変化していた。
- 葉緑体の色が変化したことから、光合成のどのようなはたらきを確認することができるか。変 化した後の葉緑体の色が分かるように、簡単に書きなさい。
- **b** 葉緑体の色が変化したことが、光合成のはたらきによるものであることを確認するためには、 水槽の中のもう1本のオオカナダモを用いて、条件を1つ変えて対照実験を行う必要がある。こ のとき変える条件は何か。その条件を、簡単に書きなさい。
- (3) 図7は、ある池の中の一部の生物を、食物連鎖に着目して分けた模式図である。



- ① ②のプランクトンの中には、ミカヅキモのように、体が1つの細胞からできているものと、ミジ ンコのように、たくさんの細胞からできているものがいる。ミジンコのように、体がたくさんの細 胞からできているものは、一般に何とよばれるか。その名称を答えなさい。
- ② **図8**は、**②**~**©**の生物の数量のつり合いのとれた状態を模式的に表し **図8** たものである。次のの中が、図8のつり合いのとれた状態から、 何らかの原因で©が減少し、その後、もとのつり合いのとれた状態にも 大型の魚

どるまでの生物の数量の変化の過程を表したものとなるように、 P ~ つり合いのとれた状態

S に当てはまる図を、下のア∼エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

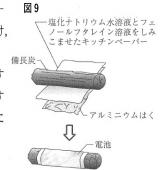


- 3 身のまわりの物質及び化学変化とイオンに関する(1),(2)の問いに答えなさい。(11点)
- (1) 3つのビーカーA~Сを用意し、次の手順にしたがって、ミョウバン、硝酸カリウム、塩化ナトリ ウムの結晶をとり出す実験を行った。表1は、ミョウバン、硝酸カリウム、塩化ナトリウムの、水 100gに溶ける質量と温度の関係を表したものである。

- **①** 3つのビーカーA~Cのそれぞれに,60℃の水100gを入 れ、ビーカーAにはミョウバンを、ビーカーBには硝酸カリ ウムを、ビーカーCには塩化ナトリウムを、それぞれ溶け残 りがないようにかき混ぜながら加え、飽和水溶液をつくる。
- ② ビーカーA, Bの水溶液の温度を30℃まで下げ、ろ過して 結晶をとり出す。
- ❸ ビーカーCの水溶液を蒸発皿に少量入れ、加熱して結晶を とり出す。
- ① 塩化ナトリウム水溶液は混合物である。次のア〜エの中から、混合物を1つ選び、記号で答えな

 \mathbf{r} エタノール \mathbf{r} 空気 \mathbf{r} 二酸化炭素 \mathbf{r} アンモニア

- ② **手順 ①**でつくった60℃のミョウバンの飽和水溶液の質量パーセント濃度は何%か。小数第2位を 四捨五入して,小数第1位まで書きなさい。
- ③ **手順②**において、ミョウバンと硝酸カリウムの結晶をとり出したとき、結晶の質量が大きいのは どちらの物質か。また、その物質の結晶の質量は何gか。それぞれ答えなさい。
- ④ 塩化ナトリウム水溶液は、温度を下げても塩化ナトリウムの結晶をとり出しにくいため、**手順❸** のように、加熱して塩化ナトリウムの結晶をとり出す。塩化ナトリウム水溶液の温度を下げても、 塩化ナトリウムの結晶をとり出しにくいのはなぜか。その理由を、表1を参考にして、簡単に書き なさい。
- (2) 図9のように、備長炭に、塩化ナトリウム水溶液とフェノー ルフタレイン溶液をしみこませたキッチンペーパーを巻き付け、 その上に、アルミニウムはくを巻き付けて電池をつくる。
- ① 塩化ナトリウムは、水の中で陽イオンと陰イオンに電離す る。次のの中が、塩化ナトリウムの電離するようす を適切に表したものとなるように,(あ)~(う)に 1つずつ, 化学式またはイオン式を補いなさい。 $(\ \ \, \textcircled{5} \ \,) \ \rightarrow \ \, (\ \ \, \textcircled{0} \ \,) \ + \ \, (\ \ \, \textcircled{3} \ \,)$



ミョウ

バン

16.5

60 57.5 109.2 37.1

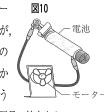
硝酸 塩化ナト

カリウム リウム

13.3 35.7

45.6 36.1

② 図10のように、図9の電池にモーターを接続した。このとき、モーター が回り、アルミニウムはくがぼろぼろになった。次ののの中の文が、 図10のように接続したときの、電池で起こる化学変化について述べたもの となるように、文中の(),())に、「+」か「-」のいずれか の記号を補いなさい。また、文中の(③)~(⑤)のそれぞれに補う 言葉の組み合わせとして、下のア~カの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。



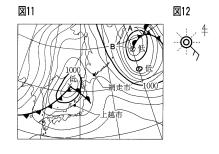
電池の(あ)極の表面では、アルミニウム原子が電子を放出して、アルミニウムイオンに なり、生じた電子は導線を通って(○)極に移動する。(○)極の表面では、備長炭に含 まれる酸素分子と塩化ナトリウム水溶液中の水分子が電子を受けとって、水酸化物イオンにな り、水酸化物イオンがキッチンペーパーに溶け出す。この電子の移動により電流が流れる。 このとき、キッチンペーパーにしみこませた水溶液は、中性から(⑤)性に変化し、pH の値が(②)なる。そのため、キッチンペーパーは(②)色に染まる。

ア う アルカリ	え 大きく	お 赤	イう酸	え 大きく	お 青
ウ う アルカリ	え 大きく	あ 青	エ う 酸	え 小さく	お 青
オ う アルカリ	え 小さく	お 赤	カ ③ 酸	え 小さく	お 赤

- **4** 気象とその変化に関する(1)~(3)の問いに答えなさい。(6点)
- 図11は、ある年の3月10日3時における天気図で 図11
- (1) 図12は、図11の網 走市の天気、風向、風力を表 したものである。**図12**から、このときの網走市の 天気と風向を読み取りなさい。

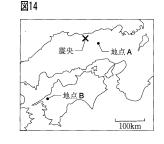
(2) 図13は、図11の上越市における3月10日の1時

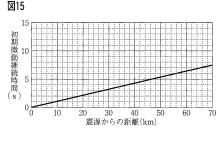
から15時までの気温と湿度の変化を示したもので ある。**図11**と**図13**から、この日の8時ごろに上越 市を前線が通過し始めたことが分かる。次のア〜エ の中から、上越市における、8時ごろに通過し始め た前線と、12時の天気の組み合わせとして、最も適 切なものを1つ選び、記号で答えなさい。また、そ のように判断した理由として, 図13から読み取れることを.



ア 温暖 晴れ 前線と天気について1つずつ |ウ 寒冷 | 晴れ 簡単に書きなさい。 エ 寒冷 雨

- (3) 図11のAからBにのびた前線は、閉塞前線である。閉塞前線ができると温帯低気圧は衰退していく ことが多い。閉塞前線ができると温帯低気圧が衰退していくのはなぜか。その理由を,寒気,上昇気 流という2つの言葉を用いて、簡単に書きなさい。
- **5** 大地の成り立ちと変化に関する(1), (2)の問いに答えなさい。(5点)
- (1) 地震そのものの規模の大きさを表す尺度は、一般に何とよばれるか。その名称を書きなさい。
- (2) 図14は、中国地方で発生した地震の震央、地点A及び地点Bの位置を示したものである。図15は、 この地震における、震源からの距離と初期微動継続時間の関係を表したものである。



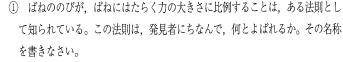


① 図14の地震は、地下の浅いところで起きた。次のア〜エの中から、この地震が起こるしくみとし て、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

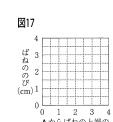
- **ア** 海洋プレートが大陸プレートの下に沈み込み、プレートの境界で起こる。
 - **イ** 大陸プレートが海洋プレートの下に沈み込み、プレートの境界で起こる。
 - **ウ** 海洋プレートが大陸プレートの下に沈み込み、大陸プレートの内部で起こる。
 - エ 大陸プレートが海洋プレートの下に沈み込み、大陸プレートの内部で起こる。
 - ② 震源から地点 A, 地点 B までの距離は、それぞれ56 km, 252 km であり、地点 A では、14時 7 分34秒 にP波を観測した。図15をもとにして、次のa,bの問いに答えなさい。ただし、S波が伝わる速 さを3.5km/sとする。
 - a 地震が発生してから、地点Aに、P波が到達するまでにかかった時間は何秒か。計算して答え
 - b 地点Bに、P波が到達する時刻を答えなさい。

6 身近な物理現象及び運動とエネルギーに関する(1)~(3)の問いに答えなさい。(11点) 図16は、質量40g、高さ3cmのおもりを床に置き、おもりとばねを糸で結んだ装 置である。ただし、ばねや糸の質量は無視できるものとする。

(1) 糸がたるまないようにばねを真上に引いたとき、図16のように、ばねがのびて いない状態の、ばねの上端の位置をAとする。この状態から、ゆっくりとばねを 引き上げた。

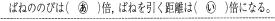


② ばねを引き上げたときのばねの上端の位置が、Aの位置よりも2cm 高くなったとき、おもりが床からはなれた。ばねの上端の位置が、A の位置から4cmの高さになるまで引き上げたときの、Aからばねの上 端の位置までの高さと、ばねののびの関係を表すグラフを、図17にか きなさい。



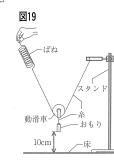
(2) 図18は、動滑車にかかった糸の一方をスタンドに固定し、もう一方を、図18 図16の装置と同じばねにつなげ、質量40gのおもりと動滑車を別の糸で 結んだ装置である。ただし、滑車やばね及び糸の質量は無視でき、滑車 の摩擦はないものとする。

① 図16と図18の, それぞれの装置を用いて, おもりを床から10cmの高 さまでゆっくりと持ち上げた。次の の中の文が、図16の装置 を用いたときと比べて、図18の装置を用いたときの、ばねののびとば ねを引く距離について述べたものとなるように、文中の(), (🕦)のそれぞれに適切な値を補いなさい。



② **図19**のように、ばねを斜めに傾けて、質量40gのおもりを床か ら10cmの高さまでゆっくりと持ち上げた。**図18**のように,おもり を床から10cmの高さまでゆっくりと真上に持ち上げたときと比べ て、図19のように持ち上げたときのばねののびは、どのようにな ると考えられるか。次の**ア**~**ウ**の中から1つ選び,記号で答えな

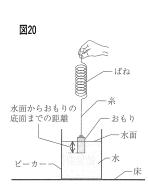
ウ 小さくなる。 ア 大きくなる。 イ 変わらない。

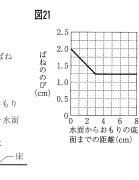


動滑車-

(3) **図20**のように、底面から8cmまで 水を入れたビーカーの中に、図16の 装置を用いて、質量40gのおもりの 底面が水面と接するところからゆっ くりと水の中に沈めていった。図21 は、このときの、水面からおもりの 底面までの距離とばねののびの関係

を表したものである。

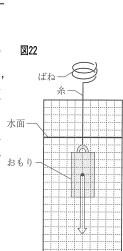




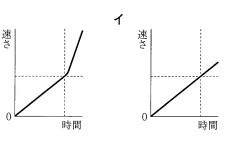
① **図22**は、**図20**における、水面からおもりの底面までの距離が4cmの ときのおもりのようすを表した模式図である。 図22の矢印(□□>)は、 おもりにはたらく重力を表している。水面からおもりの底面までの距 離が4cmのとき、次のa、bの問いに答えなさい。

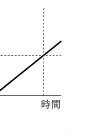
a ばねにはたらく力の大きさは何Nか。図21をもとに、計算して答 えなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1N おもり-とする。 **b 図22**の点(•)をおもりにはたらく浮力の作用点として、浮力を、

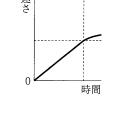
図22に矢印 (\longrightarrow) でかきなさい。

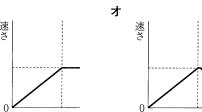


② おもりの底面が水面から10cmの高さになるまで、おもりを持ち上げて静止させ、ばねの下の糸を 切り、おもりを落下させた。このとき、おもりの落下する速さはどのように変化すると考えられ るか。次の**ア**~オの中から,時間とおもりの落下する速さの関係を表したグラフの形として,最 も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。ただし、アーオの中の、縦軸と横軸に平行な2本の 点線(……)は、おもりが水面に達したときの、時間と速さを表している。また、空気の抵抗及び 水面や水中での水の抵抗はないものとする。









T

国語

英 語

問題番号 正 答 · 正 答 例 配点 小計 採点基準及び採点上の留意事項 B イ C エ D 7 質問 4 又は four 1 質問 2 @ borrow 同じ趣旨のことが書いてあればよい。 a borrow b science 質問 to become interested in books 同じ趣旨のことが書いてあればよい。 A イ (1) B フ C ウ (a) 1 (2) (b) I © 7 日本の物を売っている店があるという内容が伝わる表現であればよい。 (3) エイウオア 2 (5) way of using 2 4 (1) 伝えたいことが的確に伝わる表現であれ

5教科の解答

99700	988798	196196		100100100	10011000	
	4		(略)	4	4	伝えたいことが全体として伝わる表現で あればよい。
	(:	1)	ġ.	2		*
	(2)	(a)	getting	1		*
	(2)	Ф	gave	1		*
	(3)	1	(Because) She wanted the singing voice of her part to be more cheerful.	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
5	(3)	2	(She found) It was often too big.	2	16	同じ趣旨のことが書いてあればよい。
	(4	4)	(悪い所に気づいていたにも関わらず) 晴菜は指揮者としてみんなに悪い所を伝えず, パートリーダーにパートメンバーへの助言を頼んだこと。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
	(:	5)	I	2		*
	(6)	I	2		*
	('	7)	言いにくい悪い所でさえ、私がパートメンバー に伝えることが必要である。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
				計	50	

「配点」欄に、各問いの正答の場合の点数が示してある。 「採点基準及び採点上の留意事項」の欄に*印が記されている問いを 除き、部分点を与えてよい。 部分点をどのように与えるかについては、各学校で決めること。

1				四				3	Ξ						-	=								-			
	五		問三		問	問	問	問	問	問	問	問	問	間	間	間		F	ST .		問	問	間	問	間	17	F
			(2)	(1)	=	-	五	匹	Ξ	=		六	Æ	四	Ξ	=	@	3	0	ℬ	六	五	匹	Ξ	=	0	℈
	(§ 6)		とがあってはならないという考え。ても、鷹一羽に侍一人の命を代えるなどというこかわいがっていた鷹の蔵爪が欠けていたといっかわいがっていた唐の蔵爪が欠けていたといっ	1	アとエ	ようよう	協力すること、話し合うこと など	私は幻想的な光景に心を奪われました。など	助言をしてくださってなど	Ö	ġ	きくならないように親植物から離すため。 環境の変化によって滅びないように分布を広げ	1	踏まれることを利用して、分布を広げている。	もともとオ	アとエ	安住	ほそう	ぼうちょう	似 (た)	いということを伝えたかったから。 かったように、最後にたよれるのは自分しかいな 先生は、楽譜だけを見て伴奏を続けるしかな	Ι	ø	歌のレッスンをしてもらえなくなること。	1	たず (ねた)	窓
1	6	T	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1
I	6			7					9						1	5							1	3			
	。 足については こと。	自分の考えを明確にし、	ばよい。 筆者が述べる秀吉の考えが、秀吉の「大い	*	*	*	な言葉が書いてあればよい。二つの体験を通して学んだことについて適切	ればよい。	適切な敬語の表現になっていればよい。	*	*	適切に書いてあればよい。 での理由が、それぞれの内容が分かるように、 ではなければならない二	*	同じ内容のことが書いてあればよい。	*	*	*	*	*	*	めて、適切に書いてあればよい。 終訳先生が伝えたかった先生自身の行動を含 になった先生自身の行動を含	*	*	同じ内容のことが書いてあればよい。	*	*	*

数 学

(2)

(略)

1	問	題 番	号	正答・正答例	配点	小計	
		7		- 9	2		*
	(4)	1		2 0 a	2		*
	(1)	ゥ		$\frac{x+1\ 3\ y}{1\ 2}$	2	12	*
1		I		$6-9\sqrt{6}$	2	12	*
		(2)		4 0	2		*
		(3)		$x = -1 \pm \sqrt{3}$	2		
		(1)		(略)	2		
2		(2)		$y = \frac{3}{100}x$	2	6	
		(3)		3 5	2		
3		(1)		7 5	1	3	*
3		(2)		イ, オ	2	3	
	7	方 程	式	(略)			
4	î	計算の過	程	(略)	5	5	
		答		学校から休憩所まで 64 km 休憩所から目的地まで 34 km			3
		(1)		18	2		*
5		(2)		117π	2	7	
		(3)		2√17	3		
		(1)		$0 \le y \le 2 \ 5 \ \alpha$	2		
•		(2)		$y = \frac{5}{2} x - 1$	2		
6	(3)	求める	過程	(略)		8	
	(3)	答		$\frac{1}{3}$	4		
7		(1)		(略)	6	9	
		(2)		48	3	1	*

			1		
題番	号	正 答・正 答 例	配点	小計	採点基準及び採点上の留意事項
1	7	- 9	2		*
1)	1	$ \begin{array}{c c} 2 0 a \\ \hline $	2		*
	,		2	12	*
:	L	$6 - 9\sqrt{6}$	2		*
(2)		4 0	2		*
(3)		$x = -1 \pm \sqrt{3}$	2		
(1)		(略)	2		
(2)		$y = \frac{3}{100}x$	2	6	
(3)		3 5	2		
(1)		7 5	1		*
(2)		イ, オ	2	3	
方 程	式	(略)			連立2元1次方程式, 1元1次方程 式のどちらでもよい。
計算の	過程	(略)	11.	_	732330000
答		学校から休憩所まで 64 km 休憩所から目的地まで 34 km	5	5	答えの正誤にかかわらず、計算の過程に留意して採点すること。
(1)		18	2		*
(2)		117π	2	7	
(3)		2√17	3		
(1)		$0 \le y \le 2 \ 5 \ a$	2		
(2)		$y = \frac{5}{2} x - 1$	2		
求め	る過程	(略)		8	答えの正誤にかかわらず、求める過
3)	答	1/3	4		各人の正訳にかかわら9, 水める週 程に留意して採点すること。
(1)		(略)	6	9	結論に到達しているか否かにかかわ らず, 証明の過程に留意して採点する こと。
(2)		4 8	3		*

#t 50

ばよい。

理
科

1 相同器官 1 2 月食 工 日食 工 1 2 2 1 3 3 二酸化炭素が発生したから。		_			F2 1		
1	問題	_	-	正答·正答例	_	小計	
3 二酸化炭素が発生したから。	-		-		-		
(4)	1 -					6	
10	-	-	\rightarrow		-		
① プレパラートが対勢レンズにぶつかるのをさけるため。 1 1 2 2 2 2 3 8 第乗色になったことから、デンブンをつくることが確 2 1 1 2 3 6 5 3 3 4 6 3 6 5 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2	+	(4)		_	_	
① プレパラートが対勢レンズにぶつかるのをさけるため。 1 1 2 2 2 2 3 8 第乗色になったことから、デンブンをつくることが確 2 1 1 2 3 6 5 3 3 4 6 3 6 5 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2	(1	1)	의		_		
2 2 2 3 6 3 5 5 5 2 5 5 2 2 2 2	L	-	-		_		
2 2 3 a							
1		-	2		1		*
B 光	2 (. 1	<u></u>		1	11	
3 ② P ア Q ウ R イ S エ			٥	b 光			* 対照実験を行うとき変える条件が適切に 書いてあればよい。
日	10	2/	1	多細胞生物		1	*
1 ② 36.5 36 36 36 36 36 36 36 3	(*	3/	2	P 7 Q 5 R 1 S I	2	1	*
1 ② 物質 稍酸カリウム 質量 63.6 2 2 2 2 2 2 2 2 2	\top		1	1	1		*
物質 物度の方が下がでもよい。			2	3 6 . 5	2	1	*
2	(.	1)	3	物質 硝酸カリウム 質量 63.6	1		*
2 ①	3	- 1	-		-	11	同じ趣旨のことが書いてあればよい。
22 28 - 10 + 12 14 14 15 15 15 15 15 15			0		2	1	Na+とC1-が逆でもよい。
図 記号 ア	(:				_	1	
The part of th			(2)	記号フ	2	1	*
The part of th	\top	(1	()	天気 くもり 風向 南東	1	T .	*
4 (2) 理由	-					1	
3 地上が寒気に覆われ、上昇気流が発生しなくなるから。	4	(2	2)	理由 前線 気温が急に下がったから。	3	6	図13から読み取れる理由が適切に書いて
(1) マグニチュード	-	15	5)		2	1	
5 ② ② a 10	+	_	-		-	-	
5 ② a 1 0 b 1 4 時8 分9 秒 (1) フック (1) ②	+	_					
	5		W				
(1)	1,	41	2			-	
(1) ②	+	-	0		_	-	
(2) (3) (3) (b) (5) (6) (2) (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	(1)	2		2		
1 2 11 *	-	0)	1		1		*
	1	4)	2	7	1		*
2 xm	6			a 0.25	2	11	*
	C	3)	1	水面	2		
計 50			2	ģ	2		*
					計	50	

社
슾

問	題	番号	正 答 · 正 答 例	配点	小計	採点基準及び採点上の留意事項
Ť		a	大化の改新	1		*
	(1)	b	7	1		*
		(2)	浄土信仰,又は浄土の教え	1		*「阿弥陀信仰」でもよい。
		a	I	1		*
	(3)		貢ぎ物をおくり、国交が開かれた。又は、朝貢を			
		b	して、正式な外交関係となった。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
	_	(4)	楽市・楽座	1		*「楽市」でもよい。
		a	ġ	1	1	*
1	(5)	b	ききんによって減った年貢収納高を増やすことが できるから。	2	18	同じ趣旨のことが書いてあればよい。
		a	ウ → ア → イ	2	1	*
	(6)	b	民本	1	1	*
		a	Ď	1	1	*
	(7)		国際協調によって,軍備縮小が行われたから。又は,各国の協調によって,平和が維持されたから。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
		(8)	町村から市へ移住したから。 町村が合併して市になったから。 など	2		グラフ3,グラフ4から考えられる町村の人口が減った理由が、2つ適切に書
_	_	(4)	マノッロル コルマノ・		-	いてあればよい。
	_	(1)	アイヌ民族、又はアイヌ	1	-	*
	_	(2)	1	1	-	
	(0)	a	カルデラ	1	-	*
	(3)	b	① 80	1	-	*
	_	7.1	② I	1	-	*
	_	(4)	1	1		*
2		a	親潮、又は千島海流	1	12	*
-	(5)	b	暖かく湿った空気が寒流の上で冷やされて、濃霧 (海霧)が発生するから。	2	"	夏の季節風と X の海流のそれぞれの 性質に関連づけて、根室市の夏の日照時間が短い理由が適切に書いてあればよい
	-	a	7	1	1	*
		a	· ·	1	1	グラフ6から考えられることに関連つ
	(6)	b	大消費地から遠いため、加工用が多い。	2		けて, 北海道の生乳の用途の特徴と理由 が適切に書いてあればよい。
	141	a	台風	1		*
	(1)	b	7	1	1	*
		(2)	ゥ	1	1	*
		a	民族の分布と関係なく、境界線が引かれたから。	2	1.	同じ趣旨のことが書いてあればよい。
3			(I) I	1	9	*
	(3)		名 称 モノカルチャー	1	1	*
		b	② 国際価格の変動が大きく、国家財政が 安定しない。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
		a	1	1		*
	(1)		法律などが合憲か違憲かについて、最終的に決定		1	
		b	する権限があるから。又は、違憲審査について、最 終的に判断する権限があるから。	2		同じ趣旨のことが書いてあればよい。
		a	株主総会	1		*
4	(2)	b	⑤ ウ⑥ イ	2	11	各1点
4		c	7	1	11	*
		(3)	(略)	4		有権者数が多く投票率が高い60歳以上 は、年金などの充実を望んでおり、社会 保障関係費の増加に影響していると考え られ、若い世代の意向は反映されにくい
				11		ことが適切に書いてあればよい。
_	_			計	50	